



МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково

## Обмен опытом



**25 ноября** в г. Москва наш детский сад посетил семинар, цель которого была создание дискуссионной площадки для профессионально-общественного обсуждения концепции базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста, а также организации и проведения интеллектуальных и творческих форумов, фестивалей, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной, творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений у детей дошкольного возраста и механизма внедрения в образовательную программу дошкольного образования. В семинаре принимали участие эксперты в об-

ласти дошкольного образования, авторы лучших практик реализации проектов естественно-научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста.

В ходе семинара, обсуждались концепция и механизм внедрения в образовательную программу базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста (образовательные решения, методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение), особенности организации и проведения различных мероприятий, направленных на их интеллектуальное и творческое развитие, лучшие региональные практики. Было очень интересно и познавательно особенно для сотрудников нашего детского сада «Умка», так как ему присвоен статус - опорная муниципальная площадки по теме: «Формирование

предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков» (создания «Лего-центра»). Полученный опыт обязательно будет применяться в семинарах, проводимых на базе нашего детского сада.

(Панкова Е.А.)

### В этом выпуске:

- Обмен опытом. 1
- «Традиции Умки». 2
- Растим будущих инженеров. 3
- Советы логопеда. Развитие связной речи дошкольника. 5
- «Новогодняя открытка». 6
- «Шествие Дедов Морозов». 6
- «Христос рождается—славьте!» 7
- С Новым годом, детский сад! 8
- «Проделки Бабы Яги и Лешего». 9
- Советы психолога. 9

# "Традиции Умки" Стр.2

Коллектив играет огромную роль в жизни каждого из нас, в формировании личности, как частички общества. Да, все мы разные, но все мы люди и просто обязаны находить друг с другом общий язык и понимание. Только в дружбе и общении в коллективе раскрываются лучшие качества людей. Наш - огромный коллектив за последний год очень омолодился, порой идя по коридору детского сада здороваясь с людьми мы не знаем что это новый сотрудник детского сада «Умка». Так и родилась идея провести два конкурса один тренинг для сотрудников под названием «Давайте познакомимся!», где все сотрудники на протяжении трех дней взяв в руки символ детского сада медвежонка Умку рассказывали где родились, как попали в наш поселок, а потом в наш детский сад. И что удивительно сотрудники, родившиеся в нашем поселке, составляют процента 2, остальные все приезжие. Проводя этот тренинг, нам хотелось, чтобы каждый из сотрудников снял эмоциональный барьер личности, выразил свои чувства и эмоции, проявил активность, а также познакомился друг с другом, для сплочения кол-

лектива. Второй конкурс «Книга любимых рецептов сотрудников «Умки» том второй, который наш детский сад проводил в прошлом году для сплочения коллектив, а после проведения этого конкурса все сотрудники получили к Новому Году по книге «Рецепты от «Умки». Этот конкурс прошел в такой же теплой домашней обстановке. Дегустация проходи-



ла на позитивной ноте, люди общались, а старшее поколение делилось своим опытом с молодыми педагогами и младшими воспитателями. Было очень интересно и гордо наблюдать, как люди ждали этого дня, им хотелось чему-то научиться и научить других, было ощущение, что большая семья ждет гостей. По итогам конкурса «Книга любимых рецептов сотрудников «Умки» победителями стали: **В номинации: «Домашний погребок»** 1 место «Маринованные грибочки» - Панфилова

С.Н.

**2 место** «Сок из тыквы с мякотью» - Лазаренко В.В.

**3 место** «Маринованные опята» - Антипова И.М.

**В номинации «Морской прибор»**

**1 место** «Котлеты из крабовых палочек» - Никандрова О.Ю.

**2 место** «Рыба Хек»- Головашова Н.Н.

**3 место** «Тушеные кальмары» - Дорохова Г.Д.

**В номинации «Мясная тарелка»**

**1 место**

«Мясо шпигованное»-

Петрова Е.П.

**В номинации «Салаты**

**«Дружные соседи»**

**1 место** «Гранатовый браслет» - Качаева Л.Н.

**2 место** «Мышка в сыре» - Кучиева А.Ф.

**3 место** «Салат с фунчозой» - Непомнящая Н.С.

**В номинации «Сладкая шалость»**

**1 место** «Торт Рокфор»- Мазур Е.Г.

**2 место** «Чизкейк шоколадный» - Михеева М.С.

**3 место** «Торт фруктовый» - Нигматова Н.З.

Победители в конкурсе получили поздравления от профсоюза в виде благодарственных писем.

# Растим будущих инженеров Стр.3

3 декабря МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково встречал гостей из Бобынинского, Малоярославецкого, Медынского районов, города Калуга и Обнинск где делились опытом работы по конструктивно-модельной деятельности. Приветствуя гостей, заведующий МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково Филина Е.Е. отметила, что подготовка вы-

сококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей. Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства. Теоретическим основанием такой работы является Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования. Именно Концепция-2015 актуализирует и обосновывает необходимость формирования мотивации к профессиональной деятельности с дошкольного возраста. Методист Калужского государственного института развития образова-

ния Матвеева В.С. обратила внимание собравшихся на то, что конструктивная деятельность - это самое мощное средство умственного развития ребенка. В процессе конструирования моделируются отношения между структур-



ными, функциональными и пространственными характеристиками конструированного объекта видимыми и скрытыми свойствами. В соответствии с ФГОС ДО «конструктивно-модельная» деятельность относится к образовательной области «познавательное развитие» поскольку направлено на получение определённого продукта. Под детским конструированием принято понимать создание разнообразных конструкций и моделей из разных видов конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала. Руководитель муниципальной опорной площадки «Формирование предпосылок инже-

нерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков» Никандрова О. Ю. рассказала о создании «Лего-центра» в детском саду «Умка» и дала методические рекомендации по работе данного направления

Учитель информатики ТСОШ 1 Коряева Г.Е., приглашенный гость и руководитель муниципальной опорной площадки «Преемственность в формировании предпосылок инженерного мышления детей дошкольного и школьного возрастов через использование возможностей образовательной среды» отметила, что очень важно на ранних шагах выявлять технические наклонности учащихся и развивать их в том направлении. На примере двух образовательных учреждений поселка Товарково была продемонстрирована модель преемственности обучения для всех возрастов от воспитанников детского сада до студентов.

Методист ГБОУДО КО «ОУДОД им. Гагарина» Халтурина И.А., обратила внимание собравшихся на то, что техническое направление в Калужской области раньше рассматривалось лишь в контексте

дополнительного образования, чем сужала рамки инициатив, но в последние три года школа выступает в тандеме с детским садом и это преимущество очень радует.

Гостям были продемонстрированы открытые показы. Занятие по конструированию в старшей группе №12 «Строим дом» (воспитатель Никандрова О.Ю.), на котором ребята читали схемы с использованием технической терминологии. Занятие в подготовительной группе №2 «Математическое конструирование» (воспитатель Кучук Т.В.), где ребята отправились в путешествие от сада до школы, выполняя математические, логические и пространственные задания с использованием четырех видов конструкторов. Занятие в старших группах по оригами «Маленькие дизайнеры» на котором воспитатель Панкова Е.А. познакомила детей с профессией модельер и дизайнер. Воспитанники выполнили задание от идеи до дефиле. Совместное развлечение воспитанников Умки и объединения «РУС40» (ТСОШ1) - «В стране роботов» никого не оставило равнодушным. Школьники 6-8 классов собрав и запрограммировав роботов превратились в капитанов дошкольных команд.

Капитанам четырех команд пришлось обучить правилам управления роботами юных дошколят для выполнения

спортивных и технических соревнований. Спортивный азарт, слаженность, опека и терпение школьников позволило командам ощутить успех и победу человека над роботом. В завершении семинара гости поделились своим впечатлением отметив,



что сегодняшний семинар стал открытием, т.к. увидели инновационную работу по формированию предпосылок инженерного мышления дошкольников, по-другому взглянули на развитие конструктивных навыков и отметили широкое, новое и интересное направление в работе с современными детьми, а главное порадовались такой преемственности между детским садом и школой, которая показывает многолетнюю, сплоченную и системную работу. В заверше-



нии семинара заведующий отделом образования и спорта администрации Дзержинского района Бирюкова В.Б., поблагодарила всех собравшихся, познакомила с развитием образования в районе и технического направления, которому

уделяется огромное внимание. МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково выбран для встречи не случайно, помимо того, что данный детский сад является опорной муниципальной

площадкой по конструированию и робототехнике, учреждение еще и площадка по апробации парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». И как сказал В. В. Путин «В современном мире инженер – высококвалифицированный специалист, не просто обеспечивающий работу сложного оборудования, а, по сути, формирующий окружающую нас действительность»

(Филина Е.Е.)

# Советы логопеда

## Развитие связной речи дошкольника.

Стр.5



**Связная речь** – это развернутые высказывания, которые связаны между собой по смыслу, структуре и обеспечивают общение людей. На третьем году жизни развивается **диалогическая речь**.

К трем годам у малыша начинается развитие **монологической речи**.

К четырем годам дошкольник может составить описательный рассказ об игрушке по образцу или предложенному плану, с помощью взрослого – составить рассказ по серии сюжетных картинок или по простой сюжетной картине.

Ребенок пяти лет может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ. У ребенка шести лет сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, может составить рассказ по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе с взрослым плану.

Ребенок седьмого года жизни овладевает основными формами устной речи – внешней устной и внутренней, диалогической и монологической. Ребенок

владеет пересказом, ему доступен творческий рассказ, рассказ из личного опыта. Сам составляет план рассказа или пересказа, выразительно рассказывает стихи.

**Описательный рассказ.** В описательном рассказе сначала называется предмет или объект, перечисляются его признаки, составляющие части, и в заключении рассказывается о применении, назначении предмета. При затруднениях составления описательного рассказа можно использовать условные символы, мнемотаблицы.

**Сравнительный и объяснительный рассказы.** В таких рассказах сравниваются два или несколько предметов, имеющих ярко выраженные сходства и различия. Сначала ребенок находит общие признаки, а потом их характерные отличия. Для составления объяснительного рассказа перед ребенком ставят какую – либо проблему: «Расскажи о корове, до-

кажи, что это домашнее животное».

**Сюжетный рассказ.** В рассказе есть начало, середина, конец. Эти части «дружат» между собой. Рассказ надо уметь отличать от простого набора предложений.

Начинается рассказ со слов: однажды..., был..., как – то раз... Далее отвечаем на вопрос: когда? (время года, часть суток). После отвечаем на вопросы: кто, что задумал? где (куда?). Придумать имя герою, обозначить место действия. Середина рассказа – описание непосредственных событий, происшедших с героями. Вопрос: «Что случилось?»

Конец – результат действия. Оценка действий героев.

**Рассказ по серии сюжетных картин.**

Ребенку задаются вопросы, подводящие к последовательному и осмысленному восприятию картинок, выделяется главное, отмечаются яркие детали. По каждой картине составляется одно предложение. Таким образом, ребенок постепенно составляет план рассказа. Ребенок рассказывает о содержании каждой сюжетной картинки из серии, связывая их в один рассказ.

(Терехова Е.Е.)

# «Новогодняя открытка» Стр.6



Прекрасное время года – зима! Ежегодно, в канун Нового Года в нашем детском саду проходит традиционная выставка поделок. В этом году она прошла под названием «Новогодняя открытка». На выставке можно было увидеть поистине необыкновенные творения. Поздравительная открытка - маленький, но очень важный

элемент любого праздника, ведь именно она создает неповторимую атмосферу искренности и торжества. **Новогодняя открытка** способна передать каждому, кто получит ее, чудесное ощущение сказки и возвращения в детство. Немного жаль, что теперь все чаще мы получаем электронные, а нетрадиционные открытки. В наши дни традиция поздравлять друг друга, посылая по почте иллюстрированные открытки с добрыми пожеланиями, стала почти истори-

ей. В выставке принимали участие воспитанники и их родители. Для изготовления открыток шли в ход: пуговицы, бусинки, нитки, бисер, салфетки, ткань, мишура, разноцветная бумага и другой материал.

Родители вместе с детьми к творческому делу подошли очень ответственно, поэтому **новогодние открытки** получились оригинальными, яркими и праздничными.

Спасибо всем участникам за проявленную фантазию, трудолюбие и творчество!

(Воронина И.В.)

## "Шествие Дедов Морозов"

В нашем поселке Товарково уже стало традиционным проводить зимой, в преддверии Нового года необычное мероприятие «Шествие

Дедов Морозов и сказочных героев», которое в этом году состоялось **21 декабря**. В шествии приняли участие работни-

ки и участники Дворца Культуры п. Товарково, сотрудники детского сада «Умка» и «Пчелка», а также участники хореографического коллектива «Современник». Сотрудники нашего детского сада с удовольствием



приняли участие, показав многообразие сказочных персонажей. Это необычное событие собирает детей и взрослых и открывает новогодний

сезон. Красочное шествие началось на пешеходной аллее по улице Ленина. Праздничное настроение создавала музыка и популярные новогодние песенки, раздававшиеся из динамиков автомобиля, со-

провождавшего шествие.

Главное торжество состоялось на Центральной площади поселка, где всех участников

встречала красавица ёлка своими разноцветными огнями. Взрослые и дети тут же встали в хоровод и запели песню «В лесу родилась ёлочка». Затем были весёлые конкурсы, игры и танцы. По традиции самые юные гости рассказали стихи Дедушке Морозу. Все участники получили сладкие призы, а самое главное – море эмоций и новогоднее настроение!

(Никандрова О.Ю.)

# «Христос рождается – славьте!» <sup>Стр.7</sup>

Каждый год на протяжении столетий огромное количество людей разных стран ждёт этот самый дорогой и любимый праздник. Праздник Рождества Христова – это светлая и тихая радость, это дата начала новой эпохи для человечества. И наш календарь отсчитывает вот уже третье тысячелетие именно с этого момента. Важное событие произошло, как известно, тихо и неприметно: Мария и Иосиф, придя на перепись в Вифлеем, не нашли места ни в гостинице, ни в домах горожан и остановились в пещере для скота (вертепе), где ночью и родился Младенец

Иисус. Первыми пришли к пещере не цари и не священники, а простые пастухи, которым поведали о великой радости ангелы. А в небе зажглась яркая звезда – она для всех нас и сейчас один из главных символов Рождества - Вифлеемская звезда. Она и привела в Вифлеем трех мудрецов (волхвов) с Востока: Гаспара, Валтасара и Мельхиора. С помощью расчетов и древних пророчеств они узнали о том, что должен родиться Спаситель мира, и принесли Ему свои дары: золото, как символ царской власти (сохранилось 28 пласти-

нок с орнаментом), благоухающие смирну и ладан (до нас дошли около 70 шариков-бусинок). До сих пор эти дары хранятся в монастыре на горе Афон. Начало ежегодного празднования Рождества неизвестно, но уже с IV века его дата остается неизменной, а сложенное тогда Григорием Богословом праздничное слово до сих пор ежегодно звучит в рождественскую ночь в храмах: «Христос рождается – славьте!». Сейчас Рождество – официальный, а вместе с тем очень домашний и любимый праздник во многих странах мира. С Рождеством связано много замечательных традиций. Самый известный символ праздника – конечно, украшенная елочка! Интересной традицией празднования Рождества

Христова стало изготовление вертепов, как домашних, так и возле либо внутри храмов. Самая любимая и радостная рождественская традиция – дарить подарки всем родным и близким, берущая свое начало от даров, которые принесли волхвы. В России праздник предваряется сорокадневным Рождественским постом, более строгим в последние дни. В ночь на Рожде-

ство во всех храмах проходит праздничное богослужение, после чего праздник продолжается в семьях. В рождественские дни каждый хозяин старается вкусно угостить любого гостя. На Рождество в России поют, славя Рождество Христова, и украинские, и белорусские святочные песни.

Возобновляется забытая традиция: дети с пением обходят дома, неся яркую звезду; хозяева же одаривают их угощением. На Святки (до 18 января) христиане ходят с поздравлениями и Христославками друг к другу. Праздник Рождества Христова - это праздник, когда люди дарят радость друг другу. Наши воспитанники и их родители подарили радость другим своим творчеством: приняли участие в областной вы-



ставке в Калуге-" Христос рождается- славьте." Более тридцати семей вложили частичку своей души в свои работы, чтобы добро и красота жили в наших сердцах. Спасибо вам!

(Назарова Н.А.)

# С НОВЫМ ГОДОМ, ДЕТСКИЙ САД! Стр.8

**Этот праздник- самый яркий!**

**Он бывает лишь зимой.**

**Дед Мороз несёт подарки,**

**С Новым годом, садик мой!**

**Новый год** - это, пожалуй, самый долгожданный праздник для всех: и для детей и для взрослых. Новый год – это время красивой доброй сказки и долгожданных чудес.

Атмосфера волшебного праздника царила в детском саду «Умка» всю предновогоднюю неделю. Педагоги, воспитанники и их родители с любовью украсили группы детского сада так, что каждая из них напоминала самую настоящую сказку.



Но больше всего, мальчишки и девчонки ждали встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой и, конечно же, новогодних подарков.

**С 19 по 27 декабря** во всех, без исклю-

чения, возрастных группах были проведены новогодние утренники и развлечения, которые организовали педагоги

детского сада. Эмоции переполняли детей. Ещё бы! Ведь они, такие красивые, приходили в музыкальный зал, а оказывались в самой

настоящей сказке, в ко-



торой их ждали приключения, игры, песни, танцы и неожиданные встречи. Ребята очень старались - готовили но-

ство и артистизм педагогов и специалистов детского сада, которым пришлось перевоплощаться



в сказочных героев: Бабу Ягу, Кота-Баюна, Емелю, Снеговика, Петрушку, и, конечно, главных гостей новогоднего праздника - Деда Мороза и Снегурочку.

И, именно, благодаря организаторским способностям педагогов детского сада «Умка», получились такие яркие новогодние праздники для всех воспитанников нашего детского сада и их родителей, за что им огромное спасибо!

(Ус В.В.)

вогодние поздравления и стихи. Хочется отметить творческое мастер-





Новый год – это праздник, который пришел из сказки! Он – самый чудесный, волшебный, радостный. Вот и в этом году в наш детский сад традиционно, в декабре пришла новогодняя сказка для детей сотрудников. На праздник были приглашены дети сотрудников детского сада «Умка».

Сказка прошла ярко и весело, не обошлось без Бабы Яги и Лешего, которые заколдовали Деда Мороза и Снегурочку

тем самым хотели испортить праздник, но с помощью ребят Дед Мороз и Снегурочка были расколдованы.

Ребята научили злодеев любить и праздновать Новый Год. Танцевали с ними хоромы и играли в музыкальные игры.

Дед Мороз по традиции вручил подарки всем участникам праздника, Бабе Яге с Лешим тоже вручили по небольшому презенту, а они в свою очередь обещали больше не портить Новый Год.

Проведение профсоюзной ёлки в нашем детском саду ста-

ла доброй традицией.

Благодарим за организацию в проведение праздника Панкову Е.А., Никандрову О.Ю., Кучиеву А.Ф., Ильину Е.Н., Назарову Н.А, Салонину Л.С..

**С Новым годом!** Желаю целый год находиться в круговороте счастья, любви, успеха и радости. Пусть чудеса случаются, а мечты всегда сбываются!



(Панкова Е.А.)

## Советы психолога

### Пять правил которые помогут правильно сказать ребенку «нет».

Многие мамы сталкиваются со странной реакцией ребенка на отказ. И не важно, что запрещаешь: засовывать вилку в розетку, кидаться песком в соседского мальчика или есть пятую конфетку, - слово «нет» действует на детей как красная тряпка на быка.

Еще минуту назад послушный малыш

вдруг начинает плакать, громко требовать своего или впадает в истерику. Особенно неприятно, когда такое «выступление» происходит в общественных местах: в поликлинике, на детской площадке или перед полкой с игрушками в магазине.

Как научить детей относиться к отказу спокойно? В самом слове

«нет», нет ничего страшного. Правда, говорить его нужно правильно.

Нужно обратить внимание на тон голоса и выражение лица. Ребенок должен не просто послушаться, но и почувствовать, что родительский запрет – это не покушение на его желания, а одна из форм проявления заботы.

## 1. Переименуйте «нет» в «опасно!».

Ни одному здравомыслящему родителю не придет в голову разрешать брать ножи, высываться в открытое окно 10-ого этажа или перебегать дорогу с оживленным движением. Но при этом нужно не просто запретить, а мягко объяснить ребенку, почему это делать нельзя. Используйте слово «опасно», пусть оно служит сигналом, что категорически не стоит этого делать! почему? Потому что высоко и можно упасть, порезать руку, попасть под машину...

## 2. Бытовые запреты.

Установите правила поведения и сами же их соблюдайте. Есть запреты, которые не связаны с опасностью. Вы не разрешаете ходить ребенку по дому в грязной обуви? Объясните почему, при этом установив правила запретов.

И сами не забудьте их соблюдать. То есть вам тоже нельзя даже один разок пробежать в уличной обуви (да-да, даже на цыпочках) за телефоном, забытым на столе. Правила едины для всех членов семьи.

## 3. Не только запрещайте, но и предлагайте альтернативу.

Нельзя ходить по лужам? Предложите надеть резиновые сапожки! Нельзя рисовать



на обоях? Вместе прикрепите ватман или рулон обоев к стене, обозначив это место зоной рисования. Нельзя кидать мяч дома? Предложите поиграть с ним на спортивной площадке или катать его по полу.

## 4. Запрещайте в игровой форме.

Игра – чудесная возможность донести до ребенка запреты. Если малыш ломает игрушки, отправьте их вместе в «больницу лечиться». И уберите их с глаз долой. Тайно почините, но какое-то время не давайте их ребенку.

## 5. Говорите «нет» реже.

Да, вот такое странное правило. Пусть слово «нет» обретет особый смысл в вашей семье. Ребенок должен знать: если папа или мама сказали «нет», то вариантов, кроме как спокойно послушаться, у него нет. При этом не употребляйте слово «нет» часто, не запрещайте все подряд. Относитесь к запретам разум-

но, тогда ребенок будет реагировать на них спокойно.

Часто родители сами создают ситуации, которые провоцируют ребенка. Запрещаете есть много сладкого? Уберите со стола вазу с конфетами! Не разрешаете смотреть мультики полдня? Договоритесь о времени просмотра телевизора, а потом его выключайте. Не хотите истерик у полка с игрушками в детском магазине? Не берите малыша за покупками, или правило: можно купить что - то одно и т.п..

(Байкалова Е.В.)

## Над выпуском работали:

**Авторы статей:** Филина Е.Е., Воронина И.В., Байкалова Е. В., Никандрова О.Ю., Терехова Е. Е., Ус В. В., Панкова Е.А., Назарова Н.А..

**Редактор:** Никандрова Оксана Юрьевна.