



МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково

Обмен опытом



22 ноября в МКДОУ «Ласточка» п. Пятковский состоялось открытое занятие по развитию речи с использованием здоровьесберегающих технологий по теме: «Осень». Занятие началось с небольшой игры. Затем ребята повторили признаки осени и вспомнили стихотворения об этом времени года, а также рассказали, как звери готовятся к зиме. Дошколята продемонстрировали свои знания о названии осенних месяцев в народе.

Затем на занятие пришла красавица Осень, которая приготовила для ребят интересные игры и задания. Вместе с Осенью дети отгадывали загадки, вспоминали какому дереву принадлежат листочки; по иллюстрациям определяли перелётных и зимующих птиц и рассказывали интересные факты об этих птицах. В хо-

де занятия было видно, что дети легко идут на контакт с воспитателем, умеют слушать и слышать. Воспитатель создавал положительный фон и сохранял интерес ребят к занятию. На протяжении всего занятия, педагог формировал у воспитанников умения поддерживать беседу, вести диалог. Поощрял попытки высказывать свою точку зрения. Учил составлению описательного рассказа о птицах с использованием схем. В завершении занятия Осень приготовила для ребят небольшие подарки – мешочки с конфетами. Итогом занятия стало исполнение воспитанниками танцевальной песенки об осени.

Присутствующие гости поблагодарили воспитателя за проведение такого интересного занятия! Желаем коллективу МКДОУ «Ласточка»

дальнейших творческих успехов!

(Качаева Л.Н.)

В этом выпуске:

- Обмен опытом. 1
- Методическое объединение логопедов. 2
- Какой Вы родитель? 2
- Добрые советы родителям. 3
- Экологический праздник— Синичкин день. 4
- «Печь нам мать родная». 5
- Исследовательская деятельность в детском саду. 6
- Наше прошлое— наше настоящее. 8
- День матери. 9
- Роль конструирования в жизни дошкольников. 10
- Русский народный костюм. 11
- Жизнь профсоюза 12



Методическое объединение логопедов

«Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». К. Д. Ушинский.

Одним из направлений повышения профессиональной квалификации педагогов служат методические объединения. Вот и у нас **17 ноября** состоялось методическое объединение учителей-логопедов Дзержинского района. Специалисты просмотрели индивидуальное занятие на тему «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях» с ребенком с общим недоразвитием речи III уровня с открытой ринолали-

ей. Логопедам были наглядно представлены особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ринолаликами, рекомендована методическая литература по данной теме. Кроме этого, педагоги познакомились с авторскими дидактическими играми, используемыми как на индивидуальном, так и на подгрупповом занятии. После занятия педагоги поделились своим опытом работы с деть-

ми с тяжелыми нарушениями речи, секретами взаимодействия с родителями дошкольников.

Непрерывное совершенствование своего профессионального мастерства позволяет учителям - логопедам более успешно в короткие сроки преодолевать речевые дефекты у дошкольников. (Терехова Е.Е.)



Какой Вы родитель?

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком оказывает существенное влияние на его успешность в обучении. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой(ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.
3. Ты невыносим(а)!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой(я) помощник (ца).
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не

видел(а) твоих друзей!

10. Как ты считаешь?

11. Ты полностью распустился(сь)!

12. Познакомь меня со своими друзьями.

13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!

14. Меня не интересует, что ты хочешь!

Если Вы употребляете выражения **1, 2, 5, 8, 10, 12, 13**, то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.

Если Вы употребляете выражения **3, 4, 6, 7, 9, 11, 14**, то начислите себе по два балла за каждый ответ.

Подсчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов. Между Вами и Вашим ребенком

царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов. Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов. Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

(Терехова Н.П.)

Добрые советы родителям



тельную активность детей. Что это за такая "весёлая" прогулка, когда тебя постоянно держат за руку? Да и руки у воспитателя только две, к сожалению.

Тот факт, что прогулка полезна для детского растущего организма, его физического и психического здоровья, даже не обсуждается.

Где ещё, как не на прогулке, на свежем воздухе, можно так выплеснуть накопившуюся энергию, да ещё и в компании закадычных друзей? Но, к сожалению, прогулка в период межсезонья, оборачивается настоящей проблемой для родителей, воспитателей, и, конечно же, для детей. А проблема заключается в том, что родители очень сильно огорчаются при виде испачканных курточек, штанишек, варежек и перчаток. А огорчается родитель, - огорчаются все(((

На прогулке детей не остановить: придумывают шумные игры, бегают, ползают, прыгают. Иногда падают. И это абсолютно нормально! Дети познают мир! Воспитатель следит за безопасностью малышей, помогает подняться, отряхнуться, но не может ограничивать двига-

Поэтому, **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ**, примите от нас **ДОБРЫЕ СОВЕТЫ** как избежать огорчений и вам, и вашему ребёнку и его воспитателю после "трудоового детсадовского дня".



1. Постарайтесь сделать так, чтобы у ребёнка была практичная комфортная для прогулки одежда. Можно даже принести сменные брючки, которые малыш будет надевать исключительно на прогулку, и которые может испачкать в любой момент без зазрения совести, и без

негативных последствий.

2. Красивую, дорогую одежду из разряда "только попробуй испачкайся" приберегите для торжественных случаев.

3. Знайте, если ваш ребёнок очень подвижный, он может быстро запотеть. Поэтому, чтобы ребёнок не заболел, учитывайте это, уменьшив количество слоёв одежды.

4. Пусть варежки и перчатки будут в кармане курточки. Там ребёнок без труда сможет их найти. А варежки на резинке закрепляйте так, чтобы их легко можно было снять с курточки и высушить.

5. Не забывайте про обувь. Слишком тяжёлые ботиночки будут затруднять движение, и ребёнок быстро устанет.

6. Помните о том, что воспитатель - ваш союзник, и все подозрения, непонимания, пожелания, касающиеся прогулки, можно обсудить в спокойной обстановке.

Надеемся, что наши добрые советы, помогут вам избавиться от ещё одной проблемы и посмотреть на мир глазами вашего ребёнка: мир, где всё вокруг интересно, чудесно и, ну просто невозможно не испачкаться!

(Ус В.В.)

Экологический праздник - Синичкин день

Стр.4



Вот и близится к своему завершению золотая осень: окружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь. И как только, на улице похолодало, многие птички засустились, как будто их кто-то напугал. Да нет, пугать никто не пугал. Вот только дожди да морозы не всем птицам по душе. Пришла пора некоторым из них улетать в теплые края. Раньше всех от нас улетают стрижи и ласточки, в сентябре отбывают грачи, скворцы, кукушки, а к ноябрю покидают нас все перелетные птицы.

Но с нами остаются зимующие птицы. И 12 ноября отмечается **Синичкин день**, т. е. день встречи зимующих птиц. Официально этот день был утвержден в качестве экологического праздника в России несколько лет назад, хотя в народе традиции соблюдались многие годы. По сути, праздник стал их

современным переосмыслением. У наших предков существовало поверье, что именно 12 ноября зимующие птицы прилетают в города и села. В этот день взрослые чинили старые птичьи кормушки и вешали новые, а дети кормили птиц. Славяне верили, что синицы приносят в дом счастье, поэтому этих ярких птичек старались приманить, размещая рядом с домами кормушки, а на деревьях развешивали веревочки с кусочками сала. На неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба - то будет в доме достаток.

В группах раннего возраста Синичкин день праздновали и дети, и взрослые. Воспитанники узнали о празднике и истории его возникновения из рассказов воспитателей. Ребята рассмотрели иллюстрации из серии «Птицы». Познакомились с зимующими птицами, их внешним видом, послушали в аудиозаписи, как они поют, и играли в игру «Найди птичку». Рассмотрели кормушку для птичек. Малыши узнали

о том, как в холодное время года птиц необходимо подкармливать. Своими ловкими пальчиками перебрали кукурузу и орехи. И изготовили экокормушки для птиц. Экокормушка для птиц – это кормушка, которая изготовлена своими руками только из природных материалов. Внешний вид поделки напоминает небольшое печенье, через которое продета лента для его фиксации на ветвях деревьев.



Основа экокормушки – сам корм (зерна, семена подсолнечника, овсяные хлопья и орехи) и быстрорастворяющиеся материалы.

На прогулке малыши повесили экокормушки. И всю долгую зиму малыши будут подкармливать птиц зимой хлебными крошками, семечками и пшеном.

(Сопронюк М.А.)

«Печь нам мать родная» Стр.5



16 ноября в музее нашего детского сада были проведены экскурсии для детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание мы с ребятами уделили русской печи и печной утвари. Русской печке посвящены стихи и рассказы, она героиня сказок и былин, её феномен анализируют учёные. Печке приписывают волшебные свойства и свято верят в её чудесные силы. Она - символ жизни и выживания.

Народная мудрость гласит: " Печь нам мать родная ". Мы с ребятами попытались, в ходе экскурсии, разобраться почему её называли родной матерью. Быт и жизнь крестьян на Руси

были очень не простыми. Связанно это было с суровостью климата. Людям приходилось выживать в сложных погодных условиях. Конечно в этом им помогала русская печь. Одной из самых главных её функций было обогревать



жилище. Мы с ребятами рассмотрели подетально устройство печи и как она работает. Второе, немаловажное свойство печи заключалось в приготовлении пищи и выпекании хлеба. Хлебу русский народ

выделял особое место, про него говорили "Хлеб всему голова". "Чтобы хлебушком насладиться надо много потрудиться". Вспоминали этапы выращивания пшеницы и её обработки—от зёрнышка до каравая. Так же вспомнили с детьми что раньше на Руси ели все из одного чугунка деревянными ложками. Не нужно забывать и то, что в старину на печи спали старики и малые дети. Печка лечила их своим волшебным теплом. На ней сушили лекарственные травы, из которых изготавливали целебные отвары и чай - она была своеобразным лекарем. Долгими зимними вечерами, уставшие от тяжкого труда крестьяне сидели возле печи, грелись, принимали трапезу, разговаривали, занимались рукоделием, пели народные песни. Вся жизнь русского народа проходила возле печки, поэтому её и называли "Печь нам мать родная ". Ребята были под большим впечатлением от посещения нашего музея "Русская изба". Патриотическое воспитание - одно из самых важных направлений педагогики. Подрастающее поколение должны знать историю жизни русского народа.

(Попова К.Ю.)

Исследовательская деятельность в детском саду



«Умка» проводится кружок дополнительного образования «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ».

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный ре-

зультат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам бота вызывает у ребенка интерес, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. И как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Важно, чтобы в дошкольной системе образования одним из ведущих инструментов развития интеллектуальной культуры малышей стал такой вид деятель-

ности, как детское экспериментирование. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего мира, проявлению самостоятельности, исследовательской деятельности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей исследовательское отношение к миру. В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность. Именно поэтому в нашем детском саду

самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.



Исследовательская ра-

бота вызывает у ребенка интерес, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. И как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Важно, чтобы в дошкольной системе образования одним из ведущих инструментов развития интеллектуальной культуры малышей стал такой вид деятель-

ности, как детское экспериментирование. Практика работы с детьми показывает, что они очень любят исследовать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно–

действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Все, что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

«Маленькие исследователи» задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце? В доступной форме объяснить ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего – наша задача. Правильно ответить на детские вопросы и при этом пробудить активность ребёнка, вселить в него уверенность, дать ему почувствовать себя компетентным и ответственным за поиск решения – всё это возможно при условии развития поисково-исследовательской деятельности у детей.

В процессе исследования дети учатся навыкам межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого во время обсуждения проблемных ситуаций воспитатель обращает внимание детей на мнение других, учит слушать друг друга, предлагает более активным детям помочь застенчивым.

Так же в ходе деятельности дети учатся задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в ре-

чи при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? почему?

После каждого эксперимента дети учатся самостоятельности при уборке рабочего места. Педагог стимулирует детей к самостоятельному анализу результата опыта, стремлению делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искус-



ством эксперимента, побеждает нерешительность. У него просыпается инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему



на помощь. Опыт собственных открытий – одна из лучших школ.

Я убеждена в том, что поисково - исследовательская деятельность необходима для детей. Она развивает мыслительные операции,

побуждает самостоятельно находить правильные решения, быть терпеливыми и настойчивыми, развивает логику, образное мышление и воображение, способствует положительному эмоциональному восприятию окружающего мира. Дети с удовольствием посещают кружок «Маленькие исследователи» и с нетерпением ждут

новых экспериментов. И, конечно же, наградой за наши труды является уникальная возможность раскрыть личность ребёнка, способную изобретать и использовать нестандартные решения в трудных ситуациях!

(Антипова И.М.)

4 ноября наша страна отмечает знаменательный праздник—**День Народного единства**. Этот праздник неразрывно связан с празднованием в этот день Иконы Божией Матери Казанская. Точное происхождение иконы неизвестно. Многие исследователи полагают, что эту икону привезли в Казань в 1552 или 1553 году, после взятия города войсками Ивана Грозного и основания там епархии Русской православной церкви. Но икона была утеряна. И, согласно преданию, девятилетняя Матрёна, дочь царского стрельца Даниила Онучина, несколько раз видела Богородицу во сне. Та повелевала отыскать утерянную икону, зарытую в земле на пепелище. Матрёна рассказывала о видениях, но никто ей не поверил. Тогда жители города начали искать икону сами, но не нашли. Когда в пепелище стала копать сама Матрёна, икона, чудом сохранившаяся в огне, была найдена. Это произошло 21 июля 1579 года. "Изображение Святой Марии с младенцем на левой руке, написанное на доске из кипариса, было завернуто в истлевшее сукно. Икона казалась совершенно новой. Список с иконы и описание чудесных со-



бытий направили царю Иоанну Грозному. Он повелел на месте обретения иконы основать Богородицкий женский монастырь.

Чудо обретения иконы в 1579 году—уникальная историческая эпоха. В это время Московская Русь стремительно расширялась на Восток, а среди мусульман и язычников Поволжья и Сибири стало распространяться православие.

Образ Казанской Божьей Матери неразрывно связан с историей становления русского государства. Прославленная чудесами святыня появилась в храмах и монастырях России в почитаемых списках. Во времена Смуты икону считали покровительницей русских воинов-освободителей. В войске Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина участвовало ополчение из Казани, в отряде которого хранилась ее копия. С 1649

года царь Алексей Михайлович повелел 4 ноября отмечать как День памяти Казанской иконы Божьей Матери. С 2005 года эта дата в России официально празднуется как День народного единства.

Это одна из самых почитаемых икон на Руси. К этой иконе обращаются за помощью по всем житейским вопросам, в телесных и душевных болезнях, скорбях и депрессии. Верующие молятся о счастливом зачатии ребенка и благополучии в семье; о сохранении имущества от огня, выздоровлении пострадавших во время пожара; об исцелении при различных заболеваниях, о помощи в учении и на работе.

Нам всем: и взрослым и детям нужно знать о истории своего народа, своих обычаях, традициях, как радостных, так и печальных.

А впереди нас ждёт радостный праздник - Рождество Христово, и мы готовимся к нему. Дети и родители нашего детского сада стали участниками областной выставки детского творчества в ТЮЗе в г. Калуга. Спасибо вам большое за то тепло и радость, что несут ваши работы.

(Назарова Н.А.)



Мы привыкли, что всех женщин – мам, бабушек, мы поздравляем в праздник 8 Марта, но в нынешнее время многое меняется и появляется новое. И не так давно в России появился День Матери. Заглянем в историю этого праздника?

В России День Матери был утвержден приказом президента от 30.01.1998г, празднуется он в последнее воскресенье ноября. Инициативу выразил Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. И хотя этот праздник отмечается недавно, но во все времена мама была и остается самым главным и близким человеком для каждого из нас. Став матерью, женщина начинает переоценивать свою значимость в жизни, она становится нежнее, добрее. Мать дарит нам заботу и любовь, терпение и самопожертвование.

В современном мире просто необходимо повысить статус женщины - матери. Нет ни од-

ной страны в мире, где бы ни отмечали День Матери. Во все времена женщину—мать почитали, ведь она несла новую жизнь.

Древние греки поклонялись матери всех богов Гее, римляне посвящали три дня в марте матери богов — Кибеле. Для кельтов Днем матери был день чествования богини Бриджит. Одной из основательниц современного Дня Матери считается американская активистка женского движения Джулия Уорд Хоу. В 1870 году она опубликовала Прокламацию Дня Матери, обратившись ко "всем женщинам, у которых есть сердца" к борьбе за мир. Ежегодно в честь Дня Матери в Бостоне она организовывала массовые митинги. Однако идея Джулии не нашла всеобщей поддержки, поскольку она позиционировала День матери только в ключе борьбы за мир во всем мире.

В мае 1907 года американская учительница Энн Джарвис из Графтона в Западной Вирджинии организовала торжественную церемонию в память своей скончавшейся матери, которую также звали Энн Джарвис. В 1908 году праздник в честь матери отмечали уже

сотни женщин со своими детьми. А в 1911 году День Матери праздновался во всех штатах Америки, а также Мексике, Канаде, Китае, Японии, Южной Америке и Африке. 12 декабря 1912 года была создана Международная ассоциация Дня Матери с целью распространения празднования этого дня. В 1914 году президент США Вудро Вилсон узаконил национальный праздник День Матери, который был установлен на второе воскресенье мая. Помимо США во второе воскресенье мая День Матери отмечается в Австралии, Бельгии, Дании, Италии, на Мальте, в Турции, Финляндии, Японии.

Швейцария была одной из первых европейских стран, которые ввели День Матери (1917). В Германии День Матери был объявлен официальным праздником в 1933 году. В последнее воскресенье мая этот праздник отмечается в Швеции и во Франции, в первое воскресенье мая — в ЮАР. В Греции День Матери празднуется 9 мая. В Бахрейне, Гонконге, Индии, Малайзии, Мексике, Омане, Пакистане, Катаре, Саудовской Аравии.

В Сингапуре и Объединенных Арабских Эмиратах День Матери отмечается 10 мая.

Во второе воскресенье февраля День Матери празднуют в Норвегии, 14 октября — в Белоруссии, 8 декабря — в Испании и Португалии. В Армении 7 апреля отмечают День материнства и красоты, в Узбекистане 8 марта празднуют как День матери.

День Матери — праздник сравнительно молодой. Он еще не имеет установившихся традиций, в семейном кругу его мало кто отмечает. Но, надеемся, что со временем значение этого дня возрастет, потому что по смыслу и содержанию это самый замечательный праздник.



И наши ребята конечно же не остались в стороне и приготовили всем мамам видео - поздравления и милые открытки.

(Лебедева Р. Р.)

Роль конструирования в жизни дошкольников



В наше время, попадая в игрушечный магазин, Вы оказываетесь перед очень трудным выбором: какую игру купить, чтобы она не просто радовала и развлекала, но и развивала ребёнка. Я предлагаю остановить своё внимание на различных конструкторах! Одним из наиболее любимых занятий ребенка, является конструирование. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на

получение определенного продукта. Во время конструирования развиваются в первую очередь пространственное мышление и конструктивные способности. Конструирование способствует развитию образного мышления. При работе с конструктором у ребенка развивается мелкая моторика, глазомер. Самое главное конструирование предоставляет большие возможности для развития фантазии и воображения детей. В процессе обучения конструированию у детей вырабатываются и обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек, игрушек. Дети учатся планировать работу, представляя ее в целом, учатся

контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Все это делает процесс конструирования организованным, продуманным. Конструирование в жизни детей дошкольного возраста способствует развитию и совершенствованию их речи, так как в процессе деятельности дети учатся рассматривать объект работы, выделяя в нем его качества и правильно обозначая такие понятия, как «широкий — узкий; высокий — низкий; толстый — тонкий; справа — слева». Игры и занятия с конструктором позволяют в интересной для ребенка деятельности сформировать у него усидчивость, стремление к познанию, умение планировать свою деятельность и добиваться результата.

(Никандрова О.Ю.)

Русский народный костюм

Стр.11

Мужской национальный костюм

на Руси был куда менее эффектным, чем женский. Его основой была рубаха, которую крестьяне носили как верхнюю одежду, а вот знать — как нижнее белье. Шили рубахи с воротом (косоворотки) или без него из разных тканей. Самыми популярными были: лен; хлопок; шелк.

Интересно! Как и у богатых женщин, у знатных мужчин были горничные рубашки, которые шились только из шелка.

Рубахи могли быть простыми, без украшений, но чаще всего богато расшивались яркими нитками.

Помимо косоворотки, в повседневности мужчины носили порты, штаны или гачи, онучи, сапоги и лапти, подпоясывали рубаху нешироким пояском.

Большим разнообразием отличалась верхняя одежда и головные уборы. Некоторые из них, например, небольшую шапочку наподобие тюбетейки, тафью, даже не снимали в церкви.

Детский русский народный костюм

Основой детского русского народного костюма также служила рубаха. Причем считалось, что первой рубахой у мальчика должна быть

ношенная рубаха отца, у девочки — матери. Визуально детская одежда ничем не отличалась: это были косоворотки с вышивкой.

Особенности и значение деталей русского костюма

Русский национальный костюм — это по-настоящему колоритный наряд, где каждая деталь имела свое значение.



Костюм никогда не надевался просто так, он был символичен. Вот лишь самые основные значения его основных деталей:

Вышивка служила своего рода оберегом от злых сил, поэтому даже повседневная и траурная одежда обязательно красиво вышивалась. Только вдовьи рубахи и сарафаны не были вышиты. Интересно, что в вышивке доминировало всегда изображение ромба — оно ассоциировалось у русичей с солнцем и счастьем. Вышивка всегда имела сакральное значение.

Головные уборы для

замужних дам и незамужних девиц сильно отличались — например, девушки украшали волосы лентами, обручами, платками, в то время как замужние дамы обязательно полностью закрывали волосы на улице. Кокошник могли носить только замужние женщины на праздник.

Праздничный наряд мог включать до 20 элементов одежды (у женщин), в то время как повседневный — до 7.

Особенности русской одежды по регионам

Русский национальный костюм очень отличался в зависимости от региона. Существовало две основные традиции русского костюма:

Северный. Это традиционные русские сарафаны, кокошники, косоворотки, роскошные шубы и телогрейки. Это самая известная «версия» русского национального костюма.

Южный. Это, пожалуй, традиционная казачья культура. Например, женщины здесь носили не сарафаны, а поневы — это особые юбки из сукна, хлопка, льна или шелка, которые девица могла надеть только тогда, когда достигла возраста невесты и проходила специальный обряд «вскакивания в поневу».

(Боева Т.А.)

Сплоченность коллектива является необходимым условием для создания комфортного микроклимата в коллективе.

Групповой сплоченности способствуют: положительное эмоциональное состояние педагогов, дружеская располагающая атмосфера, позитивные взаимоотношения и симпатии между участниками, взаимопонимание. Таким образом, когда в коллективе создан комфортный микроклимат, ее участники обретают уверенность, стремятся работать и творить.

Работая в нашем детском саду, коллектив постоянно обновляется. Строительство климата, сплоченности коллектива—это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Профсоюзный актив решил провести неделю профсоюзных акций «Мы рады вам!» для сотрудников детского

сада. Акция проходила в несколько мероприятий.

14 ноября —«Тренинг на сплочение коллектива», где сотрудники рассказывают о себе. После проведения такого тренинга, в коллективе чувствуется уют, спокойствие и доброжелательная атмосфера. Командная работа сотрудников — это одно из обязательных условий успеха развития коллектива.

16 ноября прошел Фестиваль «Алло мы ищем таланты!» Акция прошла в дружеской обстановке, все сотрудники которые желали продемонстрировать свой талант собрались в музыкальном зале, кто-то читал поэмы, кто-то пел песни, а многие принесли творческие работы (картины, вышивки, игрушки, бижутерии, заколки) и многое другое для выставки в детский сад.

Завершил нашу акцию конкурс «Удиви гостей», который прошел



18 ноября. Обязательным условием этого конкурса было блюдо, которое должно быть бюджетным, с подробным рецептом и указанием стоимости продуктов. Все участники получили благодарственные письма от администрации.

(Панкова Е.А.)



Над выпуском работали:

Авторы статей: Боева Т.А., Панкова Е.А., Никандрова О.Ю., Терехова Н.П., Лебедева Р.Р., Качаева Л.Н., Сопронюк М.А., Терехова Е. Е., Попова К.Ю., Антипова И.М., Назарова Н.А., Ус В.В..

Редактор: Никандрова Оксана Юрьевна.