

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Калуга
2023

УДК 371
ББК 74.0
С 40

Коллектив авторов:

Т. А. Андросова, Е. А. Ахметжанова, В. Б. Бирюкова, Е. А. Блинова, Л. П. Бобер, Ж. А. Богачева, И. М. Бугаева, Т. В. Витебская, Е. А. Грибкова, Ж. Ю. Губарева, Е. В. Данкова, С. В. Денисов, М. А. Денисова, Т. Ю. Драницына, Е. В. Дударева, Д. Ю. Зубов, Е. Н. Калитько, Т. П. Колган, Е. М. Кускова, А. Е. Ликсанова, О. А. Лыткина, М. С. Макаров, О. В. Милованова, А. Н. Мокрушин, М. С. Морозов, Е. И. Павлоградская, О. С. Пархомина, И. А. Патричная, Н. В. Погодина, М. Ю. Посполита, Г. Н. Пугачев, С. Н. Распопова, С. Н. Рожкова, Е. И. Серегина, Т. В. Слесарева, М. В. Сорокина, С. А. Терехина, А. В. Тихонов, Е. В. Тяпкина, Э. С. Уклечева, И. И. Ушаков, Л. М. Федорова, В. Е. Федосенков, А. Н. Хозиков, Е. Л. Хритоненкова, А. В. Четвериков, М. В. Чеченкова, Н. И. Чугунова, Е. А. Шатихина, М. А. Яровая

Под редакцией

А. С. Аникеева, министра образования и науки Калужской области

С 40 **Система образования Калужской области в 2022/23 учебном году:** публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под ред. А. С. Аникеева. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2023. — 100 с.

Публичный доклад министерства образования и науки Калужской области «Система образования Калужской области в 2022/23 учебном году» подготовлен сотрудниками министерства, Калужского государственного института развития образования, руководителями органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов), осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных министерству образовательных организаций.

Основной темой доклада этого года стало отражение работы системы образования Калужской области по формированию общих подходов к управлению муниципальной системой образования, обеспечению открытости образовательного процесса и единства образовательного пространства, повышению эффективности в работе по развитию суверенной национальной системы образования, реализации целевых мероприятий в Год педагога и наставника.

Доклад подготовлен на основе показателей государственной статистической отчетности отрасли образования и смежных отраслей и официальных федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследований.

УДК 371
ББК 74.0

СОДЕРЖАНИЕ

События 2022/23 учебного года	5
1. Дошкольное образование: от доступности к качеству	9
1.1. Лучшие практики работы в системе дошкольного образования в регионе	13
1.1.1. Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования (из опыта работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Умка» п. Товарково Дзержинского района)	13
1.1.2. Развитие ассоциативного мышления старших дошкольников посредством технологии «Кроссенс»	16
1.1.3. Скиппинг-технология в практике работы по физическому развитию детей дошкольного возраста	18
2. Организация воспитательной работы	20
2.1. Обновление программы воспитания	20
2.1.1. Реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	22
2.1.2. Проекты и программы для школьников, реализуемые в рамках проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	23
2.1.3. Роль советника директора по воспитанию в организации воспитательной работы в школе	25
2.1.4. Реализация программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	27
2.2. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	28
2.2.1. Реализация проекта «Разговоры о важном» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Калуги	30
2.2.2. Проведение занятий «Разговоры о важном» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людиново	33
3. Профориентация школьников в системе образования региона: модели, проекты, лучшие практики педагогов	35
3.1. Калужские педагоги—навигаторы Всероссийского проекта «Билет в будущее» как наставники профессионального выбора школьников	37
3.1.1. Организация комплексной профориентационной работы в лицее в рамках проекта «Билет в будущее»	37
3.1.2. Проект «Профи-парк» как одна из форм расширения возможностей профессиональной ориентации школьников	40
3.2. Проект «Маршрут успеха»—победитель региональной сессии «Сильные идеи для нового времени»	42
3.3. Профильные классы как условие развития системы подготовки кадров в регионе	44
3.3.1. Агрощкола—новая модель сельской школы в системе агробизнес-образования: из опыта работы МКОУ «Войловская основная общеобразовательная школа» Людиново района	50
3.3.2. Аграрный класс—маленькая модель большой жизни: реализация системы работы по агронаправлению «От начальной школы до агрокласса» в рамках проекта дополнительного образования «От агрокласса к агрошколе» в МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа Малоархангельского района	55
3.3.3. Из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново» по организации психолого-педагогического класса	56
3.3.4. Роль медицинских классов в развитии системы ранней профессиональной ориентации обучающихся на медицинские специальности (из опыта работы в медицинских группах МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги)	58
3.3.5. Кадетские классы как компонент воспитательно-образовательной системы школы (из опыта работы ГКОУ КО «Областной центр образования»)	60
4. Развитие региональной системы дополнительного образования: задачи, решения, перспективы	61
4.1. Новые места как составляющая успешного развития дополнительного образования в регионе	63
4.2. Руководители и педагоги, задающие новый вектор развития дополнительного образования региона: ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр» в реализации проекта по созданию новых мест дополнительного образования	64

4.3. Современное дополнительное образование, доступное каждому: деятельность ГБУ ДО КО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» в рамках работы мобильного технопарка «Кванториум»	65
4.4. Современная образовательная среда как условие развития навыков обучающихся XXI века.	66
5. Новая школа—драйвер развития территории	73
5.1. Истории успеха	73
5.1.1. Стартовый импульс изменений. Школа на Заре г. Малоярославца	74
5.1.2. Путь в завтра начинается сегодня: Медынская средняя общеобразовательная школа.	74
5.2. Модернизация школьных систем образования	78
5.2.1. Создаем среду, которая мотивирует и вдохновляет: опыт школ Сухиничского района по модернизации школьных систем образования	78
5.2.2. Новый формат работы в обновленной школе	81
5.2.3. От идеи к результату: из опыта МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца	82
5.2.4. Обновленный спортивный зал как точка притяжения школьников и стимул в развитии школьного спортивного клуба (из опыта работы МКОУ «Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа» Кировского района	84
6. Реализация проекта «Профессионалитет» в Калужской области	86
6.1. Система среднего профессионального образования и профессионального обучения Калужской области: проектные инициативы и перспективы развития	86
6.2. Образовательно-производственный центр «Машиностроение»: лучшие практики взаимодействия образования и бизнеса	90
6.3. АмбассадорыПРОФ—мы в хорошей компании!	95
Задачи 2023/24 учебного года	98

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

Публичный доклад
министерства образования и науки
Калужской области

В оформлении обложки использованы фотографии
из социальных сетей Управления образования г. Калуги,
образовательных организаций Калужской области
и Областного молодежного центра

Зав. редакцией Н. Г. Любомудрова
Компьютерная верстка С. И. Захаров
Дизайн обложки С. И. Захаров

Подписано в печать 26.07.2023.
Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».
Тираж 350 экз. Объем 12,5 печ. л. Зак. 115.

ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
248000, г. Калуга, ул. Гагарина, 1, стр. 1.

Отпечатано в типографии «Наша Полиграфия»
г. Калуга, ул. Грабцевское шоссе, 126.
Лиц. ПЛД № 42-29 от 23.12.99
Тел. (4842)77-00-75.

События 2022/23 учебного года



- **Участие 13 школ области в федеральной программе капитального ремонта школ**



- **Выход в свет учебного пособия «История Калужского края»**



- **Межрегиональная IT-смена в Центре одаренных детей**





- Открытие детского технопарка «Кванториум» в школе № 44 г. Калуги



- Открытие новых школ в Малоарославце и Медыни



- Открытие детских садов на Сиреневом бульваре в Калуге, в Детчино и Мещовске



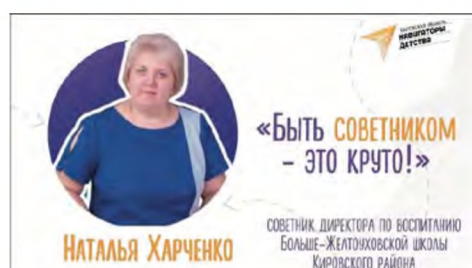


- Начало создания Федерального технопарка профессионального образования в Калуге

С 1 сентября в технопарке будут готовить специалистов по робототехнике, мехатронике, легкой промышленности

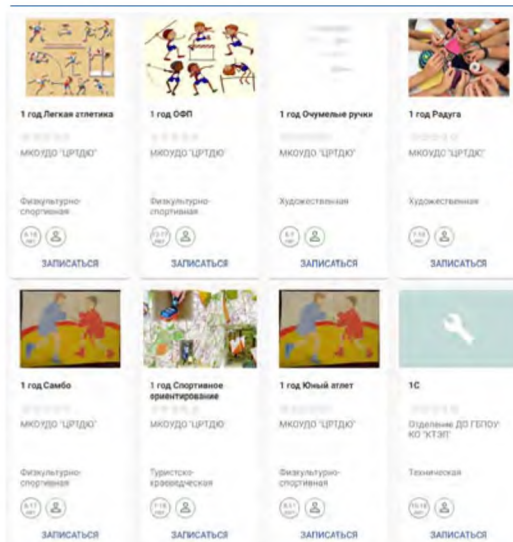


- Вступление колледжей Калужской области в проект «Профессионалитет»

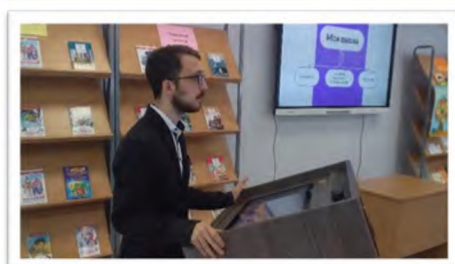


- Появление в школах региона должности «советник директора по воспитанию»





■ Создание навигатора дополнительного образования Калужской области



■ Апробация электронных сервисов системы «Моя школа» в школах Калужской области



Наталья Тараканова
учитель химии 5-й школы Калуги,
финалист телеконкурса педагогов
#КласснаяТема!



Галина Баранова
директор Калужского техникума электронных приборов, участник Совета учителей-блогеров при Минпросвещения России

Юлия Дятлова
лауреат конкурса «Воспитатель года России»,
воспитатель детского сада «Незабудка»
поселка Воротыньск Калужской области

1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ДОСТУПНОСТИ К КАЧЕСТВУ

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте с 1 года до 7 лет, согласно Указам Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является одной из приоритетных задач государственной образовательной политики.

Мероприятия, направленные на создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста, в 2018–2022 годах реализованы в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного образования» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Дополнительные места создавались за счет строительства, выкупа, капитального ремонта дошкольных образовательных организациях (ДОО), перепрофилирования групп и использования внутренних резервов действующих детских садов.

В соответствии с данными региональной информационной системы доступности дошкольного образования в Калужской области (РИС ДДО КО) доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет составляет 100 %. С 1 января 2022 года очередь («актуальный спрос») в ДОО региона отсутствует.

В целях сохранения 100-процентной доступности дошкольного образования в 2022 году за счет средств областного и местного бюджетов создано 585 новых мест, в том числе 280 мест для детей в возрасте до 3-х лет, путем приобретения трех зданий для размещения ДОО (на 325 мест по ул. Сиреневый Бульвар г. Калуги, на 100 мест в с. Детчино Малоярославецкого района, на 160 мест в г. Мещовске).

Это детские сады, в которых созданы все условия для качественного образования, воспитания и гармоничного развития детей: просторные групповые и спальные помещения, многофункциональные залы и кабинеты, современные пищеблоки и медицинские блоки.

В 2022/23 учебном году образовательные программы дошкольного образования реализовывали 336 образовательных организаций:

- 231 дошкольная образовательная организация (в том числе 1 государственная, 217 муниципальных, 3 федерального значения, 10 частных детских садов и индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по программам дошкольного образования);
- 105 общеобразовательных организаций (в том числе 2 государственные, 100 муниципальных и 3 частных).

Востребованность дошкольного образования постоянно возрастает, и меры по повышению доступности дошкольного образования дают положительные результаты. В 2018–2020 годах, несмотря на снижение рождаемости, в регионе стало больше воспитанников. Однако демографические процессы привели к тому, что с 2021 года общее количество воспитанников сократилась на 3 %, однако стало больше воспитанников в возрасте до 3-х лет. Кроме того, процент охвата детей в возрасте от 1 года до 7 лет дошкольным образованием увеличился до 67 % по сравнению с 2018 годом (63 %).

Развитие сети дошкольных образовательных организаций

Год	Количество ДОО	Количество новых мест	Численность детей, охваченных дошкольным образованием	Из них в возрасте до 3-х лет	Численность детей, не обеспеченных местом в ДОО	Доступность дошкольного образования, %
2018	342	955	51 549	7 355	1 717	82
2019	342	1 530	51 938	7 373	890	84
2020	344	1 595	51 234	7 201	555	90
2021	339	1 637	50 974	7 187	397	95
2022	336	585	50 352	8 040	0	100

Доля негосударственного сектора системы дошкольного образования Калужской области незначительна (1,15%), тем не менее 6 частных образовательных организаций и 7 индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по программам дошкольного образования, прочно занимают свою нишу в образовательной системе региона (в них получают дошкольное образование 580 детей). В целях оказания государственной поддержки частным ДОО из областного бюджета предусмотрено предоставление субсидии на осуществление образовательной деятельности.

Систему дошкольного образования Калужской области характеризует достаточно устойчивое развитие в рамках современных требований. Продолжается работа по расширению форм и способов получения детьми дошкольного образования. Наряду с традиционными формами активно развивается вариативное дошкольное образование: группы кратковременного пребывания (ГКП) с организацией и без организации питания, консультативные пункты психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми раннего возраста (КП).

Вариативные формы дошкольного образования

Год	Количество ГКП	Численность детей, охваченных дошкольным образованием	Количество КП на базе ДОО	Количество родителей, получивших помощь в КП	Количество детей, получивших услуги ранней помощи
2019	114	1 246	23	279	540
2020	95	846	34	379	498
2021	78	842	57	1 623	833
2022	54	585	59	1 235	1 263

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста оказывается на базе 59 консультационных пунктов ДОО. Информирование родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи, бесплатно осуществляется через официальные сайты ДОО и на портале образовательных услуг Калужской области: <https://edu.admoblkaluga.ru/>.

Таким образом, в настоящее время ключевая задача по повышению доступности дошкольного образования в нашем регионе решена. Приоритетом становится обеспечение равных возможностей получения дошкольного образования и создание оптимальных условий для всестороннего развития, воспитания и обучения детей. Это означает, что доступность и качество дошкольного образования должны быть одинаково высоки во всех ДОО региона.

В целях системного анализа, оценки состояния и перспектив развития региональной системы дошкольного образования, совершенствования механизмов управления качеством системы дошкольного образования регулярно проводится мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области.

ДОО с 2020 года принимают участие в проекте «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации» (МКДО), организованном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с АНО ДНО «Национальный институт качества образования». Участие в данном проекте позволяет отследить выполнение требований нормативно-правовых актов Российской Федерации, установить соответствие реализуемой в ДОО образовательной деятельности требованиям



МБДОУ «Детство» г. Калуги НСП «Лукоморье»

МДОУ «Золотые зернышки» п. Детчино

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), определить удовлетворенность лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, и сформировать основы развития системы дошкольного образования.

Результаты регионального МКДО позволяют увидеть как позитивные моменты, так и проблемные аспекты в системе дошкольного образования Калужской области и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования по направлениям:

- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- внедрение успешных практик ДОО, разработанных с учетом анализа результатов МКДО.



МКДОУ «Солнышко» г. Мещовска

Особое внимание в регионе уделяется еще одному направлению развития государственной политики в сфере образования—это обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их психофизических особенностей.

Доля ДОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, составляет 22%. В 49 детских садах приобретено специальное реабилитационное и учебное оборудование, проведены работы по созданию архитектурной доступности.

В настоящее время ДОО посещают более 2 400 детей с ОВЗ и 460 детей с инвалидностью. В 100 ДОО региона разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерными АООП ДО, программы реабилитации для детей-инвалидов, индивидуальные планы коррекционных занятий и организована работа



Кабинет педагога-психолога



Кабинет учителя-логопеда



Пандусы на входе



Сенсорная комната

психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация АООП ДО осуществлялась в 124 группах компенсирующей направленности (1 665 детей с ОВЗ) и 121 группе комбинированной направленности (510 детей с ОВЗ, 58 детей-инвалидов). Кроме того, для 230 детей с ОВЗ и 236 детей-инвалидов инклюзивное образование реализовано в общеразвивающих группах ДОО.

В связи с тем что ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, работа в данном направлении требует особого внимания и в части создания условий по подготовке кадров. В целях повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам создания специальных условий для реализации программ инклюзивного образования в ДОО и создания службы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольного образования, в феврале 2023 года министерством образования и науки Калужской области совместно с администрацией муниципального района «Малоярославецкий район» проведен региональный семинар на тему «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

В ходе семинара специалистами системы дошкольного образования Малоярославецкого района представлен инновационный социальный проект «Содействие» как опыт позитивных преобразований в системе работы с семьями детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста. Педагогическим коллективом МДОУ «Центр развития ребенка—детский сад № 6 «Синяя птица» г. Малоярославца продемонстрированы успешные педагогические практики «Технологии в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», направленные на реализацию ФГОС ДО с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Среди задач развития системы дошкольного образования—повышение компетентности управленческих и педагогических кадров ДОО. В целях создания условий для развития кадрового потенциала ДОО в регионе проводятся мероприятия, направленные на профессиональное и личностное развитие работников системы дошкольного образования. Комплексная подготовка кадров включает курсы повышения квалификации, методическое сопровождение деятельности педагогов ДОО в форме вебинаров, практико-ориентированных семинаров, постоянно действующего семинара «От разработки ООП ДО—к повышению качества ее реализации», форумов, транслирования передовых педагогических практик и пр.

Так, 26–27 сентября 2022 года проходил *II Региональный форум работников дошкольного образования Калужской области «Дошкольное образование: от доступности к качеству»*, целью которого являлось повышение профессионального уровня педагогических кадров в контексте реализации ФГОС ДО. Более 500 педагогов системы дошкольного образования приняли участие в 8 тематических секциях (на базе ДОО региона и ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского») и пленарном заседании форума, где модераторами и спикерами были представлены выступления/доклады (презентации), фрагменты образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (видеоролики) и мастер-классы, демонстрирующие успешные образовательные практики (видеоролики).

Все мероприятия были направлены на формирование единого пространства для обмена педагогическим опытом, развитие творческого и интеллектуального потенциала, стимулирование к поиску новых форм воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2023 году в профессиональную деятельность педагогов ДОО введен *нормативный правовой акт, определяющий единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста*, — *Федеральная образовательная программа дошкольного образования*, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).

ФОП ДО позволит реализовать три основные функции дошкольного уровня образования. Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников; создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; а также создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Все ДОО региона до 1 сентября 2023 года должны полностью перейти к реализации ФОП ДО, и это означает, что педагоги ДОО должны быть готовы к изменениям и работать с учетом новых подходов и стандартов, чтобы обеспечить максимальное развитие детей и помочь им стать успешными в жизни.

Таким образом, в 2023 году предстоит продолжить организационно-методическое сопровождение специалистов системы дошкольного образования по вопросам реализации ФОП ДО и созданию условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в контексте единого образовательного пространства России.

1.1. Лучшие практики работы в системе дошкольного образования в регионе

1.1.1. Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования (из опыта работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Умка» п. Товарково Дзержинского района)

Наше время отличается стремительностью, диктует новые формы повышения качества образования. Сегодня наиболее яркими, развивающими, интересными, значимыми для детей являются такие технологии, которые делают главным участником педагогического процесса самого ребенка, получающего информацию непринужденно, в игровой, интересной для него форме. Эти аспекты обозначены в нормативных документах в сфере дошкольного образования, которые нацеливают педагога, который является движущей силой развития дошкольной образовательной организации, на поиск и внедрение новых образовательных

технологий развития и воспитания, постоянный профессиональный рост, заинтересованное отношение к работе, развитие способности выявлять потенциальные возможности своих воспитанников.

В МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково Дзержинского района созданы все условия для профессионального развития педагогических работников, предусмотрена комплексная программа профессионального роста, что позволяет внедрять в работу инновационные технологии, которые оптимально соответствуют поставленным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) задачам по развитию личности каждого ребенка.

В практической деятельности МКДОУ «Умка» используются системы здоровьесберегающих технологий, которые способствуют реализации задачи ФГОС ДО по охране и укреплению физического и психического здоровья детей: физкультурно-оздоровительные технологии (технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики, ритмопластика, динамические паузы, и др.), технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, игротренинги, игротерапия, самомассаж), коррекционные технологии (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика), технологии здоровьесбережения педагогов (релаксация, гимнастика для глаз, дыхательная и др.). В результате применения здоровьесберегающих технологий снижается заболеваемость не только детей, но и работников учреждения.

МКДОУ «Умка» награжден дипломом «За лучшую организацию по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»: 47% сотрудников детского сада сдали нормативы ГТО; ежегодно 55% воспитанников сдают нормативы ГТО первой ступени.

Управленческая и методическая службы учреждения с успехом внедряют инновационные технологии по реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Умка». Так, в 2019 году после открытия двух новых ясельных групп детский сад стал областной экспериментальной площадкой по апробации комплексной образовательной программы «Первые шаги» (для детей до 3-х лет). Также он является муниципальной опорной площадкой «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков» (создание «Лего-центра») и с 2020 года — федеральной сетевой инновационной площадкой по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

В марте — апреле 2021 года педагоги провели серию вебинаров (из восьми тем технической направленности) для работников системы дошкольного образования Дзержинского района и Калужской области. Практический опыт работы педагогов транслировался в медиaprостранстве на портале Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» и опубликован в сборнике «Игровые практики в реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования: методические рекомендации».

Образовательное пространство организации оснащено современными средствами обучения и воспитания. Предусмотрены пространства для представления результатов проектной деятельности, проведения выставок совместного детско-родительского детского творчества. В 2022 году педагоги и воспитанники детского сада стали участниками Пятого Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» и Всероссийского инженерного марафона — 2022 (конкурс семейных проектов технического творчества).

Активное использование технологий проектной деятельности позволило коллективу МКДОУ «Умка» стать муниципальной опорной площадкой по теме «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе отечественных ценностей». Данным направлением детский сад занимается много лет. В преддверии знаменательной даты 75-летия Победы в детском саду открыли мини-музей с двумя залами «Русская изба» и «Военный зал». В 2022 году опыт работы представлен в рамках регионального этапа XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В октябре 2022 года опыт работы коллектива представлен в рамках I Всероссийской национальной премии дошкольного творчества в двух номинациях. В номинации «Педагог-воспитатель» старший воспитатель Вероника Викторовна Ус и воспитатель Ирина Николаевна Каменева за педагогический проект «Наследие народов России» награждены сертификатом лауреата премии. В номинации «Дошкольное учреждение» победу одержал коллектив детского сада, поделившись опытом работы по теме «Современная цифровая образовательная среда (ЦОС) «Вести от «Умки»» о гражданско-патриотическом воспитании дошкольников».

Активное использование информационно-коммуникационных технологий позволяет обеспечить повышение профессионального уровня педагогов и компетентности родителей, помогает в реализации



Мини-музей «Военный зал»



Муниципальная опорная площадка «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков»



Победители I Национальной премии дошкольного творчества — 2022



Региональный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

образовательной деятельности (за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения, аудиосистем) и методической работе (электронные методические библиотеки). Открытость и доступность информации о деятельности учреждения в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram, Одноклассники), публикации в ежемесячном печатном издании «Вести от Умки» (в том числе электронная версия на официальном сайте и социальных сетях) в полной мере обеспечивают взаимодействие с семьями воспитанников и включение родителей в образовательный процесс учреждения.

Таким образом, системное применение современных образовательных технологий, направленных на повышение качества дошкольного образования и совершенствование педагогического процесса в полной мере создает условия для эффективного и качественного обучения, воспитания, развития и социализации детей, что подтверждается активным участием педагогов, воспитанников и родителей в различных мероприятиях:

- профессиональные мероприятия (выступление на региональном форуме работников дошкольного образования «Современное дошкольное образование: ресурсы и возможности»; выступление с опытом работы на секции по дошкольному образованию на Всероссийской конференции «Инновационные подходы программы «От рождения до школы»; на координационном Совете по духовно-нравственному развитию детей и молодежи при администрации Дзержинского района «Семья — мой главный жизненный проект»; на Всероссийской научно-практической конференции «Мы верим в Россию»; проведение тематической секции «Новые подходы к организации образовательной дея-



Победители Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности»



Проект «Безопасность на дороге»



Тематическая секция II Регионального форума работников дошкольного образования Калужской области



Федеральная экспериментальная площадка «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

тельности с современными дошкольниками» II Регионального форума работников дошкольного образования Калужской области «Дошкольное образование: от доступности к качеству»);

- проекты (Всероссийский проект «Добрые крышечки», проводимый Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам»);
- фестивали и смотры-конкурсы (Всероссийский фестиваль «Воспитатели России»; Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа; Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года—2020»);
- конкурсы (Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», проводимым Всероссийским педагогическим журналом «Современный урок»; Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация—2022»; признаны победителем Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в 2023 году).

1.1.2. Развитие ассоциативного мышления старших дошкольников посредством технологии «Кроссенс»

Марина Анатольевна Яровая,
воспитатель МБДОУ № 80 «Медвежонок» г. Калуги

Воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом, является одной из главных задач современной системы дошкольного образования. У ребенка необходимо сформировать нестандартное видение, помочь ему перейти на новый уровень мыслительной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает формирование личности, способной видеть цель, добиваться осознанного получения знаний и применять их в жизненных ситуациях, личности, способной работать в сотрудничестве, быть коммуникабельной, нестандартно мыслить.

Главное направление своей работы я вижу не в поиске одаренных, талантливых детей, а в формировании творческих возможностей воспитанников, развитии у них «необычного» видения мира. Поэтому и возникла необходимость подобрать такой метод/технологию, который бы способствовал развитию познавательной активности, любознательности, заинтересованности, повышению внимания дошкольников, развитию творческого, ассоциативного мышления, умения рассуждать, находить взаимосвязи между объектами, предметами. Анализируя современные технологии, я особо выделила технологию «Кроссенс», в структуре которой заложена возможность формировать умение нестандартно и логично мыслить, замечать детали, сопоставлять факты и делать выводы.

Технология «Кроссенс» разработана писателем и педагогом Сергеем Фединым и доктором технических наук, художником, философом Владимиром Бусленко и впервые опубликована в 2002 году в журнале «Наука и жизнь» (слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом «кроссворд», которое в переводе с английского означает «пересечение слов»). Авторы утверждают, что при решении «Кроссенса» развиваются все аспекты мышления.

Данная технология хорошо подходит для дошкольников. Чтобы разгадывать и составлять кроссенсы, детям не надо уметь читать и писать, а достаточно уметь анализировать тему и смысл картинки.

«Кроссенс» — головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса. Это ассоциативная головоломка, способствующая развитию ассоциативного и творческого мышления, познавательной инициативы. В основе головоломки лежит принцип игры в крестики-нолики, каждое поле в девяти квадратиках заполнено картинками, объединенными по смыслу разными способами. Восемь изображений расставлены таким образом, что каждая картинка может иметь связь с последующей или только с центром, а в самом центре скрыта основная мысль. При этом в ассоциативном ряду можно использовать только существительные. Для отгадывания кроссенса необходимо провести ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений.

Читать кроссенс можно разными способами. *Первый способ* — проведение ассоциаций слева направо, далее двигаться только вперед по часовой стрелке и заканчивать на центральном квадрате. Таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой». Начать можно с любой узнаваемой картинки. Ответ на кроссенс зашифрован в центральном квадрате. *Второй способ* называется «к центру», где центральное изображение (ответ) связано со всеми картинками, которые определяют единую тематику.

После проведения диагностического обследования и выявления «проблемных зон» в развитии у дошкольников ассоциативного, образного мышления и словарного запаса я разработала педагогический проект по внедрению технологии «Кроссенс» в работу с детьми 6–7 лет, ориентируясь на имеющиеся в дошкольной образовательной организации ресурсы развивающей предметно-пространственной среды, а также учитывая требования к психолого-педагогическим условиям организации детской деятельности, обозначенные во ФГОС ДО. Вся работа разделена на два этапа.

На *подготовительном этапе* подобраны игры, которые запускают процесс ассоциативного мышления у детей: «На что похож предмет?», «Подбери словечко», «Составление ассоциативных цепочек». Когда дети научатся устанавливать связь между двумя картинками, добавляются еще картинки и усложняется ассоциативная цепочка. Игры используются сначала в совместной с педагогом деятельности, затем для закрепления материала — для самостоятельной игры и рекомендуются родителям для использования дома. Переход на новый этап возможен только после того, как все дети овладеют необходимым навыком — предлагают ответы, обосновывая свой выбор.

На *основном этапе* кроссенсы составляются в соответствии с алгоритмом совместно с детьми, которые предлагают различные варианты связей и обосновывают свои версии.

Результаты не заставили себя ждать. В составление и разгадывание кроссенсов включились и малоактивные дети, и даже родители.

Об эффективности использования технологии «Кроссенс» в сравнении с традиционными методами свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Дети научились самостоятельно строить простые ассоциативные цепочки, разгадывать и составлять кроссенсы; чаще работать сообща в парах



Отгадывание кроссенса



Кроссенс готов!

и группами; у них расширился словарный запас, значительно улучшилась память, повысилась познавательная активность и мотивация к учебной деятельности.

Таким образом, технология «Кроссенс» позволяет создавать условия для самостоятельного творческого поиска, что отвечает целям системы современного дошкольного образования.

1.1.3. Скиппинг-технология в практике работы по физическому развитию детей дошкольного возраста

Илья Игоревич Ушаков,
инструктор по физической культуре МБДОУ «Детство»
«Центр развития ребенка» г. Калуги НСП «Акварель»

Уровень общей физической подготовленности детей дошкольного возраста определяется тем, в какой мере у них развиты основные двигательные качества. Поэтому одной из задач дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие. А решению задач по развитию физических качеств способствует использование в дошкольных образовательных организациях здоровьесберегающих технологий.

В необособленном структурном подразделении «Акварель» МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка» г. Калуги (НСП «Акварель») мной разработан и внедрен в практику работы педагогический проект по применению одной из здоровьесберегающих технологий — «Скиппинг».

В основе скиппинг-технологии лежит методика развития техники прыжков, в содержание которой включено поэтапное обучение прыжкам с использованием различных видов скакалки. Это прыжки то на одной, то на другой ноге, прыжки с максимальной частотой вращения, с увеличением скорости, с постоянным чередованием



Занятия по обучению воспитанников прыжкам через скакалку

ритма прыжков—сочетание медленных и быстрых движений, прыжки с небольшими отягощениями (гантелями, манжетами) и с использованием дополнительного оборудования (мячи, мешочки, кегли), прыжки с заданием выполнить как можно меньше (или больше) прыжков за 30 сек., прыжки с поддержанием определённого ритма музыки. Разнообразные прыжки через скакалку позволяют в увлекательной игровой форме развивать физические качества детей, повышают уровень их физической подготовки, формируют двигательные навыки.

Проблема использования прыжков через скакалку у детей старшего дошкольного возраста достаточно актуальна и представляет научный и практический интерес. Анализ исследования методической литературы показал, что проблема активизации образовательного процесса с помощью скиппинг-технологии рассматривается лишь в работе со школьниками. Согласно данным анкетирования родителей, у многих из них отсутствует мотивация к формированию у детей умений прыгать через скакалку. Количественные результаты педагогической диагностики показывают, что из 100% детей лишь 17% владеют навыками прыжков через скакалку, а у остальных отсутствует интерес к этому атрибуту, и воспитанники используют скакалку не по назначению.

Проанализировав результаты опроса педагогов и наблюдений за детьми 5–7 лет, И. И. Ушаков с 2020 года реализует педагогический проект «Скиппинг-технология в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста». Отличительной особенностью методической разработки является включение в организацию двигательной деятельности современного нейротренажера—нейродинамической скакалки. Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног: одна нога совершает прыжки, а другая должна совершать вращательные движения. При этом улучшается межполушарное взаимодействие головного мозга и работа вестибулярной системы. А при дополнительном использовании музыкального сопровождения дети учатся скакать в ритм, что способствует развитию правого полушария. А если на каждый круг скакалки считать числовой ряд до 10 и обратно либо произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяцы, дни недели), то развивается еще и левое полушарие.

Нейроскакалка обладает массой полезных качеств как для ребёнка, так и для взрослого пользователя: развивает способность концентрироваться на нескольких действиях одновременно, осуществляя их в общем ритме. Кроме того, достоинства этого нейротренажера в том, что он нестандартный (дети обожают новые развлечения); активизирует двигательную деятельность, которая полезна для растущего организма; гармонично развивает оба полушария мозга.

Практическая значимость результатов работы заключается в том, что разработанный проект может применяться для повышения эффективности процесса физического воспитания дошкольников, а также использоваться в качестве вариативной части образовательной программы дошкольного образования.

Мною разработаны:

- комплекс упражнений, способствующих формированию умений в прыжках через скакалку у детей старшего дошкольного возраста;
- система оценки формирования техники прыжков через скакалку;
- технология проведения соревновательных мероприятий по прыжкам среди участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги);
- методическое сопровождение для педагогов и родителей по использованию скиппинг-технологии в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста.

Разработанный методический материал, инструментарий оценки физических качеств, система мероприятий соревновательного характера, способствующая активному взаимодействию с семьями воспитанников, предназначаются для педагогических работников ДОО и родителей (законных представителей) ребенка. Внедрение разработанной модели в практику ДОО не требует больших материальных затрат, однако обязательным условием должно быть наличие современного спортивного оборудования.

Таким образом, в ходе реализации инновационного проекта подтвердилось, что применение скиппинг-технологии педагогически целесообразно и обеспечивает формирование физических качеств у детей старшего дошкольного возраста, а объединение методов двигательной и игровой деятельности предусматривает решение ряда задач по развитию основных физических качеств у детей.

Этот проект был представлен на региональном уровне в рамках областного смотра-конкурса «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области» и стал победителем в 2020 году в номинации «Специалисты в сфере физической культуры и спорта дошкольных образовательных организаций». На федеральном уровне в 2021 году в рамках Всероссийского финального форума «Воспитаем здорового ребенка», организованного Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», проект стал победителем выставки лучших практик дошкольных образовательных организаций «Здоровый дошкольник».