



## МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково День защиты детей.



**1 июня** является одним из наиболее давних международных праздников. Речь о нем впервые зашла на Всемирной Женевской конференции, которая была посвящена вопросам благополучия.

Международный день защиты детей имеет цель защитить интересы маленьких жителей планеты, которые подвергаются опасностям различного рода, из-за ошибок взрослых терпят лишения. А происходит это во всех странах мира, к сожалению.

**Дети – самое ценное**, что есть у нас, именно поэтому так важно заботиться о них, делать их жизнь лучше. Ведь улыбка ребенка и счастливые глаза – наверное, самое большое богатство. А Международный день защиты детей – нам еще раз напоминает

о том, что это не только веселый праздник, не только день, когда множество дружных семей собираются в парках и на шумных мероприятиях. Это и серьезное напоминание обществу о необходимости защищать каждого ребенка, дать возможность всем детям мира расти счастливыми, здоровыми, вежливыми и ответственными людьми. Поэтому что именно в детстве закладываются основы характера человека.

И в нашем поселке очень любят этот праздник, дети с удовольствием принимают участие в праздновании. На площади перед ДК награждают самых талантливых, смелых, любознательных, умных ребят поселка Товарково. Дети танцуют, поют, рассказывают стихи и просто радуются. И наши

выпускники, гордость детского сада, группы «Акварельки» и «Звездочки» также принимали активное участие в праздновании, исполняя зажигательные танцы.

Дорогие родители, поздравляю вас с Международным Днем защиты детей! И помните, что наши дети нуждаются в защите не только сегодня, каждый день и каждую минуту.

(Дубовик И. В.)

### В этом выпуске:

- День защиты детей. 1
- Детский районный Фестиваль по безопасности дорожного движения. 2
- Международный День светотерапии. 3
- Чемпионат Мира – 2018. 3
- Ответы психолога на актуальные и часто задаваемые вопросы. 4
- Адаптация ребёнка к детскому саду. 6
- Наши достижения 8

## по безопасности дорожного движения.



го руководителя *Павловой Л.В.*, подарили всем яркий музыкальный номер. Далее участникам фестиваля необходимо было пройти испытания на игровых станциях.

Игровая станция, представленная нашим детским садом, являлась мини-копией проезжей части, с дорожными знаками, светофорами и пешеходными переходами,

15 июня 2018 года специалисты детского сада «Умка» стали одними из организаторов детского районного Фестиваля по безопасности дорожного движения, который проходил в парковой зоне ГП «П.Товарково» и собрал учащихся

специй на дороге. А воспитанники детского сада



на которой ребята соревновались в знании и умении соблюдения элементарных правил поведения на дороге.

Каждая из команд получила массу ярких впечатлений и информационный буклет детского сада «Умка» по правилам дорожного движения.

начальных классов Дзержинского района. Открыла фестиваль заведующий отделом образования и спорта администрации Дзержинского района *Виктория Борисовна Бирюкова*, которая выразила свою уверенность в том, что дети прекрасно знают правила дорожного движения и никогда не станут участниками непредвиденных ситуа-

«Умка» (гр. № 1) под руководством музыкально-

Ус В.В.)



# Международный День Светофора. Стр.3



**5 августа** - Международный День светофора. Этот день стал отличным поводом для повторения и закрепления правил дорожного движения.

Во всех группах детского сада воспитателями были проведены профилактические беседы, из которых ребята узнали историю появления правил дорожного движения, а также историю появления светофора и важность его значения,

как для пешеходов, так и для автомобилистов.

Кроме этого, ребята получили раскраски, которые помогли

им вспомнить правила поведения на дороге. Воспитанники групп № 1, 2, 6 и 13 вместе с воспитателями

Кучук Татьяной Владимировной и Цветыченко Ольгой Владимировной приняли участие в тематической программе. Ребята отгадывали загадки и отвечали на вопросы о значении дорож-

ных знаков. Кроме этого, девчонки и мальчишки попробовали себя в роли водителей и пешеходов. Данная игра помогла детям на практике ощутить важность правильного поведения на дороге, а также сформировать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения. (Ус В.В.)



## Чемпионат Мира – 2018



**Футбол** — одна из самых популярных и любимых игр. В честь **Чемпионата Мира – 2018** в России по футболу в МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково, прошли командные соревнования среди стар-

ших и подготовительных групп, в поддержку российских футболистов, под общим девизом **«Все на футбол!»** Торже-

ственно открыла мероприятие заведующий детского сада «Умка» - Филина Елена Евгеньевна. В соревновании приняли участие команды четырех стран, которые имели свое название и флаг: группа № 2 –

«Франция», группа № 13 – «Хорватия», группа № 1 – «Бразилия», группа № 6 - «Россия». Настоящая борьба развернулась на спортивной площадке между командами. Дети смогли попробовать свои силы в этом виде спорта, ловко вели ногой мяч, преодолевая препятствия, забивали голы в ворота, иногда попадая в штангу. Но это не мешало дошколятам упорно идти к намеченной цели – **ПОБЕДЕ!**

Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали не только участников, но и болельщиков – дошколят. Болельщики отчаянно «болели» каждый за свою команду, бурными аплодисментами приветствуя спортсменов. Спортсмены команд:

«Франции» и «Бразилии» проявили ловкость, быстроту реакции, координацию движений, мгновенную ориентацию в пространстве, спортивную выдержку, решительность и смелость. Между футбольными матчами девочки из старшей группы исполнили зажигательный танец с помпонами, а ребята из подготовительных групп станцевали флешмоб про лет-

нее настроение, и это придало соревнованиям ещё больше праздника. Ловкость, скорость и точность оценивало строгое, но справедливое жюри. Отдельное слово хотелось бы сказать о юных болельщиках, которые что



есть мочи поддерживать свои команды: крича-

тывающими и увлекательными. Закрытие праздника прошло в торжественной обстановке. Под звуки спортивного марша объявили результаты соревнований,

в которых победила команда «Бразилия».

Все команды были награждены памятными призами.

Но главными подарками, безусловно, были хорошее настроение, дружеская домашняя атмосфера и радость детей!



ли, пили, свистели, хлопали в ладоши.

**Молодцы!** Соревнования получились захва-

тывающими и увлекательными.

Всем большое спасибо в организации и проведении праздника!

Игра в футбол сплачивает детский коллектив, воспитывает товарищеские взаимоотношения. И кто знает, может быть из нашего детского сада выйдут будущие известные футболисты!



(Кучиева А.Ф.)



**Ребенок не хочет**

**идти в детский сад?**

**Плохое поведение в детском саду?**

**Ребенка обижают в детском саду?**

**Что делать, если ребенок часто болеет?**

**Детский сад - это первое социальное учреждение, с которым встречается ребенок. Социальное в том смысле, что ребенок впервые встречается с требованиями общества. Эти требования могут совпадать с требованиями в семье, а могут и отличаться. Очень важное умение, которое осваивает ребенок, адаптируясь к детскому саду, это умение различать ситуации и анализировать, что можно и что нельзя с теми или другими людьми, в тех или иных случаях. Теперь не только мама и папа, но и очень много разных людей (и взрослых, и сверстников) и разных обстоятельств (режим, расписание занятий, правила поведения и даже меню) влияют на малыша. Ему нужно научиться отстаивать свое мнение - но уважать правила, защищать себя - но не обижать других, быть личностью - но ценить коллектив, иметь свои постоянные вкусы - но допускать и что-то новое. Это не просто. Новые обстоятельства потребуют времени для адаптации ребенка к новым услови-**

**ям. У ребенка трех-четырёх лет период адаптации длится 2-3 месяца. Если такой период длится дольше, родителям стоит проконсультироваться с психологом и помочь ребенку. Возможно, переживания по поводу садика совпали с какими-то не менее важными переживаниями, и ребенок не может самостоятельно с ними справиться, тогда "отказ" от садика означает его потребность в помощи и поддержке родителей.**

**"НЕ ХОЧУ!" Ребенок плачет, капризничает каждый раз, когда приходит время идти в садик. Это (как ни странно) самый "благо-приятный" вариант: он позволяет ребенку открыто говорить о том, что ему не нравится. Родители могут ему сочувствовать, говорить, что им действительно жалко, когда он грустит, расставаясь с ними, но "так уж устроен мир - мамы и папы работают, а дети ходят в садик и в школы". Ребенок, который открыто протестует против садика, чаще всего довольно хорошо адаптируется, если родители не ругают его, не стыдят, а выражают сочувствие, оставаясь уверенными в том, что садик - хороший выбор для их ребенка.**

**ЧАСТЫЕ БОЛЕЗНИ.** Ребенок начинает болеть буквально с первых дней посещения садика:

"неделя в садике - неделя (а порой и две) дома". Многие родители сетуют на садик: мол, недосмотрели, сквозняки, детей заболевших принимают, инфекция. Считая, что дело в конкретном садике, родители переводят ребенка в другой, в третий, но ситуация радикально не меняется. Почему? Просто потому, что виноват чаще всего не садик, точнее, не КОНКРЕТНЫЙ садик, а сама ситуация перехода ребенка к самостоятельному пребыванию где-то без родителей. Как известно, физическое и психическое развитие ребенка взаимосвязаны, и организм ребенка иногда помогает ему справляться с тревогами и переживаниями. Чаще всего болеют именно те дети, которые не очень сильно капризничают и плачут, не выражая явно, словами и слезами, нежелание идти в садик. Это "популярные" дети, они хотят, чтобы мамы и папы были довольны их самостоятельностью, и стараются их не расстраивать. Но если адаптация для такого ребенка происходит сложно, организм дает эмоциям "передышку": ребенок болеет, остается дома. Многие родители замечают, что спустя несколько месяцев после того, как ребенок пошел в садик, он болеет реже и становится активнее, разговорчивее, взрослее.

и часто задаваемые вопросы:

ям. У ребенка трех-

четырёх лет период адап-

тации длится 2-3 месяца.

Если такой период длится

дольше, родителям стоит

проконсультироваться с

психологом и помочь ре-

бенку. Возможно, пережи-

вания по поводу садика

совпали с какими-то не

менее важными пережи-

ваниями, и ребенок не мо-

жет самостоятельно с ни-

ми справиться, тогда

"отказ" от садика означает

его потребность в помощи

и поддержке родителей.

**"НЕ ХОЧУ!"** Ребенок

плачет, капризничает каж-

дый раз, когда приходит

время идти в садик. Это

(как ни странно) самый

"благо-приятный" вари-

ант: он позволяет ребенку

открыто говорить о том,

что ему не нравится. Ро-

дители могут ему сочув-

ствовать, говорить, что им

действительно жалко, ко-

гда он грустит, расстава-

ясь с ними, но "так уж

устроен мир - мамы и па-

пы работают, а дети ходят

в садик и в школы". Ре-

бенок, который открыто

протестует против садика,

чаще всего довольно хо-

рошо адаптируется, если

родители не ругают его,

не стыдят, а выражают со-

чувствие, оставаясь уве-

ренными в том, что садик

- хороший выбор для их

ребенка.

**ЧАСТЫЕ БОЛЕЗНИ.** Ре-

бенок начинает болеть

буквально с первых дней

посещения садика:

"неделя в садике - неделя

(а порой и две) дома".

Многие родители сетуют

на садик: мол, недосмот-

рели, сквозняки, детей за-

болевших принимают, ин-

фекция. Считая, что дело

в конкретном садике, ро-

дители переводят ребенка

в другой, в третий, но си-

туация радикально не ме-

няется. Почему? Просто

потому, что виноват чаще

всего не садик, точнее, не

КОНКРЕТНЫЙ садик, а

сама ситуация перехода

ребенка к самостоятельному

пребыванию где-то без

родителей. Как известно,

физическое и психическое

развитие ребенка взаимо-

связаны, и организм ре-

бенка иногда помогает

ему справляться с трево-

гами и переживаниями.

Чаще всего болеют имен-

но те дети, которые не

очень сильно капризнича-

ют и плачут, не выражая

явно, словами и слезами,

нежелание идти в садик.

Это "популярные" дети,

они хотят, чтобы мамы и

папы были довольны их

самостоятельностью, и

стараются их не расстраи-

вать. Но если адаптация

для такого ребенка проис-

ходит сложно, организм

даёт эмоциям "пере-

дышку": ребенок болеет,

остается дома. Многие ро-

дители замечают, что спу-

стя несколько месяцев по-

сле того, как ребенок по-

шел в садик, он болеет ре-

же и становится активнее,

разговорчивее, взрослее.

**ДОМА - КАПРИЗЫ, В САДИКЕ - УСПЕХИ.** "Удивит ельно, но мой сын в садике совершенно не такой, как дома. Мне даже обидно, ведь я дома так стараюсь, а он там гораздо лучше себя ведет, чем со мной. В первых, он там ЕСТЬ. Во вторых, он сам ОДЕВАЕТСЯ! Дома может часами ходить в одном носке! Такое впечатление, что всеми плодами моего воспитания и моих усилий пользуются воспитатели в садике: я с ним дома борюсь, а там - "Какой у вас самостоятельный, развитый ребенок!". Дело в том, что в садике ребенок часто видит именно то место, где его готовы воспринять таким, каким он себя ПОКАЖЕТ. Он пока не может постоянно БЫТЬ таким самостоятельным, целеустремленным и "взрослым", он набирается сил и выражает все свои тревоги и сомнения дома, маме, в виде капризов и непослушания, а в садик он приносит ту форму поведения, которая, как он считает, больше всего ценится в обществе. Он хочет общественного уважения! Скорее всего, скоро он сможет так же "достойно" себя вести и в других местах, а дома будет иногда безобразничать, отдыхая от

тяжелой социальной роли "хорошего ребенка". Конечно, родителям, особенно мамам, бывает обидно, что ребенок хорошо себя ведет с другими, а с ними капризничает! Однако важно понимать, что это непослушание ребенка именно с близкими людьми означает, что он старается приспособиться к обществу и тратит на это много сил.

**ДОМА - "ХОРОШИЙ", В САДИКЕ - "УЖАСНЫЙ".** "Мне кажется, воспитательница предвзято относится к моему сыну. Каждый день она рассказывает мне, как он плохо себя ведет, дерется, забирает у детей игрушки и т. д. Но этого не может быть:

он очень послушный, вежливый мальчик! Я просто не понимаю, разве может так быть, что я вижу одно, а без меня происходит совсем другое?"

Да, такое вполне может быть, и даже часто так и бывает. И воспитательница, скорее всего, абсолютно не преувеличивает. Дело в том, что если родители очень много внимания уделяют правильному воспитанию, слишком контролируют ребенка, оберегают от принятия неверных решений, то ребенок трех-четырех лет, оставшись в садике без них,

просто теряется. Он как бы остается без своей СОВЕСТИ, как говорит пословица - "без царя в голове", ведь его способность к самоконтролю еще не развилась, а дома его совестью и контролем были родители. Ребенок пытается найти взрослого, который смог бы, как мама, помогать ему быть "правильным". Именно для этого он ведет себя вызывающе, этот вызов говорит: "Пожалуйста, обуздайте меня, укажите мне мои границы, ВЫДЕРЖИТЕ меня!" Чаще всего доброжелательность окружающих взрослых помогает в скором времени ребенку поверить, что для того чтобы быть достаточно хорошим, вовсе не обязателен постоянный контроль взрослых. "Я МОГУ САМ СЕБЯ КОНТРОЛИРОВАТЬ!" - вдруг говорит себе ребенок, если видит, что его проделки - вовсе не катастрофа для окружающего мира, а взрослые, в общем-то, любят совершенно разных малышей - и тихих, и шумных.

**Если у вас появилась проблема, и вы готовы ее сформулировать, педагог — психолог постарается помочь выявить причины ее возникновения.**

## **Адаптация ребенка к детскому саду.**

**Как облегчить адаптацию домашнему ребенку. Ребенок сильно плачет, малыш не хочет в детский сад.**

Проблема адаптации детей к детскому саду не но-

ва и давно в центре внимания. Современные исследования и рекомендации о том, как подготовить малыша к поступлению в садик, достаточно многочисленны. Но

наблюдение за детьми показывает, что проблема адаптации к детскому саду сейчас стоит столь же остро, как и прежде. Главное обстоятельство, провоцирующее стресс у

ребенка, - это отрыв от матери и оставление ребенка одного с незнакомыми детьми и чужими, незнакомыми взрослыми. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребенок получал поддержку матери, ее присутствие укрепляло его в новой, необычной ситуации, создавало психологический комфорт. А теперь? В детском саду ребенку надо самому приспосабливаться к новым условиям, правилам и требованиям, да к тому же приходится распрощаться со своим привилегированным домашним положением и влиться в среду сверстников.

Следует учесть и то, что у ребенка младшего дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только формируется. Из-за неумения договориться и несформированности навыков совместной игры часто возникают конфликты. В итоге первые дни в детском саду оставляют негативное впечатление и, как результат, следуют яростные отказы от дальнейшего посещения, слезы, истерики, психосоматические заболевания. Некоторые дети первое время ходят в детский сад с удовольствием. Но, как показывает опыт, родители рано радуются. Слезы и истерики могут начаться через неделю, а то и больше после начала посещения ребенком детского сада, когда эффект новизны пройдет. Новые игрушки будут уже не интересны, да и ребенок к этому времени разберется, что не

все так здорово в детском саду.

Во время адаптации ребенка к детскому саду у него может нарушиться сон, снизиться аппетит, у части детей регрессирует речь и утрачиваются навыки самообслуживания.

У ребенка в период адаптации к детскому саду преобладают отрицательные эмоции; двигательная активность либо сильно падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня гиперактивности. Все эти негативные сдвиги в детском организме проходят, когда адаптация заканчивается.

**Как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду.**

1. Легче и быстрее адаптируются к детскому саду те дети, родители которых начинают готовить ребенка к посещению дошкольного учреждения заранее, способность ребенка адаптироваться к детскому саду во многом зависит от психологического настроения мамы. Если у мамы есть уверенность в том, что садик - это хорошо, пусть и нелегко к нему привыкнуть; хорошо потому, что это какой-то этап взросления, человеческого роста малыша - то это одно. А если мама изначально сомневается, даже боится ("А если будет все время болеть?", "А если будут обижать воспитатели или другие дети?", "А если не доглядят, не досмотрят?"), - это другое. У ребенка такой тревожной мамы гораздо меньше шансов успешно адаптироваться к

детскому саду". Поверьте в то, что детский сад ребенку принесет пользу.

2. Адаптация ребенка к детскому саду почти всегда сопровождается частыми болезнями. Прежде всего, надо признать тот факт, что любой детский коллектив - это источник вирусов и бактерий. Каждый ребенок является носителем своих, специфических микробов, которые он получил у себя в семье и к которым у него выработался иммунитет. Дети в начале посещения детского сада начинают активно обмениваться микробами, поэтому часто болеют первое время.

Снижает иммунитет у детей также стресс, вызванный посещением детского сада. Чем труднее проходит привыкание ребенка к садику, чем сильнее он переживает разлуку с любимой мамой, тем чаще будет болеть. В том, что ребенок, начавший посещать детский сад, часто болеет, может быть виноват еще один фактор. Как правило, начало посещения ребенком дошкольного учреждения совпадает с выходом мамы на работу после декрета. Если женщине не очень нравится ее работа, если ей хотелось бы лучше сидеть с ребенком дома, не работать, то она на бессознательном уровне даже будет рада тому, что ее ребенок часто болеет и не может поэтому посещать детский сад. Нежелание мамы по каким-то причинам выходить на работу может подкреплять постоянные болезни ребенка.

3. И последняя очень важная рекомендация. Во время адаптации ребенка к детскому саду надо снизить уровень предъявляемых к нему требований и максимально окружить вашей заботой, любовью и вниманием.

Многие родители отмечают, что после детского сада ребенок ведет себя дома просто ужасно: капризы по любому поводу, чуть что - сразу в слезы. Такое поведение нормально. Маленький ребенок устает в саду. С воспита-

телями не забалуешь, дисциплина... да и как по-другому с 15-20 малышами справишься без дисциплины, они ж тогда на голову сядут. Кроме того, в саду ребенок может устать от шума, беготни. И только дома есть возможность расслабиться. Родителям очень важно стараться держать себя в руках, не ругать и не наказывать ребенка за плохое поведение. Уделять малышу максимум возможного внимания по вечерам. Почитать, поиграть, порисо-

вать, полепить из пластилина вместе. Не волнуйтесь, со временем это пройдет!

В этот непростой для всех период жизни вам надо просто любить ребенка, каким он есть, и показывать ему вашу безусловную любовь.

**Если у вас появилась проблема, и вы готовы ее сформулировать, педагог — психолог постарается помочь выявить причины ее возникновения.**

(Байкалова Е.В.)

## Наши достижения.



**31 августа 2018** года в «Полотняно-Заводской СОШ № 1» прошла районная августовская педагогическая конференция, тема которой была «Образование Дзержинского района: достижения ориентиры, задачи». На конференции обсуждались проблемы в образовании и планы на 2018-2019 года. По традиции в этот день награждают педагогов и обслуживающий персонал, без внимания не остались и сотрудники детского сада «Умка», Никандрову Оксану Юрьевну признали лучшим воспитателем и

вручили районную премию, а Ермакову Любовь Васильевну наградили грамотой губернатора. Слова благодарности зачитала заведующий отделом образования и спорта администрации Дзержинского района Бирюкова В.Б. и заместитель главы администрации района А.В. Мареев, а так же всех поблагодарила за нелегкий труд председатель райкома профсоюза работников образования и науки Г.А. Диева.

Весь коллектив от всей души поздравляет вас с этой значимой и высокой наградой. Просто замечательно, что рядом такие люди на планете есть! И поздравление с получением награды Звучит сегодня в вашу честь! Не останутся отныне без внимания Ваш честный труд, достойные дела! За всё,

сейчас, примите воздаяние! Вам – уважение, почёт и похвала!

Уважаемые коллеги, поздравляем вас с замечательным праздником, с которого начинается новый учебный год. Пускай для нас этот год будет удачным и приносит только положительные плоды. Пускай наш вклад в образование и науку будет по достоинству оценен и признан. Желаем всем сил, терпения, стремления к новым вершинам, здоровья и успехов. С днем знаний!

(Панкова Е.А.)

**Над выпуском работали:**

**Авторы статей:** Байкалова Е.В., Кучиева А.Ф., Дубовик И.В., Ус В.В., Панкова Е.А..

**Редактор:** Никандрова Оксана Юрьевна.