



МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково

Здравствуй, осень!



В этом году, красавица—осень порадовала нас теплой, солнечной погодой и красочным нарядом. Воспитанники детского сада «Умка» с нетерпением ждали яркую гостью и тщательно готовились к встрече.

На праздничном развлечении «Здравствуй, осень!» ребята из средних групп радостно встретили гостью с ее веселыми дождиками и прогулялись по залу в танце с зонтиками! Восторженно и радостно, в стихах, они рассказали об осенних приметах и красоте этого времени года. Особенный интерес в ребятах вызвала

красочным листопадом, исполнив нежный танец под одноименную музыкальную композицию Т. Попатенко.

Подготовительные к школе группы приготовили яркий, зажигательный, красивый танец «Листик-листопад», в котором пары закружились по залу как игривые осенние листочки! Для щедрой красавицы воспитанники детского сада исполнили хвалебные песни и стихи. И даже такие грустные понятия, как «Дождь» и «Лужи», пре-

игра «Огородная», в которой ребята вместе с гостьей собрали богатый урожай! Ребята из старших групп порадовали Осень

вратились на празднике в веселые, задорные и подвижные игры. Также, дети с большой охотой помогли Осени приготовить лакомые гостинцы для лесных жителей и собрать урожай с огорода.

В благодарность, на прощание гостя преподнесла детям свои сладкие и ароматные дары—яблоки, пообещав еще порадовать нас ясными деньками!

(Пагрец. С.А.)



В этом выпуске:

- Здравствуй осень. 1
- Осторожно: дети! 2
- Ребёнок боится разлуки с мамой. 3
- Наш музейный экспонат: деревянный рубель. 4
- «Бумажки». 4
- Фундамент развития реи ребёнка. 5
- «Посиделки на Покров». 6
- «Нормы ГТО—путь к здоровью!» 7

Осторожно: дети!

Стр.2



часто попадают дети, катающиеся на самокатах и велосипедах. Почему так происходит? Почему дети неосознанно

тивных игр по правилам дорожного движения, организуются встречи с инспектором ГИБДД, учащимися МКОУ «ТСОШ № 1» - отрядом ЮИД «Крутой поворот».

Но, уважаемые родители, помните о том, что какая бы объёмная работа не проводилась в детском саду, если знания и навык, полученные ребёнком, не закрепляются в семье, то есть огромный риск, что в будущем ребёнок может попасть в неприятную и опасную ситуацию на дороге.

Ведь, если ребёнку, рассказывают в детском саду о том, что дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу, а родители, забрав ребёнка из сада, станут перебегать дорогу в неположенном месте, все усилия педагогов сойдут на нет. Ребёнок будет поступать по примеру своих родителей.

Уважаемые родители! Помните, что правилам безопасного поведения детей на дороге можем научить мы, взрослые: родители, воспитатели, но только вместе. И только личным примером! **Берегите своих детей!**

(Ус В.В.)

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма актуальна как никогда. По данным официальной статистики, год от года растёт число детей, которые стали участниками происшествий в качестве пассажиров или пешеходов.

Подавляющее количество детей-пассажиров (по данным статистики ГИБДД-68,1%), стали в прошлом году жертвами ДТП по вине взрослых: во многих случаях дети перевозились в салонах автомобилей без использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности.

Аварии с детьми нередко происходят в темное время суток, потому что маленький пешеход почти невидим водителями, если на его одежде нет световозвращающих элементов, которые делают его заметным на дороге.

В летнее время под колёса автомобилей

выбегают на дорогу, играют на проезжей части?

Очень часто можно услышать такую фразу, что та или иная авария, в которой пострадали дети, произошла «по вине ребёнка».

Уважаемые взрослые, запомните, что дети в силу своего возраста, не могут адекватно оценивать ситуацию, просчитывать все возможные риски. Поэтому, «вины ребёнка» просто не существует. Если ребёнок чего-то не понял, не осознал, не перенял, это наша вина – вина взрослых.

Вот поэтому и важно начинать профилактику дорожно-транспортного травматизма с детьми с самого раннего дошкольного возраста.

Педагоги детского сада «Умка» регулярно напоминают детям о правилах безопасного поведения на дороге: с дошкольниками проводятся беседы, опасные ситуации разбираются в ходе ситуа-

Ребенок боится разлуки с мамой

Что делать?

Каждый ребенок рано или поздно переживает этот страх, страх расставания со значимым взрослым, а именно с мамой.

Впервые этот страх проявляется в период от полугода до полутора лет. Оно и понятно, ребенок еще с трудом ориентируется в пространстве. Мама для него целый мир и вселенная, а если она куда-то уходит, складывается впечатление, что она больше не вернется. Даже короткие разлуки ребенку до 1,5 лет даются очень тяжело, так как нет еще представления у ребенка о времени, оно может тянуться бесконечно. Страх разлуки сходит на нет к 3,5 годам, и ребенок более-менее спокойно может отпускать маму, осознавать, что он отдельная личность, и что мама всегда возвращается, ждет меня, встречает. А вот возраст 2-3 года можно назвать «вторым пиком» страха разлуки, особенно если была разлука в младенчестве (например, в больнице на обследовании), в этом возрасте ребенок может превратиться в некий «хвостик» и не оставлять маму ни на шаг. **Причины страха разлуки:**

- Гиперопека
- Тревога мамы

- Негативный опыт (потерялся)
- Особенности темперамента ребенка

Бывает и такое, что в основе страха лежит не одна причина, а несколько (темперамент у ребенка такой и мама гиперопекает, так еще и потерялся), важно помнить и понимать, что вместе легче преодолевать любые страхи, не стоит думать, что все пройдет с возрастом и нормализуется.

Способы преодоления страха разлуки:

Для начала, попробуйте мини-расставания, в другую комнату поработать, в ванну. Если ребенку тяжело, разрешите ребенку войти, постепенно увеличивайте время «расставания», после этого увеличивайте расстояние (выходите из дома: аптека, магазин, пока ребенок с бабушкой, папой, няней... Играйте в игры, которые подразумевают расставание, например, «прятки». Или рисование вам сюрприза в соседней комнате. Так же можно с помощью игрушек разыгрывать сцены расставания и прощания. Очень помогает «Ритуал прощания» целовашки, обнимашки, песенки, стихи, волшебные слова), важно, чтобы ритуал был всегда одинаковым. Проговари-

вайте ребенку, что будет после вашего ухода.

«Когда я уйду, ты покушаешь кашу, поиграешь, поспишь, порисуешь, а там уже и я приду», можно рисовать расписание дня, проговаривая и показывая, что и когда будет делать ребенок, пока вас нет рядом. Оставляйте личную вещь, близкую ребенку, частичка вас или дома будет создавать дополнительную поддержку и чувство защищенности ребенку, **«ведь она волшебная»!** **Еще как вариант, можно сделать талисман или слепить его, как Вам угодно.** В магазинах много интересных игрушек которые можно сшить самостоятельно, эта вещь будет поддерживать и успокаивать ребенка. Читайте терапевтические сказки на тему разлуки с мамой, обсуждайте их, вспоминайте и проговаривайте. Можно такие сказки сделать ритуалом перед сном. Будьте уверены в своих действиях, оставайтесь спокойными, даже если ребенок расстроен. Так ребенок увидит вашу уверенность, в том, что все будет хорошо. Главное, не нарушайте своих обещаний! Обещали что - то принести-приносите. Обещали пойти гулять – гуляйте. (Байкалова Е.В.)

Наш музейный экспонат: деревянный рубель

Сегодня герой нашего рассказа – деревянный рубель.

Именно так назывался старинный утюг, который был просто необходим каждой хозяйке. Рубелем разглаживали холсты, накручивая их ещё влажными на специальную скалку, а затем прокатывая ребристой стороной рубеля.

Знаменитое выражение "не мытьём, так катаньем" произошло именно благодаря этому инструменту. Катать рубелем могли не только

холсты, его использовали для валяния шапок и валенок из шерсти, а валяльщики называли катальями.

Рубель для валяния часто был утяжелён металлическими пластинами, а рубель для разглаживания ткани обычно изготавливался полностью из дерева. Могли в старину для глажки применять и сковороду,



и тяжёлый гладкий камень, предварительно нагретый, а рубель – это уже ценный предмет в хозяйстве, так что мастер его частенько украшал нарядной резьбой.

(Боева Т. А.)

"Бумажки"



Дошкольный возраст – период интенсивного развития творческих возможностей ребёнка. Одним из актуальных направлений является конструирование из бумаги. В процессе работы с этим материалом дети познают свойства, возможности её преобразования и использование в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов

формы и цвета, формируются представления об окружающем. Несмотря на то, что бумага является одним из самых

доступных материалов – работы из неё могут быть самыми разными: от простой аппликации до объёмных моделей. Поэтому в октябре семьям воспитанников нашего детского сада было предложено поучаствовать в необычной выставке, которая предполагала создание композиций из бумаги, выполненных в различных техниках. Аппликация, оригами, квиллинг –

огромный выбор в исполнении задуманного как для самых маленьких, так и для детей старшего возраста. Оригинальные работы, расположенные на стенде, явились ярким примером того, насколько изобретательно участники выставки отнеслись к творческому заданию. Дети вместе с родителями отразили в своих поделках многообразие окружающего мира. Животные, цветы и явления природы стали объектами для нашей новой выставки. И именно бумага была средством воплощения каждой задумки в жизнь. (Ляшина Л.А.)

Фундамент развития речи ребенка

Стр.5

Неотъемлемой частью работы учителя - логопеда является развитие высших психических функций (далее ВПФ) дошкольников. ВПФ - сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению. Отличительной особенностью ВПФ является их произвольность. К ним относятся абстрактное мышление, произвольная память, внимание, воображение. Речь, по мнению Л. С. Выготского, занимает ведущее место в системе высших психических функций. Обследование детей с общим недоразвитием речи показало, что помимо несформированных в той или иной степени компонентов речи, страдает память, внимание и мышление детей.

Таким образом, для того, чтобы построить развернутую связную речь ребенка, необходимо заложить фундамент – развитое внимание, мышление, память и восприятие.

Предлагаю вашему вниманию несложные игры и упражнения, направленные на развитие ВПФ:

Развитие памяти и внимания.

1. Берутся знакомые картинки одного размера (количество картинок

зависит от возраста и развития ребенка). Вначале быстро показываем ребенку 2 – 3 картинки из общей стопки. Затем вы раскладываете все картинки из стопки, а ребенок должен показать (сказать, если сможет) те картинки, которые ему были предъявлены вначале. Усложненный вариант первого задания, когда ребенок должен не только найти картинки, которые ему показали, но и расположить их в той последовательности, в которой вы их ему показывали.

2. Вы произносите ряд слов, а ребенок из выложенных на столе картинок (игрушек) выбирает те, которые соответствуют данным словам.

3. Вы выставляете в определенной последовательности игрушки (картинки). Затем называете ряд игрушек, а ребенок должен запомнить названия этих игрушек и выбрать их из общего ряда. Усложненный вариант, когда ребенок должен не просто запомнить и выбрать из общего ряда названные вами картинки, но и расположить их в том же порядке, в котором они назывались.

4. Вы произносите ряд словосочетаний (лохматый пес, красивая кукла, красный мяч), а ребенок должен повторить их в

заданной последовательности.

5. Научить ребенка запоминать и выполнять ряд последовательных действий. Например: поставь машину на полку, карандаши в банку и возьми книгу со стола.

6. На столе раскладываются счетные палочки. Вы выкладываете из них фигуры – сначала простые, затем сложные. Ребенок должен сложить точно такую же фигуру. Задание дается в порядке возрастающей сложности:

– образец перед глазами ребенка;

– образец убирается;

Можно эти фигуры складывать из кубиков.

Развитие мышления.

1. На столе разложены в беспорядке части одной разрезанной картинки. Надо собрать их так, чтобы получилась целая картинка. Сначала дается картинка, разрезанная на две части, потом – на три, четыре и т.д.

2. Вы показываете ребенку часть картинки, а тот должен угадать весь предмет, изображенный на ней.

3. На столе разложены картинки, относящиеся к разным предметным темам (посуда, животные, насекомые и т.д.). Ребенку предлагается разложить картинки по стопочкам: что мы едим, что надеваем и т.д.

4. Выкладываете ряд картинок (игрушек), в котором 2 – 4 картинки относятся к одной теме, а одна лишняя. Ребенок должен выбрать, которая не подходит к остальным, и объяснить, почему она лишняя. Например: ботинки, сапоги, валенки и апельсин.

Расширение понятий о цвете, величине, числе.

1. На столе лежат предметы одной формы и ве-

личины, но отличающиеся цветом. Например: три пуговицы синие, пять черных, четыре белых и т.д. Ребенок должен отобрать только красные или только белые пуговицы.

2. Научить ребенка отсчитывать, выкладывать, приносить определенное количество предметов по образцу или названному числу: отсчитать столько же грибков,

сколько положено палочек; отсчитать и принести столько же пуговиц, сколько лежит карандашей на столе и т.д.

3. На столе стоят игрушки, например матрешки, отличающиеся только величиной. Ребенок должен сравнить их и сказать, которая из них больше, поставить их по росту, а потом вложить одну матрешку в другую. (Терехова Е.Е.)

«Посиделки на Покров»



14 октября в нашем детском саду для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста была организована экскурсия-развлечение «Посиделки на Покров». Мероприятие состоялось на базе мини-музея истории русского народного быта. Детям было интересно узнать об обычаях и традициях русского народа, они познакомились с убранством русской избы. Ведь наши

предки свято чтили традиции, часть которых отмечалась проведением обрядовых игр, тематических увеселительных развлечений. Народные праздники на Руси всегда славились песнями, плясками, своеобразными ритуалами. Их проведение в наши дни даёт возможность детям в мир духовного и земного бытия предков.

Русский народ широко отмечал многочисленные осенние

праздники. В основном они были посвящены благодарению Матушке-Земле за собранный урожай. Наиболее значимый осенний праздник – **Покров Пресвятой Богородицы**. Истоки этого праздника лежат в старинном православном предании. Изучение таких традиций помогает привить детям духовно-нравственное воспитание. На «покровских посиделках» дети с удовольствием вспомнили пословицы о труде, узнали народные приметы об осенней погоде.

Самым запоминающимся моментом мероприятия стала своеобразная Покровская ярмарка. А для того, чтобы проникнуться духом того времени, ребята надели на себя народные костюмы: девочки – сарафаны и расписные

платки, мальчишки-рубашки-косоворотки и картузы.

Очень важно помнить о том, что всестороннее развитие ребёнка происходит путём возрождения отечественной культуры. Это крайне важно в условиях современного времени, когда не хватает добрых, гармоничных отношений друг с другом, нравственных поступков. Задачи проведённого мероприятия заключались в том, чтобы помочь ребёнку вспомнить свою

национальную и родовую память,

научить детей уважительно относиться к своим древним корням, сформировать интерес к изучению и уважению предков.

Главный результат, на который очень хочется надеяться, заключается в усвоении ребёнком вечных ценно-

стей: добра, милосердия, правдолюбия, стремления любви друг к другу и неприятию зла.

(Попова К.Ю.)



Стр.7

«Нормы ГТО — путь к здоровью!»



В нашем детском саду «Умка» ведётся активная физкультурно-оздоровительная работа, направленная на совершенствование двигательных навыков, на улучшение показателей физического развития и воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

54 участника (именно столько ребят уже достигли положенного возраста и были

своего первого спортивного экзамена. Настрой на высокие результаты у мальчиков и девочек был вовсе не детский. Юным спортсменам предстояло пройти следующие испытания: челночный бег 3*10 м, смешанное

допущены к сдаче нормативов ГТО по состоянию здоровья) ожидали начала

передвижение на 1000 м, поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, прыжок в длину с места, метание теннисного мяча в цель. Все упражнения ориентированы на возраст детей.



Маленькие участники старались, хотя не все получалось хорошо, ведь они впервые проходили тестирование. Тем не менее, каждому из них было интересно знать, насколько он силен, ловок и быстр.

Когда закончилось последнее испытание, настал долгожданный час построения юных спортсменов. Все с нетерпением ждали подведения итогов. Ребят поздравили с прохождением тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного



ях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни у детей, воспитывает во-

своих товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов.

«Готов к труду и обороне». Результаты сдачи нормативов внесены в общую базу, на их основе ребятам будут вручены значки. А наградой



для наших спортсменов стало посещение музея «Воинской славы».

Двигательная активность ребенка и его развитие - это принцип естественного воспитания, а ГТО весьма гармонично

вписывается в данный процесс в качестве завершающего фактора. Кроме того, участие в подобных мероприяти-

левые качества, развивает стремление к победе и уверенность в своих силах. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за

Хочется выразить огромную благодарность всем, кто принял участие в подготовке и проведении тестирования дошкольников по комплексу ГТО. Также огромное спасибо родителям, которые поддерживали своих детей и наш детский сад в проведении испытаний!

(Кучиева А.Ф.)



Над выпуском работали:

Авторы статей: Байкалова Е.В., Терехова Е. Е., Ус В. В., Кучиева А.Ф., Ляшина Л.А., Попова К. Ю., Пагрец С.А., Боева Т.А..

Редактор: Никандрова Оксана Юрьевна.