



МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково

Наши награды!



На торжественном мероприятии посвященном празднованию Дню учителя 4 октября в г. Кондрово поздравляли и награждали педагогов района. Награждение педагогов проходило в атмосфере праздника. На входе всех встречал с музыкальными композициями оркестр студентов музыкального колледжа им. С.И. Танеевой. Также выступали дети танцевального ансамбля «Непоседы» и прозвучали очень красивые и душевные песни.

В этот день за многолетний труд и профессиональное мастерство было награждено 60 педагогов района разного уровня: дошкольных работников, и учителей, директоров школ и педагогов дополнительного образования. Так же на ряду с заслуженными педагогами поздравили и молодых учителей школ, которые дали клятву всегда быть

верными своей профессии. Почетными грамотами Министерства образования и науки Калужской области «За многолетний добросовестный труд и высокое мастерство» были награждены и наши педагоги: музыкальный руководитель нашего сада Дубовик И.В. Воспитатели: Черткова Л.Е. и Панкова Е.А. Благодарственным письмом Министерства образования и науки Калужской области «За многолетний и добросовестный труд и высокое мастерство» была награждена Мазур Е.Г. Еще наш детский сад «Умка» единственный в районе, который работает по программе с детьми по подготовке к ГТО получил кубок «За лучшую организацию по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» за 2016-2017 учебный год».

Поздравляем всех сотрудников с полученными наградами! Желаем всем крепкого здоровья, успехов в работе и семейного счастья!

(Черткова Л.Е.)

В этом выпуске:

- Наши награды! 1
- Советы логопеда. Если ребёнок плохо говорит. 2
- Обмен опытом. 4
- День пожилого человека. 5
- Разноцветные страны. 5
- В мире музыки... 6
- «Лесовичок в гостях у Осени» 7
- Жизнь детей бесценна! 8
- Советы психолога. 9
- Встреча с инспектором ПДН. 12
- Шоу мыльных пузырей. 12
- Почта России пригласила в гости. 13
- Наши новые друзья: Благотворительный Фонд «Возрождение и Надежда» 14



Советы логопеда Стр.2

Если ребёнок плохо говорит.

Вашему малышу исполнилось три года - «все ли хорошо с речью?» Вы начинаете прислушиваться к речи окружающих детей, сравнивать своего ребенка с другими. Давайте рассмотрим **нормы речевого развития детей 2 – 3 лет.**

Звукопроизношение. В речи ребенка есть все гласные звуки, согласные [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), должны появиться звуки [с'], [л'], [й]. Однако произношение многих звуков еще не сформировано из-за недостатка развития подвижности мышц языка и губ. Трудные звуки ребенок заменяет на более легкие: «сяпка» (шапка), «сянки» (санки), «йук» (лук).

Словарный запас. К 3 годам пассивный и активный словарь ребенка достигает 1000 слов. Кроме существительных и глаголов ребенок начинает употреблять прилагательные, наречия, предлоги, местоимения.

Фразовая речь. К 2 годам у ребенка сформирована фраза из двух слов, пускай, она еще плохо понятна: Мама, па (мама, я хочу спать), но она уже есть. Дети трех лет в своих предложениях начинают использо-

вать союзы: «потому что», «или», «чтобы». В речи еще много неверно употребляемых окончаний, но их становится все меньше. Если речь ребенка далека от описанной выше нормы, вам следует обратиться к таким врачам, как невролог, оториноларинголог. В большинстве случаев детям ставят диагноз ЗРР – это задержка развития речи.

Причинами ЗРР могут быть:

1. Медленное созревание нервных клеток в головном мозге, которые отвечают за речь (в основном генетическая программа)
2. Не востребованность речи (с ребёнком не разговаривают или наоборот не дают возможности сказать – угадывают желания)
3. Нарушение слуха
4. Соматическая ослабленность
5. Поражение клеток головного мозга
6. Неблагоприятные условия окружения и воспитания.

При задержке темпа речевого развития, ребёнок обычно достаточно хорошо понимает обращенную речь, в том числе и значение грамматических изменений слов; у него отсутствует смешение в понимании

слов, имеющих сходное звучание, отсутствуют нарушения структуры слов. Таким образом, задержка развития речи ребенка отличается от нормального только своим темпом, закономерности же формирования лексико – грамматических структур в импресивной и экспрессивной речи соответствуют нормальному развитию.

Поспособствовать развитию речи ребенка помогут следующие приемы:

Все занятия должны проводиться в виде игры. Целью работы с малышом должна стать стимуляция развития артикуляционного аппарата с «итоговым» вызовом речи, попутным пополнением пассивного и активного словарей.

Игры «недопонималки»
Когда ребенок пытается заменить слова мимикой и жестами, требуя, чтобы его попытались понять, родители должны на них не реагировать, проявляя терпение, даже если ребенок будет переходить на крик.

Проведение артикуляционной гимнастики
должно быть ежедневным. Изначально занятия с артикуляционной гимнастикой не должно быть больше 10 минут.

Это должны быть упражнения, которые не будут вызывать негатива и сложностей у малыша.

Дыхательные упражнения. Можно дуть на кусочки ваты, бумаги, пытаясь сдвинуть их с места, выдувать мыльные пузыри, задувать свечи.

Не забудем и о **музыкальном развитии** малыша. Проводите такие игры, как «Угадай, что звучало?», «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет?», «Улавливай шепот» и др. Почти у всех детей с ЗРР недостаточно развито внимание (меньший объем запоминания и воспроизведения материала), они не умеют сосредоточиться, часто отвлекаются, не слышат ритм и плохо улавливают интонационную окраску голосов окружающих.

Развитие зрительного внимания посредством работы с разноцветными полосками, палочками, кубиками, геометрическими плоскостными и объемными фигурами и специальными карточками.

Совместное чтение с родителями, с договариванием последних слов, а потом строчек и куплетов любимых стихов.

Кукольный театр. Обыгрывание хорошо знакомых малышу сказок и рассказов. Ребенок

должен принимать участие в диалоге.

Развитие мелкой моторики. Работа с конструктором, мозаикой, пазлами, шнуровкой, пирамидками, застегивание пуговиц, завязывание шнурков. Необходимо с ребенком много лепить, нанизывать бусины на шнурок, рисовать пальчиковыми красками. Поощряйте любые попытки малыша говорить. Стимулируйте речевую активность ребенка и дома, и на улице. Предлагайте ребенку помякучать, как кот, помычать, как корова, погудеть, как машина, как пылесос.

В дошкольном возрасте следует ограничивать такое обратимое состояние, как ЗРР от моторной алалии. Алалия – глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Одним из характерных признаков моторной алалии является специфическая трудность формирования слоговой структуры слов, трудности актуализации даже хорошо знакомых и простых по артикуляции слов. Имея достаточный пассивный словарь, ребенок затрудняется в назывании предметов, картинок и даже в повторении за взрослым отдельных

слов. Большие трудности возникают при попытках использовать предлоги.

Диагноз алалии может поставить только врач невролог, проведя ряд исследований. Ребенку с речевой патологией могут быть назначены такие исследования, как:

Нейросонография (НСГ УЗИ головного мозга). **Ультразвуковая доплерография** (УЗДГ) используется для оценки артериального и венозного кровотока в сосудах шеи и головного мозга даже у новорожденных.

Электромиография (ЭМГ) используется для оценки мышечной деятельности, функций всех отделов спинного мозга у новорожденных. **Электроэнцефалография** (ЭЭГ) используется для диагностики судорожных состояний, эпилепсий, в случаях функциональных расстройств центральной нервной системы. Детям с моторной алалией следует начинать занятия с логопедом, психологом, дефектологом с младшего дошкольного возраста. Коррекционная работа может занять весь дошкольный период, результативность становления речи зависит от тяжести поражения речевых зон головного мозга. (Терехова Е.Е.)



3 октября в Калуге в областном центре дополнительного образования им. Гагарина проводился мастер-класс на тему: **«Организация конструирования для детей дошкольного**

возраста», проводила мастер-класс **Дуликова Светлана Егоровна** преподаватель дополнительного образования г. Кондрово. Светлана Егоровна поделилась опытом технического конструирования, так как на протяжении многих лет занимается **оригами**. Она рассказала с чего нужно начинать свою педагогическую деятельность, чему нужно научить детей в первую очередь, а также рассказала и показала как она с детьми проводит свои занятия. Чтобы работа с

детьми была интересна и разнообразна. Светлана Егоровна каждую сделанную поделку обыгрывает. Еще рассказала какой литературой можно воспользоваться в своей работе. Светлана Егоровна показала нам, как за несколько секунд можно из обычного квадрата сделать смешную рожицу, ворону, танк, браслет и многое другое, показала как все эти поделки можно обыграть, было очень интересно и занимательно.

(Панкова Е.А.)



18 октября в Калуге прошел семинар Н.М. Метеновой, на тему **«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»**. Надежда Михайловна - автор современных методик по семейному воспитанию, педагог-новатор, отличник народного просвещения. Она имеет 30-летний стаж преподавательской деятельности и опыт практической работы с педагогами и родителями. Этот семинар вызвал большой инте-

рес, так как тема эффективного взаимодействия с родителями воспитанников детских садов особо актуальна и востребована. Среди слушателей семинара были старшие воспитатели, педагоги-психологи, воспитатели. Живой интерес вызвала наработанная Надеждой Михайловной технология взаимодействия с семьями воспитанников и разнообразные активизирующие приемы общения с родителями. Умение предотвращать конфликтные ситуации, проявляя максимум внимания к взрослым и детям, варианты снятия психологической усталости, приемы ведения эффективного диалога – все это автор смогла

преподнести педагогам детских садов эмоционально и убедительно. Как говорит Метенова «Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми.» Поэтому главная задача педагога, привлечь родителя к сотрудничеству, подвести его к знанию и пониманию педагогических принципов. Только тесный контакт родителей и воспитателя даст положительный результат в обучении и воспитании ребенка.

(Никандрова О.Ю.)

День пожилого человека

Стр.5



1 октября стало доброй традицией отмечать **День пожилых людей** – день благодарения за тепло сердец, за отдаленные работы силы, за опыт, который передается молодому поколению. В наш детский сад «Умка» в честь этого дня для бабушек и дедушек средних групп «Росинка», «Смешарики» состоялся праздник. С торжественного поздравления праздник

начала инструктор по физической культуре **Кучиева А.Ф.** На празднике звучали очень трогательные красивые стихи любимых внуков и внучек. Веселая музыка пригласила и ребят и их бабушек и дедушек на забавную зарядку. Затем дети участвовали в спортивных эстафетах. Присутствующие гости разгадывали пословицы, поговорки разных стран. Бабушка Вари-Валентина Николаевна Бебчук и дедушка Савелия-Александр Викторович Сушкевич исполнили детские песни, которые любят петь вместе с внуками. А ещё наши бабуш-

ки и дедушки участвовали в конкурсе «**Одень внука**». Ребята с завязанными глазами угадывали по рукам своих любимых бабушек и дедушек. Благодарим Коняхину О.С., Корнееву Н.А., Мирошину В.М., Бебчук В.Н., Патрикеевых М.М. и Ю.А., Сушкевича А.В., Куприянову С.Н., Мариничеву В.Н., Костян В.П., Першина В.В., Станкевича А.В. за участие в жизни сада. Дорогие главные люди Земли, с праздником. Будьте всегда одавлены заботой, уважением, пониманием не только близких, но и окружающих людей.

(Сахарчук В.В.)

Разноцветные страны



Планета Земля не просто красивая, она разноцветная, и каждый цвет – это цвет жизни, надежды, радости. Зелёный цвет – это безбрежные леса. Желтый цвет – это бескрайние цветущие поля. Белый цвет – это снежные равнины. Планета поистине разноцветная и всё её многообразие и красоту передать крайне сложно. Но семьи воспитанников нашего детского сада

успешно справились с этой задачей. И подтверждением тому стала выставка, приуроченная к международному десятилетию сближения культур. Совместное творчество детей и их родителей, отображенное в рисунках и поделках, восхищает своей оригинальностью и креативным подходом в выполнении задуманного. Яркие, красочные работы притягивают взгляды и запоминаются надолго. Несомненно, с помощью художественного творчества решались непростые и очень важные задачи. Это и формиро-

вание навыков социального поведения, и развитие чувства эмпатии. А также воспитание бережного отношения к окружающей среде. Нам же в свою очередь осталось только поощрить такую плодотворную работу, поэтому после подведения итогов всем призерам и участникам будут вручены подарки и благодарственные письма. Желаем дальнейшего вдохновения и не менее интересных идей с последующим их отображением в новых тематических выставках. Большое всем спасибо! (Лепилина О.А.)

В мире музыки... Стр.6



Музыка – это особый мир, обладающий яркими красками, волшебными мелодиями и приятными тонами. Едва ли найдется хотя бы один человек, которого музыка может оставить равнодушным. Многочисленные исследования ученых доказали благотворное влияние классической музыки на детей и взрослых, а также на животных и даже на растения. Как это ни странно, но мелодичная музыка способна стимулировать рост и развитие всего живого.

Влияние музыки на развитие ребенка действительно значимо. Дети обладают очень чувственным восприятием того, что их окружает. Поэтому и на музыку они реагируют по-особому, более открыто и непосредственно. Если включать маленькому ребенку классические произведения Баха, Бетховена и, например, Моцарта, он очень быстро научится их различать и уже скоро попросит Вас больше не включать Ба-

ха. Это совершенно естественно, так как данный композитор прожил нелегкую судьбу, и большинство его произведений это очень ярко

отражает. Взрослые оценивают музыку по-другому, с точки зрения сложности и неожиданных решений, но дети просто способны ощущать чувства композитора. И это прекрасно. Поэтому родители должны знакомить малыша с миром классической музы-



ки как можно раньше, чтобы сохранить в нем непосредственность восприятия, чувственность и открытость.

Влияние музыки на детей просто поражает. Музыка воздействует не только на интеллект и абстрактное мышление ребенка, она также помогает развить память и воображение. Музыка активизирует у малышей все виды восприятий – слуховое, зрительное и чувственное. Кроме того, вместе с восприяти-

ем развивается и память – слуховая, зрительная, моторная, а также ассоциативная и образная. Обладая такими серьезными инструментами, ребенок начинает делать успехи и в остальных предметах. Ведь если он способен представлять эмоции, которые вложил композитор в свое произведение, он с легкостью представит события, которые описывает на уроке учитель истории или географии. И такое образное мышление позволит школьнику быстро усвоить материал любой сложности.

Также классическая музыка способна восстанавливать рефлекс у новорожденного. Поэтому врачи рекомендуют беременным слушать произведения

Моцарта по несколько часов в день, а также включать классическую музыку в комнате ребенка в первые месяцы его жизни. И на наших занятиях в детском саду мы тоже слушаем классическую музыку, учимся передавать эмоции музыкальных произведений.

18 октября для детей подготовительных групп № 1 и № 6 была проведена музыкальная гостиная по теме «**Красота и самобытность музыки Э. Грига**».

Ребята узнали много нового об этом норвежском композиторе классике, о любви к своей Родине, которую он вложил в свои произведения. Слушая «Вальс» Э. Грига, а девочки пытались импровизировать под музыку, выполняя красивые балльные движения. Под музыку Э. Грига «Утро» дети, лежа с закрытыми гла-

зами, представляли рассвет. А под музыку Э. Грига из оперы «Пер Гюнт» слушали отрывок «Шествие гномов» и пытались изобразить гномов и великанов. Ребятам очень понравилось, я думаю, что мы будем продолжать слушать и дальше класси-



ческую музыку, и заниматься музыкально-эстетическим развитием детей.

(Дубовик И.В.)

«Лесовичок в гостях у Осени»



Чего в детском саду обычно ждут дети? Конечно, праздника! Пусть в октябре и нет никакой знаменательной даты, но почему бы не устроить праздник в честь другого события, например, наступления Осени?

19 октября в музыкальном зале прошло праздничное мероприятие, посвящённое Осени. «Лесовичок в гостях у Осени» - так назывался наш осенний праздник, в котором приняли активное участие дети средних групп №3, №7, №12. На дворе слякоть и холодно, а у

нас в зале царил теплая, доброжелательная атмосфера. А по-другому и быть не могло, ведь только с хорошим настроением

можно встречать гостей. Первым к ребятам пришёл Лесовичок с осенними загадками, которые дети с удовольствием разгадывали. Ну и конечно же, сказочный герой приготовил игру для своих маленьких друзей. Ребята дружно собирали шишки для белочек, а после игры все вместе позвали Осень. Дети встречали её как дорогую гостью: песнями, танцами с листочками, стихами и игрой на музыкальных ин-

струментах! Ребята принимали активное участие во всех номерах: выразительно читали стихи, задорно танцевали, эмоционально исполняли песни, принимали активное участие в веселых играх. Дети были в восторге от данного праздника, так как продумано было все до мелочей: замечательный сценарий, великолепно украшенный зал, костюмы героев, но самым ярким и запоминающимся эпизодом стал сюрпризный момент — корзина с сочными яблоками для всех ребят, которые в подарок принесла Осень.



Мероприятие было веселым, ярким, увлекательным. Воспитанники получили много позитивных эмоций. Отдельные слова благодарности хочется выразить музыкальному руководителю, Дубовик И.В., которая приложила огромные усилия, чтобы праздник у нас получил-

ся сказочным, а так же воспитателям за чудесное исполнение главных ролей: Панковой Е.А. (Лесовичок) и Кучук Т.В. (Осень). Праздник доставил радость и удовольствие как участникам, так и всем, кто



пришел посмотреть на выступление детей. (Никандрова О.Ю.)

Жизнь детей бесценна!



К вопросу детской безопасности сотрудники детского сада «Умка» стараются подходить очень серьезно, для этого была создана группа по реализации проекта «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников». Для организации эмоционально насыщенной жизни ребят, педагогами созданы комфортные условия, благодаря которым дети получают не только новые знания, но и незабываемые впечатления, радость от новых открытий. Знать правила пожарной безопасности – это требование времени, поэтому сейчас все большее внимание в образова-

тельных учреждениях уделяется формированию основ пожарной безопасности у детей. Это необходимо не только для того, чтобы не допустить пожара по шалости детей с огнем, тем самым сократив их количество и улучшив статистику, а еще для того, чтобы дети росли более грамотными и подкованными в вопросах пожарной безопасности.

18 октября 2018 года в МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково, совместно с **инструктором Дзержинского РО ВДПО Светашовой Е.А.** в детском саду были организованы профилактические мероприятия по пожарной безопасности - игра под названием **«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»**, в

котором главными участниками стали воспитанники подготовительных групп №1 – команда «Спасатели» и №6 – команда «Искорки».

Светашевой Е.А. была проведена беседа с детьми по вопросам правильного поведения в чрезвычайной ситуации, воспитатель Дорохова Г.Д. подготовила для детей познавательную презентацию по закреплению правил пожарной безопасности. Теоретическую часть мероприятия сменили интересные физкультминутки, подвижные игры и эстафеты, которые для них подготовила инструктор по физической культуре Кучиева А.Ф.



Дошколятам необходимо было на скорость изобразить в аппликации сработавший пенный огнетушитель, спасти котенка, капитанам команд необходимо было быстро смотать импровизированный пожарный рукав и множество других конкурсов. В финале нашего мероприятия дети делали специальную дыхательную гимнастику, подго-

товившись при этом правильно и быстро надеть противогаз.

Все участники игры получили заслуженные призы и награды.

Вот так дружно - в играх, соревнованиях, конкурсах дети получили навыки, вспомнили и закрепили правила по-



жарной безопасности, которые им пригодятся в дальнейшем.

(Мазур Е.Г.)



Советы психолога

Безусловно, на то, каким вырастет ребёнок, влияют генетика, детский сад, и общество в целом. Однако самую большую роль в этом играют именно родители. Поэтому я бы хотела посвятить данную статью стилям воспитания.

Данная статья – краткий путеводитель, цель которого – помочь вам определить ваш стиль (или стили) воспитания, и в общих чертах понять, что надо делать, чтобы ваш ребенок вырос счастливым и ответственным членом общества. В каждой семье существует свой стиль

воспитания, который формируется под воздействием разных факторов – традиций, взглядов и убеждений родителей. Стиль может даже не осознаваться, особенно если он традиционный, существует из поколения в поколение. Тем не менее, можно выделить 4 основных стиля воспитания:

Авторитарный стиль и его характеристика.

Поведение родителей (Р.): Родители авторитарного стиля демонстрируют высокий уровень контроля и холодные отношения. Р. имеют четкие представления о том, каким должен быть их ребенок и достигают цели любыми способами. Р. категоричны в своих требованиях, неуступчивы, любая инициатива, самостоятельность ребенка всячески подавляются. Ак-

тивно применяются методы наказания, командный тон. Р. любят оправдывать себя тем, что «Меня тоже наказывали, но я же вырос хорошим человеком», «Яйцо курицу не учит!». В то же время Р. стремятся дать своему ребенку все самое лучшее: одежду, еду, образование. Все, кроме любви, понимания и ласки. Ключевые слова авторитарного стиля: *Делай, как я хочу!*

Поведение детей (Д.): Дети испытывают дефицит родительской ласки и поддержки. Они прекрасно знают все свои недостатки, но не уверены в себе и своих достоинствах. У Д. часто возникает чувство собственной ничтожности, ощущение, что родителям нет до него дела. Формируется личность со слабым «Я».

Результаты излишне требовательного воспитания: либо пассивность, либо агрессивность. Одни дети спасаются бегством, замыкаясь в себе, другие отчаянно борются, выпуская колючки. Отсутствие близости с родителями вызывает враждебность, подозрительность и к окружающим.

Демократический стиль и его характеристика

Поведение родителей (Р.):

Теплые отношения, высокий контроль – оптимальные условия воспитания, по мнению психологов. Родители-демократы беседуют с детьми, поощряют инициативу, прислушиваются к их мнению. Они координируют действия ребенка и устанавливают правила с учетом его потребностей и интересов. Р. признают право на свободу Д., но требуют соблюдения дисциплины, что формирует у Д. правильное социальное поведение. Р. всегда готовы прийти на помощь, культивируя, тем не менее, самостоятельность и ответственность. Р. и Д. сотрудничают, действуют на равных, авторитет, однако, остается за взрослым. Демократический стиль можно назвать «золотой серединой». Ключевые слова: Я хочу тебе по-

мочь, Я слушаю тебя, Я тебя понимаю.

Поведение детей (Д.):

Демократический стиль формирует гармоничный тип личности, что является, как мы помним, главной целью современного воспитания. Д. растут самостоятельными, инициативными, рассудительными, уверенными в себе людьми. Это могут быть совсем не идеальные дети, но они прислушиваются к замечаниям и стараются контролировать свое поведение. Воспитывая детей в стиле сотрудничества, родители делают вклад и в свое будущее. Такие Д. доставят минимум хлопот, а став взрослыми, будут опорой для семьи.

Либеральный стиль и его характеристика

Поведение родителей (Р.):

В отличие от попустительского стиля, либеральные родители (Р.) намеренно ставят себя на одну ступень с ребенком, предоставляя ему полную свободу. Правила поведения, запреты, реальная помощь, которая так нужна маленькому человечку в большом мире, отсутствуют. Р. ошибочно полагают, что такое воспитание формирует самостоятельность, ответственность, способствует накоплению опыта. Р. не ставят целей воспитания и развития, пуская все на са-

мотек. Уровень контроля низкий, но отношения теплые. Р. всецело доверяют ребенку, легко общаются с ним и прощают шалости. Р. снимают с себя ответственность за результат воспитания. Ключевая фраза: Делай то, что считаешь нужным.

Поведение детей (Д.):

Дети либеральных родителей предоставлены сами себе. Совершая ошибки, они вынуждены сами их анализировать и исправлять. Став взрослыми, по привычке они будут стараться делать все в одиночку. У Д. вероятно развитие эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим. По плечу ли Д. такая свобода? Формирование личности в таком случае во многом зависит от среды вне семьи. Чаще всего, в либеральных семьях вырастают либо безответственные и неуверенные в себе Д., либо наоборот неуправляемые и импульсивные. В лучшем случае Д. родителей-либералов все же становятся сильными, творческими, активными людьми.

Попустительский стиль и его характеристика

Поведение родителей (Р.):

Родители (Р.) неосознанно демонстрируют холодное отношение к

ребенку, безразличны к его потребностям и переживаниям. Р. не устанавливают для детей никаких ограничений, их интересуют исключительно собственные проблемы. Р. убеждены, что если их ребенок одет, обут и накормлен, то их родительский долг выполнен. Главный метод воспитания – кнут и пряник, причем сразу после наказания может следовать поощрение – «лишь бы не кричал». Р. часто демонстрируют двуличное отношение к окружающим. На людях Р. проявляют к своему ребенку безграничную любовь и доверие, подчеркивая его достоинства и оправдывая шалости. Развивают ребенка только потому, что хотят извлечь из этого максимальную выгоду. Такие Р. любят повторять: Ну и что, я сам таким был и вырос хорошим человеком. Ключевые слова попустительского стиля: *Делай, как хочешь!*

Поведение детей (Д.)

(Д.) предоставлены сами себе. В одиночку они вынуждены разбираться со своими маленькими проблемами. Недоласканные в детстве, они чувствуют себя одиночками. Д. полагаются только на себя, проявляя недоверчивость к другим, имеют много тайн. Такие дети не имеют собственного мнения,

не умеют дружить, сочувствовать, сопереживать, ведь их этому не научили. Для них не существует запретов и нравственных норм. Д. ленивы, не любят труд ни умственный, ни физический. Дают обещания, но не выполняют, нетребовательны к себе, но требовательны к другим. У них всегда кто-то виноват. Самоуверенность в старшем возрасте граничит с хамством.

Вероятно, после ознакомления с характеристиками стилей, у вас возник вопрос: «Как же так? В нашей семье не применяется ни один из этих стилей!» или «В нашей семье все стили имеют место быть!» или «В нашей семье индивидуальный стиль воспитания!». И вы будете правы. Стили семейного воспитания не всегда применяются родителями в чистом виде. Например, в некоторых семьях сотрудничество порой может граничить с безразличием, диктат с невмешательством, в зависимости от ситуации. Беспорядочное чередование стилей, непоследовательные действия родителей говорят о хаотическом воспитании. И наоборот, родители могут перестараться с заботой, и тогда сотрудничество перерастает в гиперопеку.

Выбор стиля семейного

воспитания прежде зависит от личности детей и родителей, от семейных традиций и нравственных устоев. Огромный отпечаток накладывают условия воспитания самих родителей. Вежливость и ответственность, чуткость и доброта, смелость и рассудительность с одной стороны, и безрассудство и агрессию с другой – все это мы можем воспитать в наших детках, подавая им нужный пример. Так пусть же он будет только положительным!

Невольно приходят на ум слова Л. Н. Толстого: «Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя!».

Ситуация для размышления: Маленькая Софа ела на кухне спелые абрикосы и ужасно выпачкала личико и ручки. Вдруг, в порыве любви, она побежала в комнату, чтобы обнять маму. «Мама, дай я буду любить тебя!» – воскликнула она, расprostирая ручки. Но, увидев мамины округлившиеся глаза при виде измазанных ладошек, Софа свернула их в кулачки и, не сбавляя скорости, уточнила: «Мама, дай я буду любить тебя кулаками!»

(Байкалова Е.В.)

Встреча с инспектором ПДН



Воспитанники старших и подготовительных групп детского сада «Умка» встретились с инспектором ПДН ОМВД России по Дзержинскому району, капитаном полиции Савиной Ю.В. Данная

Владимировна рассказала дошкольникам о правилах поведения в общественных местах, дома и в детском саду. Также ребята узнали значение словосочетания «детская преступность» и, о том, какие послед-

ствия ожидают несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

Ребята слушали очень внимательно, задавали волнующие их вопросы: например, как можно наказать того, кто не делится игрушками, берёт чужие вещи, дерётся? Юлия Владимировна выслушала каждого и в доступной для ребят форме ответила на все вопросы. В ответ дошкольники пообещали, что не будут нарушать закон.

(Ус В.В.)

Шоу мыльных пузырей



Развитие ребёнка зависит от новых положительных эмоций. Поэтому мы, педагоги детского сада "Умка", делаем все возможное, чтобы чаще дарить нашим воспитанникам радость и хорошее настроение. В этом месяце наш детский сад посетил клоун с программой "Шоу мыльных пузырей". Это незабываемое красочное шоу, которое вызвало полный восторг у всех

наших юных зрителей. Это настоящее чудо, сказка, с помощью которой зрители побывали в другой реальности. В этом шоу мы увидели мыльные пузыри от самых маленьких до гигантских размеров, которые тянулись с одной стороны зала в другую; специальные фигуры из мыльных пузырей-карусели, аквариумы, гусеницы, мыльные пироженки, мыльные пузыри внутри других мыльных пузырей и даже квадратные мыльные пузыри. И, ко-

нечно же, гвоздём программы стало полное погружение в мыльный портал, от которого ребята получили массу впечатлений и положительных эмоций. Шоу состоялось и прошло весело, позитивно и никого не оставило равнодушными. Спасибо клоуну за подаренное настроение и детский восторг! Ждём снова его в гости! (Качаева Л.Н.)



Почта России пригласила в гости



Экскурсии очень нравятся детям, но это не только развлечение. Ведь основной задачей экскурсий является расширение образовательного пространства. Яркие впечатления способствуют тому, что дети хорошо запоминают и пополняют информацию, которую получают на занятиях в детском саду.

С целью пробуждения интереса детей к работе Почты состоялась экскурсия дошколят из подготовительных группы в отделение почтовой связи. Мы были приглашены на праздник, организованный в честь Всемирного дня почты и открытие нового здания отделения почтовой связи в нашем поселке. Для детей сотрудниками почты был организован экскурс в историю. Ребята узнали о зарождении и развитии почтовой связи, познакомились с её различными формами, видами почтовой корре-

спонденции, узнали об оказываемых современной почтой услугах. Дошколятам показали весь «почтовый процесс» в действии.

Сотрудники почтового отделения умело завладели вниманием детей. Они с большим интересом слушали и запоминали все, что было рассказано о работе «Почта России». С интересом



ребята разглядывали стенды с частной коллекцией почтовых марок разных времен, предоставленной филателистом из г. Кондрово Сергеем Лихачёвым. В заключении

встречи была проведена веселая викторина, в которой самые внимательные и активные дети были награждены призами. Но никто не был обижен, так как

каждый по окончании экскурсии получил в подарок детский журнал и воздушный шар на память.

Но самым интересным оказалось отправление собственных писем, которые приготовили сами дети для своих родителей. Заранее каждый собственноручно подписал конверт, вложил в него подарок и рисунок для мамы или папы. Каждый сам опустил свое письмо в ящик, у которого выстроилась длинная очередь. Начальник Дзержинского почтамта Н.М. Самохина заверила, что письма обязательно будут доставлены адресатам. Теперь дети с нетерпением ожидают прихода своей корреспонденции..

Яркие впечатления от этой экскурсии останутся у ребят надолго.

(Каменева И.Н.)



Наши новые друзья: Благотворительный Фонд «ВОЗРОЖДЕНИЕ И НАДЕЖДА»



27 октября 2018 года специалисты МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково стали участниками *X Международного Фестиваля семейных династий «Вера. Надежда. Любовь»*, проходящего в рамках Форума «Семья в многонациональной России» на базе Дворца культуры МГТУ им. Н.Э. Баумана в г. Москве. Инициатором и организатором данного Фестиваля является *Благотворительный Фонд «Возрождение и Надежда»*, целью кото-



рого является помощь талантливым детям, молодежи и инвалидам, поддержка и продвижение социальных, образовательных, культурных и спортивных проектов. Президентом БФ является

Викторовна. В этот раз БФ «Возрождение и Надежда» был организован благотворительный концерт национальной культуры, на котором выступили представители семейных династий из России, стран ближнего зарубежья, а также иностранных государств и одаренные дети. Настоящим подарком для всех стало выступление российского певца, победителя третьего сезона проекта «Голос. Дети» *Данилы Плужникова*. Кроме этого, для гостей Фестиваля была

организована интерактивная зона: мастер-классы, спортивные, игровые, военные конкурсы от УСЦ ДОСААФ России ЮАО г. Москвы, а также представлены выставки прикладного творчества. Каждый юный участник Фестиваля получил подарки от Благотворительного

Фонда «Возрождение и Надежда»: книги, канцелярские принадлежности, сладкое угощение. Примечательно, что теперь БФ «Возрождение и Надежда» является социальным партнёром МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково, и уже многие воспитанники и педагоги нашего сада приняли участие в художественно - эстетических конкурсах этого фонда: «Я рисую море», «Мой здоровый образ жизни», «Я помню!», «Мой космос», «Мы с папой путешественники», «Цветы Японии», «Любимый уголок земли». Надеясь, что в будущем нас ждут немало интересных мероприятий от наших новых друзей – Благотворительного Фонда «Возрождение и Надежда»!

Ус В.В.)

(Ус В.В.)

Над выпуском работали:

Авторы статей:
Терехова Е.Е., Байкалова Е.В., Качаева Л.Н., Дубовик И.В., Ус В.В., Каменева И.Н., Никандрова О.Ю., Сахарчук В.В., Черткова Л.Е., Мазур Е.Г., Панкова Е.А., Лепилина О.А..

Редактор: Никандрова Оксана Юрьевна.