ПРИНЯТА:

Протоколом № 1 Педагогического совета МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково «Ум» _ 08 _ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета:

31» Ол 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МКДОУ

детский сал «Умка» п.Товарково

Приказ № 11 от 21 ог 20231

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Умка» п.Товарково

адрес:

249855 Калужская область Дзержинский район, п.Товарково Первомайский микрорайон, д.4

телефон/факс:

8(48434)4-13-57

электронный адрес:

mdouumca@yandex.ru

сайт: http://умка-товарково.рф/

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,	3
	принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в	11
	том числе характеристики особенностей развития детей раннего и	
	дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с	23
	направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	27
	Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и	
	интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и	29
(62)	культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	35
	воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.7	Иные характеристики содержания Программы	43
2.8	Рабочая программа воспитания	44
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	61
	среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность	65
	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных,	68
	анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	68
3.7	Календарный план воспитания с учётом особенностей традиционных	71
	событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	75

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Умка» п.Товарково (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФОП ДО Приказом утверждена Парциальная программа no музыкальному Министерства Российской воспитанию просвещения детей дошкольного возраста федерации №1028 от 25 ноября 2022г. «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева) педагогическими работниками Реализуется Реализуется музыкальными руководителями и ДОО во всех помещениях и на территории педагогическими работниками со всеми детьми детского сада, со всеми детьми ДОО. ДОО. Дополняет образовательную область Составляет, примерно 80% от общего объема «Художественно-эстетическое развитие». Программы. Составляет примерно 10% от общего объема Программы Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева) The state of the s Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). образовательную Дополняет область «Познавательное развитие», Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» п.Товарково **Сокращенное наименование:** МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково

Место нахождения:

-юридический адрес: 249855 Калужская область Дзержинский район, п.Товарково Первомайский микрорайон, д. 4

тел./факс: 8(48434)41-3-57

-фактический адрес: 249855 Калужская область Дзержинский район, п. Товарково, Первомайский микрорайон, д.4

249855 Калужская область Дзержинский район, д. Рудня, д. 31

тел./факс: 8(48434)41-3-57

Организационно-правовая форма — муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: отдел образования администрации Дзержинского района Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден 09.09.2020 г.)

-Лицензия направо осуществления образовательной деятельности №113 от $30.06.2014~\Gamma$.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 9959/
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 19558/
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
 - http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
- 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
- 10.Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- 11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительностирабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- 12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031 ?rangeSize=1
- 13.Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
- 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://publication.pravo.gov.ru/

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

Региональные документы:

1. Закон Калужской области от 30 сентября 2013 года N 479-O3 «Об образовании в Калужской области» (в редакции <u>Законов Калужской области от 27.11.2015</u> № 15-O3, <u>от 07.12.2016 № 144-O3</u>, <u>от 31.10.2018 №395-O3</u>) https://docs.cntd.ru/document/464901593

Программа разработана рабочей группой ДОО в составе: заведующего МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково Филиной Е.Е., заместителей заведующего Мазур Е.Г. и Махневой Е.И., старшего воспитателя Ус В.В., воспитателя Никандровой О.Ю., музыкального руководителя Лебедевой Р.Р., председателя родительского комитета Беловой Е.Е.

Режим работы ДОО – при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 07:30 до 17:30 часов (дежурные группы с 07:00 до 19:00 часов); выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно тематический подход соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<u>Цель</u>: комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. Развитие фантазии, воображения, интеллекта, артистичности, накопление опыта сравнительного анализа, формирование коммуникативных отношений, воспитание доброжелательного отношения друг к другу при сочетании различных видов деятельности.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
 - развивать коммуникативные способности;
- -научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- -познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

* * *

<u>Цель</u>: формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. <u>Задачи:</u>

- в условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к её содержанию, материально-техническому организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- -развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видов деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- -оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение амплификация) детского развития;
- 2) создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно;
- 3) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип положительной оценки деятельности детей.

При этом применяются следующие подходы:

- 1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
- 2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
- 3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
- 4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Дзержинского района Калужской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- -количество групп и предельная наполняемость;
- -возрастные характеристики воспитанников;
- -кадровые условия;
- -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- -материально-техническое оснащение;
- -социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, 9 групп комбинированной направленности

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Раннего возраста	1,5-2	1	20
Первая младшая	2-3	1	20
Вторая младшая	3-4	2	19
Средняя	4-5	2	20
Старшая	5-6	3	18
Подготовительная	6-7	2	22
Разновозрастная	1,5-7	1	15

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

	,5-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Показатели					
Ведущая По	отребность в любви	Потребность в	Потребность в общении;	Потребность в общении;	Потребность в
потребность		общении, уважении,	познавательная активность	творческая активность	общении
		признании		(52)	
	[3]	самостоятельности		E 3	
		ребенка		32	
Физиологическая В	ысокая	Высокая	Уменьшение	Уменьшение	Индивидуально у
чувствительность чу	увствительность к	чувствительность к	чувствительности к	чувствительности к	большинства
фі	изическому	дискомфорту	дискомфорту	дискомфорту	низкая
ДИ	искомфорту				
Ведущая функция П	редметно-	Восприятие	Наглядно-образное	Воображение	Воображение,
Ma	анипулятивная,		мышление	75	словесно-
пр	редметно-орудийная			1	логическое
де	еятельность				мышление
Игровая П	редметно-	Партнерская со	Коллективная со	Усложнение игровых	Длительные
деятельность ма	анипулятивная, игра	взрослыми;	сверстниками, ролевой	замыслов; длительные	игровые
«p	рядом»	индивидуальная с	диалог, игровая ситуация	игровые объединения	объединения;
		игрушками, игровое)		умение
		действие			согласовывать свое
					поведение в
				(8)	соответствии с
		3		California	ролью
Форма общения Ст	итуативно-	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое +	Внеситуативно -
ли	ичностное	2011/09	2000/12	внеситуативно -	личностное
		23(0)	23/100 113/	личностное	

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

			13 OFFICOR		
Отношения со	Источник защиты,	Взрослый – источник	Взрослый – источник	Источник информации,	Источник
взрослыми	ласки	Способовдеятельнос-	информации	собеседник	эмоциональной
	и помощи	ти, партнер по игре и творчеству			поддержки
Отношения со	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по	Углубление интереса как	Собеседник,
сверстниками		/	сюжетной игре	к партнеру по играм,	партнер по
-	(42)	/		предпочтения в общении	деятельности
Наличие	Со взрослыми («Я	Со взрослыми как	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам -
конфликтов	сам»)	продолжение («Я			кризис, смена
-		сам»)		(B2)	социальной роли
Эмоции	Сильной	Резкие	Ровный, старается	Преобладание ровного	Развитие высших
	модальности, резкие	переключения,	контролировать;	оптимистического	чувств;
	переходы	эмоциональное	появляются элементы	настроения	формирование
		состояние	эмоциональной	RE	самооценки
		зависит от	отзывчивости		посредством
	(23)	физического			оценки
		комфорта			окружающих;
				35	ребенок начинает
		/		5	осознавать свои
					переживания
Способ познания	Манипулирование	Экспериментирова-	Вопросы; рассказы	Общение со взрослым,	Самостоятельная
	предметами, их	ние,	взрослого;	сверстником,	деятельность,
	разбирание	конструирование	экспериментирование	самостоятельная	познавательное
				деятельность,	общение со
		\		экспериментирование	взрослыми и
		\			сверстниками
Объект познания	Непосредственно	Непосредственно	Предметы и явления	Предметы и явления,	Причинно-
	окружающие	окружающие	непосредственно не	непосредственно не	следственные связи
	предметы,	предметы,	воспринимаемые	воспринимаемые,	между предметами
	их внутреннее	их свойства и		нравственные нормы	и явлениями
	устройство	назначения	REPLY		

π	D	D	Des Colonia de la Colonia de l	Deserve	Harrage
Произвольность	Внимание и память	Внимание и память	Внимание и память	Развитие	Начало
познавательных	непроизвольные	непроизвольные	непроизвольные; начинает	целенаправленного	формирования
процессов			развиваться произвольное	запоминания	произвольности как
			запоминание в игре		умения прилагать
	167			637	усилия и
	Page	/			концентрировать
D .	7.9	D	т.	D.	процесс усвоения
Воображение	Начинает	Репродуктивное	Появление элементов	Развитие творческого	Переходит во
	фантазировать;	(воссоздание	творческого воображения	воображения	внутреннюю
	доизобразительное	репродукции		3	деятельность,
	рисование (каракули)	знакомого образа)		E 3	появляется
	(وف)			3=1	собственное
	E-97			7-7	словесное
			\	(23)	творчество
					(считалки,
	D CS	D	D		дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие	Восприятие	Восприятие сенсорных	Знания о предметах и их	Знания о предметах
	сенсорных	сенсорных	эталонов, свойств	свойствах расширяются,	и их свойствах
	эталонов (цвет,	эталонов (цвет,	предметов	организуются в систему и	организуются в
	форма, размер)	форма, размер)		используются в	систему и
)	различных видах	используются в
				деятельности	различных видах
D	05-21-21-2	Гетения	Navana Assauran anasar	H-w	деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3	Быстро	Начало формирования	Интенсивное развитие	Интенсивное
	предмета	переключается с	произвольного внимания.	произвольного внимания.	развитие
		одной деятельности	Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 -	Удерживает внимание 20 -	произвольного
	V /2	на другую. Удерживает		25 мин. Объем внимания	Внимания.
		у держивает внимание 5 –10 мин.	10 предметов	10 - 12 предметов	Удерживает внимание 25 - 30
		Объем внимания 3 –) ~	мин. Объем
		4 предмета	D53550000)		внимания 12 - 14
		4 предмета	3/4/19/18/		
		- Inn	123500		предметов
		2//			

		TOB	05P490P4		
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3	Эмоционально окрашенная информация.	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида	Развитие целенаправленного запоминания. Объем	Интенсивное развитие долговременной
	предмета из 5	Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно- действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в какомлибо деле
Новообразования возраста	1.Возникновение речи и наглядно- действенного мышления. 2.Развитие нового	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи.	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов.

		a OBPABOR		
отношен	ия к	умозаключения.	3.Внеситуативно-деловая	3. Возникновение
предмету	у, имеющему	3.Появление элемен	нтов форма общения со	соподчинения
	ие и способ	сюжетно-ролевой из	гры. сверстником.	мотивов:
употребл	иения.		4. Начало формирования	общественные
3.Зачатки	A T		высших чувств	мотивы
самосозн	/3.		(интеллектуальные,	преобладают над
Развитие			моральные, эстетические)	
Я-концег	щии,			4.Самосознание.
самооцен	нка			Обобщенное и
			(GZ)	внеситуативное
Į.			E 3	отношение к себе.
5				5.Возникновение
	- 57	, /	2	первой целостной
2			(2)	картины мира.
				6.Появление
(2)	87			учебно-познава-
				тельного мотива,
	2		1	становление внут-
			1 25	ренней позиции
				школьника.
Y				

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно-	Педагогический	Учебно-	Обслуживающий
управляющий	персонал	вспомогательный	персонал
персонал		персонал	
3	26	15 D	12

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности- В основном, на территории Калужской области проживают представители славянской народности (более 90%), а также представители кавказской, тюркской и других народностей.

Вероисповедание- православие (РПЦ)

Национальности- национальный состав населения Калужской области многообразен- русские- 93.08%, а также украинцы, армяне, белорусы, татары и другие национальности.

Демографические особенности:

Плотность населения— 33,99 чел. на 1 кв.км (в посёлке Товарково- 48,83 чел. на 1 кв.км.)

Миграционные процессы- миграционный поток умеренный

Климатические особенности:

Климатический пояс - умеренно-континентальный с резко выраженными сезонами года — умеренно жарким и влажным летом и умеренно холодной зимой с устойчивым снежным покровом

Рельеф- холмистый с долинами рек, балками и лощинами.

Среднегодовая температура- 3,5°-4,5° тепла

Количество солнечных дней в году- 87

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В ДОО созданы условия для полноценного воспитания и развития детей дошкольного возраста: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, методический кабинет, «Легоцентр», развивающий центр с мини-музеем истории русского-народного быта и Боевой славы, костюмерная.

На территории детского сада оформлена спортивная площадка, участки с прогулочными верандами, сцена. Имеется дорожная разметка.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
	-Муниципальное	Осуществление взаимодействия учреждений	🏷 Договор
	казенное	образования: детского сада и школы для обеспечения	
	образовательное	преемственности учебно-воспитательного процесса,	
	учреждение	социокультурной адаптации дошкольника к	
	«Товарковская средняя	условиям новой ведущей деятельности - школьного	
43	общеобразовательная	обучения или учебной деятельности	
НИ	школа 1»		
Bal	- МБУДО "Товарковская	Образование с целью обеспечения преемственности в	Договор
Образование	школа искусств"	музыкально-эстетическом и художественно-	
) jpa		эстетическом развитии воспитанников.	
ŏ	- Школьный историко-	Расширение образовательного пространства по	План
	краеведческий музей	гражданско-патриотическому воспитанию	
	им.А.А.Буянкина		
	-АНО ДПО «НИИ	Реализация программ исследовательской и	Соглашение
	дошкольного	инновационной деятельности в области развития	
	образования	технического творчества. Повышение	
	«Воспитатели России»	педагогической компетентности педагогов	

	Дополнительное	Расширение образовательного пространства по	План
	образование детей при	формированию у дошкольников основ технической	
	МКОУ «Товарковская	грамотности.	
	СОШ №1» - «РУС 40»		
	(робототехника),	Ompovivo vivo	Попопом
_	- Государственное бюджетное учреждение	Организация совместной деятельности образовательного учреждения и медицинской	Договор
Медицина	здравоохранения	организацией по соблюдению условий,	
MП	Калужской области	направленных на охрану жизни и здоровья	
[ед	«Центральная районная	обучающихся	
\geq	больница Дзержинского		
	района»		
	- Филиал МБУК МРДК	Обеспечение преемственности в эмоциональном и	Договор
	Руднянский сельский	художественно-эстетическом развитии личности	
_	дом культуры	воспитанников, общей культуры	П
yps	- ТМБУ «Культурно	Обеспечение преемственности в эмоциональном и	Договор
IbT	досуговый центр им. Родионова Г.А.»	художественно-эстетическом развитии личности воспитанников, общей культуры	
Культура	1 одионова 1 ./х.//	восинтания ков, общен культуры	(P.Z)
	ГБУК КО "Калужская	Методическая и консультативная помощь	Договор
	областная детская		22
	библиотека"	,	4
5	- Пожарная часть №35	Формирование навыков безопасности	План
	D V	жизнедеятельности	
Γ	-Всероссийское	Проведение мероприятий, направленных на	План
(добровольное пожарное общество (ВДПО)	профилактику ЧС, связанных с ПБ	83
j	-Дополнительное	Расширение образовательного пространства.	План
\	образование детей при	Профилактика детского травматизма, дорожно-	Tiblan
P	МКОУ «Товарковская	транспортных происшествий. Привитие норм и	(3)
ность	СОШ №1» (объединение	правил поведения на дороге.	
СНО	«Крутой поворот»		[2]
опа	(юные инспектора		2
Безопас	дорожного движения),		
	- ГИБДД УМВД России	Профилактика детского травматизма, дорожно-	🖔 План
	по Калужской области	транспортных происшествий. Привитие норм и правил поведения на дороге.	
	- Инспекция по делам	Профилактика правонарушений среди	План
	несовершеннолетних	несовершеннолетних.	1131411
	УМВД России по		
	Дзержинскому району	OF LESS OF	
	Калужской области		
Тď	-МКУ «Спортивная	Обучение и воспитание детей и подростков в сфере	Договор
Спорт	школа Дзержинского	дополнительного образования физкультурно-	
\Box	района»	спортивной направленности	
В	-Государственное	Предоставление социальных услуг	Договор
Социальная сфера	бюджетное учреждение	несовершеннолетним, семьям, женщинам,	
(иалы сфера	Калужской области	находящимся в социально-опасном положении или	
Пп		трудной жизненной ситуации	
ပိ	помощи семье и детям Радуга»;		
	т адуга//,		

-Общественная	Осуществление взаимодействия между	Договор
организация Совет	учреждениями, с целью патриотического воспитания	, , ,
ветеранов войны и труда	(духовно-нравственного и гражданского).	
п.Товарково	Организация и проведение мероприятий по	
	патриотическому и нравственному воспитанию	
	дошкольников, профилактика семейного	
	неблагополучия.	
-Храм Иконы Божией	Укрепление нравственных, семейных и духовных,	Соглашение
Матери "Всех	гражданско-патриотических ценностей	
скорбящих Радость"	Tely of the	
-Фонд помощи	Взаимопомощь, поддержка и оказание действенной	Договор
талантливым детям,	адресной помощи детям и семьям, детям-сиротам,	
молодежи и инвалидам,	детям-инвалидам, находящихся в трудной жизненной	
поддержки и	ситуации, в повышении качества их жизни и	
продвижения	социальной активности	
социальных,	/	
образовательных,		
культурных и		
спортивных проектов		5
"Возрождение и		E3
Надежда"		3

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- -учета запросов общественности,
- -принятия политики детского сада социумом,
- -сохранения имиджа учреждения в обществе,
- -установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
	концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», <u>стр. 31</u>



Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» <u>Стр.16</u>



1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть:

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно

вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

- Дневник наблюдений (ведётся в удобной для педагога форме);
- Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений).

Педагогами групп раннего возраста используется Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста, разработанная Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой («Первые шаги»).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки
25	ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с	Разработка программы КРР по категориям детей,
семьёй	имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Диагностирование движения, чувства ритма, слушания музыки, пения



2.Диагностика технической подготовки детей старшего дошкольного возраста https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/diagnosticheskiy-instrumentariy-/

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП /	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		5
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/	¥2.	(9) 202
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»



Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникативные (ИКТ), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской леятельности:

1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмонионально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. 1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое, - соновные движения, - общеразвивающие упражнения, - общеразвивающие упражнения, - общеразвивающие и спортивных игр и другие. 3. Речевая:	деятельности:	
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и мощионально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. 1. Общение со сверстниками ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое, внеситуативно-деловое, внеситуативно-деловое. 2. Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные и понимание упражнения, подвижные и лементы спортивных игр и другие. 3. Речевая: 3. Речевая: 3. Речевая: слушание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная деятельность: слушание музыки и понимание стихов, музыкально-ритмические движения. 4. Музыкальная деятельность: слушание музыки понимание музыкально-ритмические движения. 4. Музыкально-ритмические движения: понимание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. 5. Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6. Игровая деятельность: отобразительная, стожетно-отобразительная, стожетно-отобразительная, первые с дидактическими игрушками. остожетно-копструктивная, дидактическая, дидактическая, стожетно-копструктивная, дидактическая, дидактическая, дидактическая,	в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
змощионально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. змощионально-практивно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-деловое, -внеситуативно-деловое. 2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры. 3.Речевая: з.Речевая: -слушание речи взрослого, -слушание речи взрослого и еверстников, -активная деятельность: -слушание речи взрослого и еверстников, -активная диалогическая и монологическая речь. 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. б.Игровая деятельность: -отобразительная, -скжетно-отобразительная, -скжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -строительно-конструктивная, -строительно-конструктивная, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	(1 год - 3 года)	(3 года - 8 лет)
змощионально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. змощионально-практивно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-деловое, -внеситуативно-деловое. 2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры. 3.Речевая: з.Речевая: -слушание речи взрослого, -слушание речи взрослого и еверстников, -активная деятельность: -слушание речи взрослого и еверстников, -активная диалогическая и монологическая речь. 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. б.Игровая деятельность: -отобразительная, -скжетно-отобразительная, -скжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -строительно-конструктивная, -строительно-конструктивная, -строительно-конструктивная, -дидактическая,		
под руководством взрослого. - внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-доловое, -внеситуативно-деловое, -внеситуативно-деловое. 2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие. 3. Речевая: -понимание речи взрослого, -активная деятельность: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная деятельность: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная деятельность: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь. 4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пспис, -музыкально-ритмические движения, -пспис, -музыкально-ритмические движения, -пгис, -музыкальных инструментах. 5. Предметная деятельность: -слушание и действия - ест ложкой, произведений, -пспис, -музыкальных инструментах. 5. Предметная деятельность: -слушание и понимание музыкальных инструментах. -слушание и понимание музыкальных инструментах. 5. Предметная деятельность: -слушание и понимание музыкальных инструментах. -слушание и понимание музыкальных деятельность: -слушание и понимание музыкальных инструментах. -слушание и понимание музыкальных деятельность: -слушание и понимание музыкальность: -слушание и понимание музыкальност	1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и	1.Общение со взрослым:
-внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое. 2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простъе подвижные игры. 3. Речевая; -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения. 5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6. игровая деятельность: -отобразительная, -стожетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -внеситуативно-деловое. 2. Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие. 4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. 5. Игровая деятельность: -стожетно-отобразительная, -театрализованная, -театрализованная, -театрализованная, -театрализованная, -теотрительно-конструктивная, -дидактическая,	эмоционально-практическое со сверстниками	-ситуативно-деловое,
Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое. 2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -проетые подвижные игры. 3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активнаяречь. 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.игровая деятельность: -отобразительная, -стожетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. - дидактическая, - стометно-конструктивная, - стометно-конструктивная, - строительно-конструктивная, - дидактическая,	под руководством взрослого.	-внеситуативно-познавательное,
-ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое. 2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры. 3. Речевая: -понимание речи взрослого, -слушание и понимание стихов, -активная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения. 5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6. игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -пение, -музыкальность: -слушание и понимание музыкальных инструментах. 5. Игровая деятельность: -сложетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	[29]	
		Общение со сверстниками:
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -поретые подвижные игры. 3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная деятельность: -слушание и понимание стихов, -активная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. 2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -основные виды движений, -подвижные и элементы спортивные игр и другие. 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкальных инструментах. 5.Предметная деятельность: -слушание и понимание музыкальных игр и другие. 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,		•
-основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры. 3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активнаяречь. 4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6. Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -основные виды движений, -подвижные и элементы спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие. 4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкальных инструментах. 5. Предметная деятельность: -сюжетно-роповая, -театрализованная, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,		- внеситуативно- деловое.
-основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры. 3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активнаяречь. 4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6. Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -основные виды движений, -подвижные и элементы спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие. 4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкальных инструментах. 5. Предметная деятельность: -сюжетно-роповая, -театрализованная, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	62	
-общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры. 3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6. игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -общеразвивающие и спортивные упражнения, -слушание и элементы спротивные и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкальных инструментах. 5. Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	2. Двигательная деятельность:	2. Двигательная деятельность:
-простые подвижные итры. 3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активнаяречь. 4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6. игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -подвижные и элементы спортивных игр и другие. 3. Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пгра на детских музыкальных инструментах. - Уигровая деятельность: -сюжетно-отобразительная, -театрализованная,	-основные движения,	-основные виды движений,
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.игровая деятельность: -отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. 3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь. 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	-общеразвивающие упражнения,	-общеразвивающие и спортивные упражнения,
-понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активнаяречь. 4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкальных инструментах. - Сожетно-ролевая деятельность: -сюжетно-отобразительная, -геатрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,		1 1
- слушание и понимание стихов, -активнаяречь. 4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -активная диалогическая и монологическая речь. 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-роптмические движения, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкально-роптмические движения, -пение, -музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-роптмические движения, -пение, -музыкально-роптмические движен	3.Речевая:	3.Речевая:
-активнаяречь. 4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6. Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. 4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -пение, -музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных инструментах.	-понимание речи взрослого,	
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. 5.Предметная деятельность: -сюжетно-ородеметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 5.Игровая деятельность: -сюжетно-отобразительная, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	- слушание и понимание стихов,	-активная диалогическая и монологическая речь.
-слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. - Сожетно-ролевая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	-активнаяречь.	
-слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. - Сожетно-ролевая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	4 Музыкальная деятельность:	4 Музыкальная леятельность:
-исполнительство, произведений, -музыкально-ритмические движения. -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детеких музыкальных инструментах. 5.Предметная деятельность: - -орудийно-предметные действия - ест ложкой, - пьет из кружки и другое. 5.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-ролевая, -сюжетно-отобразительная, -театрализованная, -игры с дидактическими игрушками. -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	•	
-музыкально-ритмические движения. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,		
-музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. - 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	4//6	
-игра на детских музыкальных инструментах. 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,		
5.Предметная деятельность: - -орудийно-предметные действия - ест ложкой, - пьет из кружки и другое. 5.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-ролевая, -сюжетно-отобразительная, -театрализованная, -игры с дидактическими игрушками. -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	N 2 () 3	(\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
-орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,		2500
-орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 6.игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	5.Предметная деятельность:	
6.Игровая деятельность: 5.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-ролевая, -сюжетно-отобразительная, -театрализованная, -игры с дидактическими игрушками. -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	±	
-отобразительная, -сюжетно-ролевая, -сюжетно-отобразительная, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,		
-отобразительная, -сюжетно-ролевая, -сюжетно-отобразительная, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	1 1 1	5.Игровая деятельность:
-сюжетно-отобразительная, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,	±	-сюжетно-ролевая,
-строительно-конструктивная, -дидактическая,	-сюжетно-отобразительная,	-театрализованная,
-строительно-конструктивная, -дидактическая,	-игры с дидактическими игрушками.	<u> </u>
-дидактическая,		
CHANGE II BOHMMING II		
-подвижная и другие.		-подвижная и другие.

7. Экспериментирование с материалами и	6.Познавательно-исследовательская деятельность
веществами (песок, вода, тесто и другие).	и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование,	7.Изобразительная деятельность (рисование,
лепка) и конструирование из мелкого и	лепка, аппликация) и конструирование из разных
крупного строительного материала.	материалов по образцу, условию и замыслу
	ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные	8.Элементарная трудовая деятельность:
трудовые действия:	-самообслуживание,
-убирает игрушки,	-хозяйственно-бытовой труд,
-подметает веником,	-труд в природе,
-поливает цветы из лейки и другое.	-ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности
	(Servi

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-Приучение к положительным формам общественного поведения

- -Упражнение
- -Воспитывающие ситуации
- -Игровые методы

ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТ

- -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения
- -Чтение художественной литературы
- Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- -Личный пример

МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- -Поощрение
- -Методы развития эмоций
- -Игры
- -Соревнования
- -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный	Проблемное изложение,
метод,	Эвристический метод,
Репродуктивный метод,	Исследовательский метод
Исследовательский метод	

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки.	Презентации, модели объектов, видео, аудио,
Раздаточные материалы.	анимация и др.
Природный материал и др.	

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте	
(1 год - 3 года)	(3 года - 8 лет)	
Здоровьесберегающие технологии;	Здоровьесберегающие технологии,	
Игровые технологии	Игровые технологии;	
	Технологии проектной деятельности;	
	Технологии исследовательской деятельности и др.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.



Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

			3'1
Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации	-Проблемно-	-Наблюдение за	-Элементарная трудовая деятельность детей,
-Индивидуальные игры	обучающие ситуации	объектами и явлениями	-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений,
-Игры небольшими подгруппами	/	природы	праздников,
-Беседы с детьми по их интересам	-Образовательные	-Сюжетно-ролевые и	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры
-Развивающее общение педагога с	ситуации	конструктивные игры	небольшими подгруппами
детьми	-Тематические события	-Элементарная	-Опыты и эксперименты
-Практические, проблемные	-Проектная	трудовая деятельность	-Практико-ориентированные проекты,
ситуации	деятельность	детей на участке ДОО	коллекционирование
-Упражнения	-Творческие и	-Свободное общение	-Чтение художественной литературы
-Наблюдения за объектами и	исследовательские	педагога с детьми	-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
явлениями природы, трудом	проекты и т. д.	-Индивидуальная	-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
взрослых		работа	-Слушание и исполнение музыкальных произведений,
- Трудовые поручения и дежурства	/	-Проведение	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры
-Индивидуальная работа с детьми	/	спортивных праздников	и импровизации
в соответствии с задачами разных	/	-Подвижные игры и	-Организация и (или) посещение выставок детского
образовательных областей		спортивные	творчества, изобразительного искусства, мастерских
-Продуктивная деятельность детей		упражнения	-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и
по интересам детей		-Экспериментирование	образовательным областям
-Оздоровительные и		с объектами неживой	-Работа с родителями (законными представителями)
закаливающие процедуры		природы	
- Здоровьесберегающие	\		
мероприятия	\$	(
-Двигательная деятельность			

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Игровая	Продуктивная	Познавательно-	Коммуникативная	Кратность
1000	практика	практика	исследовательская	практика	проведения
Виды			практика		
«Свободная	+	+	+	7 +	ежедневно
игра»					3
«Творческая		+	+	+	еженедельно
мастерская»					54
«Мини- музей»	+	+	+	+	ежемесячно
«Досуги»	+		+	+	еженедельно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

1,5-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических
познавательной	разнообразных обследовательских	условий, которые развивают
активности детей:	действий, приемов простейшего	детскую самостоятельность,
-внимание к детским	анализа, сравнения, умения наблюдать:	инициативу и творчество:
вопросам,	- намеренное насыщение проблемными	- определение для детей все
-ситуации,	практическими и познавательными	более сложных задач,
побуждающие	ситуациями, в которых детям	активизируя их усилия,
самостоятельно искать		

решение, возникающих проблем.
При проектировании

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

развивая произвольные умения и волю,

- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное
аналитическое		
- получение и анализ данных о	Просвещение родителей	Консультирование родителей
семье, её запросах в	(законных представителей) по	(законных представителей) по
отношении охраны здоровья и	вопросам:	вопросам:
развития ребёнка;	-особенностей	- их взаимодействия с ребёнком,
об уровне психолого-	психофизиологического и	- преодоления возникающих
педагогической	психического развития детей	проблем воспитания и обучения
компетентности родителей	младенческого, раннего и	детей, в том числе с ООП в
(законных представителей); -	дошкольного возрастов;	условиях семьи;
планирование работы с семьей	- выбора эффективных методов	- особенностей поведения и
с учётом результатов	обучения и воспитания детей	взаимодействия ребёнка со
проведенного анализа;	определенного возраста;	сверстниками и педагогом;
-согласование	- ознакомление с актуальной	- возникающих проблемных
воспитательных задач	информацией о	ситуациях;
(4.9)	государственной политике в	- способам воспитания и
\(\mathcal{O}\)\(\nu\)	области ДО, включая	построения продуктивного
E-T	информирование о мерах	взаимодействия с детьми
67	господдержки семьям с детьми	младенческого, раннего и
[53]	дошкольного возраста;	дошкольного возрастов;
	- информирование об	- способам организации и участия
5	особенностях реализуемой в	в детских деятельностях,
	ДОО образовательной	образовательном процессе и т.д.
	программы;	
657	- условиях пребывания ребёнка	
	в группе ДОО;	
	- содержании и методах	1
	образовательной работы с	55
	детьми;	

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и консультационное
НАПРАВЛЕНИЯ	аналитическое направление	направление
Информирование	опросы, педагогические	групповые родительские собрания, круглые
родителей	беседы с родителями	столы, консультации, педагогические
	(законными	гостиные, родительские клубы и другое;
	представителями); дни	информационные проспекты, стенды, ширмы,
Просвещение	(недели) открытых	папки- передвижки для родителей (законных
родителей	дверей, открытые	представителей); газета, издаваемая ДОО для
	просмотры занятий и	родителей (законных представителей); сайт
	других видов	ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Ответственное и	деятельности детей.	фотографии, выставки детских работ,
осознанное		совместных работ родителей (законных
родительство		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

Сотрудничество и	представителей) и детей. Включают также и
установления	досуговую форму - совместные праздники и
партнёрских	вечера, семейные спортивные и тематические
отношений	мероприятия, тематические досуги,
	знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей	
в образовательный	
процесс	CONTRACTOR

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

KPP и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
- -с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- -часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - -одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер попсихолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют учитель- логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-	Консультативная работа
7-3	развивающая работа	
1.Своевременное выявление	1.Выбор оптимальных	1. Разработка рекомендаций по
детей, нуждающихся в психолого-	коррекционно-развивающих	основным направлениям
педагогическом сопровождении;	программ (методик)	работы с детьми с
2.Комплексный сбор сведений об	психолого-педагогического	трудностями в обучении и
обучающемся;	сопровождения в	социализации;
3.Изучение уровня общего	соответствии с его ООП;	2. Консультирование
развития обучающихся,	2.Организация, разработка и	специалистами педагогов по
возможностей вербальной и	проведение специалистами	выбору индивидуально
невербальной коммуникации со	индивидуальных и групповых	ориентированных методов и
сверстниками и взрослыми;	коррекционно-развивающих	приемов работы с
4.Изучение уровня адаптации и	занятий;	обучающимся;
адаптивных возможностей	3.Создание насыщенной	3. Консультативная помощь
ребенка;	РППС для разных видов	семье в вопросах выбора
5.Мониторинг развития детей и	деятельности;	оптимальной стратегии
предупреждение возникновения	4.Формирование	воспитания и приемов КРР с
психолого- педагогических	инклюзивной	ребёнком.
проблем в их развитии;	образовательной среды.	
6.Всестороннее психолого-		
педагогическое изучение		

личности ребёнка;

7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.

Информационнопросветительская работа

1.Различные формы просветительской деятельности;

2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).



В ДОО определяются следующие задачи КРР:

TT					
Нормо-типичные	TT .		Обучающиеся с ООП	3 - //	-
дети с		Дети,	Одаренные дети	Дети и (или) Дети и (или)	Дети «группы
нормативным	количеством	испытывающие		семьи в трудной семьи в	риска»
кризисом развития	пропусков в	трудности в освоении		жизненной социально	
	посещении ДОО	образовательных		ситуации опасном	
		программ, развитии,		положении	
		социальной		(RE)	
	[35]	адаптации		E3	
Диагностика:	Диагностика:	Диагностика:	Диагностика	Диагностика:	Диагностика:
Определение уровня	Изучение	-Ранняя диагностика	-Изучение направленности	-Изучение социальной ситуации	Изучение
актуального и зоны	индивидуальных	отклонений в развитии	детской одаренности,	развития и условий семейного	развития
ближайшего	образовательных и	и анализ причин	-Изучение, констатацию в	воспитания ребёнка;	эмоционально-
развития	социально-	трудностей	развитии ребёнка его	-Выявление и изучение	волевой сферы
обучающегося,	коммуникативных	социальной	интересов и склонностей,	неблагоприятных факторов	и личностных
выявление его	потребностей	адаптации;	одаренности.	социальной среды и рисков	особенностей
резервных	КРР:	-Выявление детей-	КРР:	образовательной среды	обучающихся
возможностей	Развитие	мигрантов,	Создание условий для	KPP:	КРР:
KPP:	коммуникативных	дифференциальная	развития, обучения и	-Оказание поддержки ребёнку в	Развитие
Коррекция и	способностей,	диагностика и оценка	воспитания детей с ярко	случаях неблагоприятных условий	эмоционально-
развитие высших	социального и	этнокультурной	выраженной	жизни, психотравмирующих	волевой и
психических	эмоционального	природы имеющихся	познавательной	обстоятельствах;	личностной
функций.	интеллекта,	трудностей	направленностью,	-Преодоление педагогической	сферы ребенка
	формирование	KPP:	высоким уровнем	запущенности,	И
	коммуникативной	Коррекция и развитие	умственного развития или	-Стремление устранить	психологическ
	компетентности.	психомоторной сферы,	иной направленностью	неадекватные методы воспитания	ую коррекцию
		координации и	одаренности.	в семье во взаимодействии	его поведения.
	~	регуляции движений.		родителей (законных	
		201/01	777 DTR(0)	представителей) с детьми;	
		730		-Помощь в устранении	
				психотравмирующих ситуаций в	
		3 /I \/		жизни ребёнка.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

- •коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)

- •развитие коммуникативных навыков
- •формирование уверенного поведения и социальной успешности
- •коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребёнок (дети) с ОВЗ посещают группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребёнка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с OB3 и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребёнка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объём и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ΑΟΠ обсуждается И реализуется c участием родителей (законных представителей). В её содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребёнка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических коррекционно-развивающей рекомендаций ПО проведению воспитательно-И образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация ин	дивидуально	ой АОП ребёнь	а с ОВЗ в групп	те общеразв	вивающей или
К	омбинирован	ной направлен	ности реализуе	тся с учётом	M: 23
особенностей	И	содержания	особенностей	/ и/	содержания
взаимодействия	c	родителями	взаимодействи	ія между	сотрудниками
(законными пре	сдставителям	и) на каждом	ДОО	200	(Q.
этапе включени	R	A Y	9	- Caki	
вариативности,	технологий	выбора форм	критериев год	говности р	ебёнка с ОВЗ
и методов поді	готовки ребё	енка с ОВЗ к	продвижению	по этапам	инклюзивного
включению	в среду	нормативно	процесса: ор	ганизации	условий для
развивающихся	детей				и эффективной
			адаптации реб	ёнка с ОВЗ	в инклюзивной
		1 1	группе.		

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО осуществляет деятельность в статусе следующих площадок:

- с 2019 года- пилотная площадка Калужской области по внедрению ФГОС для повышения профессиональной компетентности педагогов Дзержинского района (приказ Министерства образования Калужской области от 14.05.2014 г № 917);

- с 2019 года областная пилотная площадка по апробации комплексной образовательной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста (письмо ГАОУ ДПО «КГИРО» от 19.06.2019 г. № 834-19)
- с 2019 года- муниципальная опорная площадка «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе отечественных ценностей» (приказ отдела образования Дзержинского района от 12.11.2019 г. № 339);
- с 2019 года муниципальная опорная площадка «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков (создание «Лего-центра») (приказ отдела образования Дзержинского района от 12.11.2019 г. № 339)
- с 2020 года- инновационная площадка по апробации и внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 30.01.2020 г. № 3/6-7);
- с 2020 года Инновационная (сетевая) площадка федерального уровня по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 22.12.2020 № 6)

Кроме этого, ДОО является площадкой для педагогической практики студентов по направлению «логопедия».

http://умка-товарково.pd/publ/obrazovatelnaja dejatelnost/programmy/4-1-0-91

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: создание условий для появления у детей устойчивых представлений о внутренней и внешней красоте людей, вещей, поступков и пр.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЬ Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формирование привычки замечать и исправлять вокруг себя и в себе то, что можно улучшить: убрать, починить, помыть и пр.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ Формирование способности к духовному развитию, Жизнь, милосердие, добро нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению. СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Воспитание представлений о значении опрятности, ухоженности, о влиянии этих факторов на внутреннее состояние человека.

СОПИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

COUNTIDITOE HAIH ADJIETHE BC	CHITAIIII
F3	E
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ 🔀
Формирование ценностного отношения детей к семье,	Семья, дружба, человек и
другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить	сотрудничество
общий язык с другими людьми.	
(F2)	
	. (32)

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Воспитание умения различать в человеке, его поступках внутреннюю красоту, стремиться к собственным поступкам и словам, отличающихся этим.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕННОСТИ Формирование ценности познания. Познание 🦍

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное духовно-нравственное воспитание должны осуществляться содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Способствовать формированию представлений о том, как нужно ухаживать за собой, какие действия приводят к нежелательным последствиям.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формирование привычки сохранять чистоту и здоровье своего тела для сохранения и укрепления своего духа.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	4
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Способствовать становлению уважения к профессиям, приносящим людям внешнюю и внутреннюю красоту: мастера маникюра, парикмахеры, учителя, воспитатели и пр.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира

ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Способствовать пониманию того, как искусство влияет на внутреннюю красоту человека, как оно может менять его внутренний мир на примере отслеживания собственных ощущений и внутренних преобразований.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,
(4.2)		бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»
нравственное	милосердие, добро	и «плохо».
		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае
	дружба,	одобрения и чувство огорчения в случае
[-0]	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий
		интерес к другим детям и способный
		бесконфликтно играть рядом с ними.
1357		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к
		самостоятельным (свободным) активным
		действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
		Любознательный, активный в поведении и
		деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,
оздоровительное		владеющий основными способами укрепления
		здоровья - физическая культура, закаливание,
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное
		поведение и другое; стремящийся к сбережению и
4 7		укреплению собственного здоровья и здоровья
	B. Carlotte	окружающих.
	MI WO	Проявляющий интерес к физическим
	3 45 11/0	упражнениям и подвижным играм, стремление к
	73(0)	личной и командной победе, нравственные и
		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в
	< //	окружающей обстановке.
		Стремящийся помогать старшим в доступных
		трудовых действиях. Стремящийся к
		результативности, самостоятельности,
		ответственности в самообслуживании, в быту, в
		игровой и других видах деятельности
		(конструирование, лепка, художественный труд,
		детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на
		красоту в окружающем мире и искусстве.
		Способный к творческой деятельности
		(изобразительной, декоративно-оформительской,
		музыкальной, словесноречевой, театрализованной
		и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
воспитания	ценности	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Имеющий привычку замечать и исправлять вокруг себя и в себе то, что можно улучшить: убрать, починить, помыть и пр.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,
нравственное	милосердие, добро	принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Имеющий представления о значении опрятности, ухоженности, о влиянии этих факторов на внутреннее состояние человека.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и
	дружба,	поведение; принимающий и уважающий различия
	сотрудничество	между людьми. Владеющий основами речевой
		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Умеющий различать в человеке, его поступках внутреннюю красоту, стремиться к собственным поступкам и словам, отличающихся этим.

Направление	т	***
воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. Имеющий представления о том, как нужно ухаживать за собой, какие действия приводят к нежелательным последствиям.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными
оздоровительное	/	способами укрепления здоровья - занятия физической
(3)		культурой, закаливание, утренняя гимнастика,
		соблюдение личной гигиены и безопасного поведения
		и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
[33]		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и
		подвижным играм, стремление к личной и командной
		победе, нравственные и волевые качества.
		Демонстрирующий потребность в двигательной
		деятельности.
133		Имеющий представление о некоторых видах спорта и
		активного отдыха.
		Имеющий привычку сохранять чистоту и здоровье своего тела для сохранения и укрепления своего духа.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на
Трудовос	труд	основе уважения к людям труда, результатам их
1		деятельности.
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений
		и в самостоятельной деятельности.
	\	Имеющий уважение к профессиям, приносящим людям
		внешнюю и внутреннюю красоту: мастера маникюра,
V 2		парикмахеры, учителя, воспитатели и пр.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в
JOICINACCROC	тультура и красота	быту, природе, поступках, искусстве.
	2031/0	Стремящийся к отображению прекрасного в
	1725	продуктивных видах деятельности.
		Способный понимать то, как искусство влияет на
	2/1	внутреннюю красоту человека, как оно может менять
		его внутренний мир на примере отслеживания
		собственных ощущений и внутренних преобразований.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО,	Цель	И	смысл	деятельности	доо -	-	педагогическое
её миссия	сопров	вожд	цение	личностного	развития	I,	национально-

гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.

Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

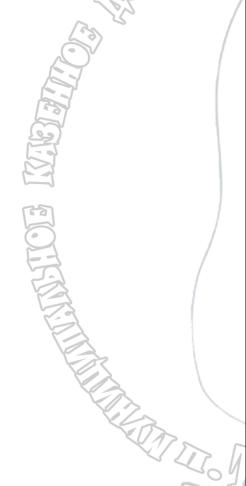
Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Основными составляющими образа ДОО являются предоставляемые педагогические условия, положительный психологический климат и развивающая среда.

Отличительным знаком ДОО является его эмблема (логотип) с изображением символа ДОО- одного из любимых мультипликационных героев детей, белого медвежонка Умки.

ДОО является конкурентноспособным учреждением в образовательном пространстве Калужской области. Имеет узнаваемый образ на рынке образовательных услуг

Принципы жизни и воспитания в ДОО



Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж



	(официальный сайт, страницы на государственных пабликах).
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка — всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника;
	 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
Ключевые правила ДОО	 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	 Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми. проведения утренних и вечерних кругов в группах; коллективные поздравления с днём рождения; совместное украшение групп и ДОО к различным праздничным событиям; чтение художественной литературы перед сном; оказание помощи одногруппникам и младшим воспитанникам;

•	проведение традиционных праздников и развлечений (в том					В ТОМ	
	числе спортивных,		народных),	меропр	иятий		
	патриотической направлен			аправле	нности («День В	еликой Поб	еды»,
	Смотр	строя	И	песни,	спортивно-патр	иотическая	игра
	«Зарни	ца» и др	p.);				

- организация выставок совместного детско-родительского творчества;
- организация социально значимых акций, направленных на поддержку тех, кто нуждается в помощи («Добрые крышечки» и др.)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС ДОО является совокупностью всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса с учетом их пространственной организации и не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, включая оформление помещений, оборудование, игрушки.

Так процесс гражданско-патриотического и духовнонравственного воспитания дошкольников усиливает наличие в ДОО Мини-музея истории русского народного быта и Уголка Боевой славы.

Более эффективному закреплению правил безопасного поведения на дороге содействует наличие Развивающего центра с необходимым материалом по ПДД, уличная дорожная разметка.

Развитию технического творчества дошкольников способствует наличие «Лего-центра» с необходимым набором различного вида конструкторов и т.д.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В связи с этим, также повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

ДОО успешно реализовывает свою деятельность и развивается, благодаря широкому сотрудничеству с социумом на уровне социального партнерства.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей ДОО с культурными, образовательными и иными учреждениями даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

В шаговой доступности от территории расположения ДОО расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками: ПЧ-35, ТМБУ «Культурно-досуговый центр им. Родионова А.Г.»,

MAINTE

МДОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа №1», Дворец спорта и другие.

Также организуются экскурсии дошкольников к исторически значимым местам п.Товарково: место Братского захоронения участников Великой Отечественной войны, Сквер Памяти, памятная стела, посвящённая жертвам терроризма и др.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
 - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.
- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной
- деятельности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.
- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог дети,
- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального	профессионально-	детско-взрослого сообщества
сообщества	родительского сообщества	30
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и	Ценность доверия, дружбы,
ребёнка как личности.	уважения.	ответственности и заботы.
Цели: создание условий для	Цель: вовлечение родителей в	Цель: равноправие и
раскрытия личностного	процесс воспитания ребёнка	партнёрство взрослого и
потенциала ребёнка.		ребёнка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

<u>Профессиональная общность</u> — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<u>Профессионально-родительская общность</u> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими — это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и	Компоненты среды,	Компоненты среды,	Компоненты среды,	Компоненты среды,
символы	отражающие	отражающие	обеспечивающие	отражающие
государства,	региональные	экологичность,	детям возможность	ценность семьи,
региона,	этнографические и	природо-сообразность	общения, игры и	людей разных
населенного	другие особенности	и безопасность	совместной	поколений, радость
пункта и ДОО	социокультурных		деятельности	общения с семьей
	условий, в которых			
	находится ДОО			

стенды со	мини- музей истории	центры экологии в	развивающие центры	Уголки уединения в
знаками и	русского народного	группах, зелёные	в группах	группах, кабинет
	быта и Боевой Славы;	насаждения на	(творческий,	педагога- психолога;
символами	куклы в русских	территории ДОО;	театральный, центр	мини- музей;
государства,	народных костюмах;	тематические стенды	книги и др.),	музыкальный зал;
региона и	патриотические	по безопасности;	оборудование и	выставки совместного
др.	центры в группах и др.	развивающий Центр	материалы для	детско-родительского
1		для закрепления	различных игр;	творчества; игрушки и
		правил дорожного	костюмерная,	др.
	530	движения; уличная	музыкальный зал,	
	2211	дорожная разметка;	физкультурный зал;	
		игрушки по теме и др.	прогулочные	
	100		площадки, уличная	
			сцена и др.	>
	реды, обеспечивающие	Компоненты среды,	Компоненты среды,	Компоненты среды,
	ность познавательного	обеспечивающие	предоставляющие	обеспечивающие
	спериментирования,	ребёнку возможности	ребёнку	ребёнку возможность
/ /% ^	ювых технологий,	для укрепления	возможность	посильного труда, а
	цие красоту знаний,	здоровья,	погружения в	также отражающие
	ь научного познания,	раскрывающие	культуру России,	ценности труда в
формирующие	научную картину мира	смысл здорового	знакомства с	жизни человека и
		образа жизни,	особенностями	государства
120		физической культуры	традиций	159
		и спорта	многонациональног	E
(6)	1		о российского	
- 1-51			народа	15%
«Лего-центр»,	лаборатория, центры	спортивный зал с	мини- музей истории	уголки дежурств,
экспериментиров		необходимым	русского народного	центры экологии,
интерактивный	стол; энциклопедии,	оборудованием;	быта и Боевой Славы;	прогулочные
1 4 4 1	литература; презентации	уличная спортивная	куклы в русских	площадки; игрушки по
и др.	/	площадка;	народных костюмах;	теме и др.
	/	прогулочные площадки	подборка	30
[]	/	с оборудованием,	художественной	5
		обеспечивающим	литературы по теме;	72
		двигательную	видеотека	[0.7]
		активность детей;	(мультипликационны	
1-3		спортивные центры в	е фильмы,	
		группах и др.	презентации);	
			игрушки и др.	

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции
		на базе партнера
- Муниципальное казенное	родительские собрания;	экскурсии
образовательное учреждение	участие в совместных	
«Товарковская средняя	мероприятиях	
общеобразовательная школа 1»		
- МБУДО "Товарковская школа	досуги (концерты,	-
искусств"	музыкальные спектакли)	

111		
- Школьный историко-	-	экскурсии
краеведческий музей		
им.А.А.Буянкина		
Дополнительное образование	проведение мастер-классов,	экскурсии, мастер-классы
детей при МКОУ	досуговых мероприятий	
«Товарковская СОШ №1» -		
«РУС 40» (робототехника),		
- Филиал МБУК МРДК	книжные выставки, досуги,	экскурсии, книжные выставки,
Руднянский сельский дом	мастер- классы	досуги
культуры		MAR
- ТМБУ «Культурно досуговый		экскурсии, досуги
центр им. Родионова Г.А.»	\sim	
		Z(0)2
ГБУК КО "Калужская	книжные выставки,	экскурсии в КИБО
областная детская библиотека"	викторины,	экскурсии в кирс
областная детекая ополнотека	-	
- Пожарная часть №35	досуги	экскимени
	T	экскурсии
- Всероссийское добровольное	Тематические беседы,	
пожарное общество (ВДПО)	досуги	139
- Дополнительное образование	досуги,	-
детей при МКОУ	тематические игры,	5=
«Товарковская СОШ №1»	конкурсы, викторины,	751
(объединение «Крутой	мастер-классы	
поворот» (юные инспектора		
дорожного движения),		
- ГИБДД УМВД России по	Тематические	-
Калужской области	профилактические беседы	
- Инспекция по делам	Тематические	1 35
несовершеннолетних УМВД	профилактические беседы	
России по Дзержинскому		
району Калужской области		
- МКУ «Спортивная школа	Соревнования,	экскурсии, соревнования,
Дзержинского района»	Олимпиады,	Олимпиады,
Дограния	встречи со спортсменами	семейные спортивные
	района и области	мероприятия,
	ранопа и области	встречи со спортсменами района
VE ?		и области
- Государственное бюджетное		
	170	социальные акции, досуговые
учреждение Калужской области	MODERATION OF	мероприятия для детей,
«Центр социальной помощи		находящихся в трудной
семье и детям Радуга»		жизненной ситуации
- Общественная организация	Тематические беседы,	митинги, экскурсии
Совет ветеранов войны и труда	встречи с ветеранами войны	
п.Товарково	и труда,	
	досуги,	
	праздники	
Благотворительный Фонд	-	благотворительные акции,
помощи талантливым детям,		творческие конкурсы, экскурсии
молодежи и инвалидам,		
поддержки и продвижения		
социальных, образовательных,		
	<u> </u>	

культурных и спортивных	
проектов "Возрождение и	
Надежда"	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
Должность ответственного	Функция
старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение
	воспитательной деятельности
заведующий ДОО, старший	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
воспитатель	
учитель-логопед, педагог-	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в
психолог, музыкальный	том числе с ОВЗ и других категорий
руководитель, инструктор по	139
физкультуре, педагоги групп	
заведующий ДОО, заместители	привлечение специалистов других организаций
заведующего, старший	(образовательных, социальных, правоохранительных и
воспитатель	других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО	
Внесение изменений в должностные инструкции	Приказы, должностные инструкции	
педагогов по вопросам воспитательной деятельности		
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о	
	сотрудничестве	
Изменения в программе развития ДОО	Приказ	
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	ноутбук, видеопроектор
Спортивный зал	ноутбук, видеопроектор
Мини-музей	телевизор с флэш-картой
Лаборатория	ноутбук, видеопроектор, интерактивный стол
Группы (№2-№14)	телевизоры с флэш-картой
Группа № 1	ноутбук, видеопроектор

К сети Интернет подключены следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии, кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, лаборатория.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Оснащённость РППС

Пространства	Наполнение	Особенности				
		функционирования				
	Групповые помещения					
Пространство активной	Оборудование для	Полностью доступно на				
деятельности	двигательной активности,	протяжении всего периода				
		пребывания ребёнка в группе				

	сюжетно- ролевых игр, игр для	
	мальчиков и девочек и т.п.	
Пространство познания и	Оборудование для	Полностью доступно на
творчества	экспериментирования,	протяжении всего периода
твор тестви	оборудование для творчества	пребывания ребёнка в группе
Пространство спокойной	Зона релаксации,	Полностью доступно на
деятельности	-	• • •
деятельности	конструктивные и театрализованные игры,	протяжении всего периода пребывания ребёнка в группе
		преоывания реоенка в группе
-35	настольные игры, книги, места	
	для приёма пищи	
Vargonini	Территория ДОУ	По отполня больным на отполня
Участки групп	Веранды, игровое	Доступно большую часть
	оборудование.	времени (кроме сна и
	Y V	режимных моментов)
[2]	Холлы, рекреации, улица	
«Мини-музей истории	Оборудование, материалы и	По плану проведения
русского народного быта и	экспонаты, раскрывающие историн	
Уголок Боевой славы»	русского народного быта; боевой	музея
[58]	славы русского народа.	E 3
«Развивающий центр»	Оборудование и материалы для	Согласно графика
	закрепления основ ПДД,	
	безопасности жизнедеятельности	[22]
«Лего-центр»	Материалы для организации	Согласно графика
	конструкторской деятельности	T T
	детей (разнообразные виды	
	строительного материала и	
[]	детских конструкторов, бросового	1 1
	материала, схемы,	
	демонстрационный материал)	
«Лаборатория»	Оборудование, демонстрационные	Согласно графика
Print Print	материалы и дидактические	
	пособия которые способствуют	
	реализации поисково-	
	экспериментальной деятельности,	
	сенсорный стол	
Холлы	Тематические стенды, места для	Доступно большую часть
210/1/101	организации выставок детского и	времени
347	совместного детско-родительского	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	творчества.	
	Иные помещения	
Музыкальный зал	Оборудование, материалы и	Согласно расписания
iviyabikalibilibili aali	атрибуты для организации работы	Согласно расписания
	рабочей, спокойной и активной зон	
	(музыкальные инструменты,	
	мультимедийное оборудование,	
	материалы для музыкальных игр,	,
Спортирини дол	демонстрационные материалы и др.	
Спортивный зал	Оборудование и инвентарь для	Согласно расписания
	сохранения и укрепления здоровья	
	детей, для реализации их	

	потребности в двигательной	
	активности (спортивный инвентарь,	
	тренажёры и др.); мультимедийное	
	оборудование	
Кабинет учителя-логопеда	Оборудование и материалы для	Согласно расписания
	организации работы следующих зон:	
	зоны методического, дидактического	
	и игрового сопровождения;	
-	информационной зоны для	
	педагогов и родителей; зоны	13/
11012	индивидуальной коррекции речи;	2117
	зоны подгрупповых занятий	
Кабинет педагога-	Оборудование и материалы для	Согласно расписания
психолога	организации работы следующих зон:	Z037
3	рабочей зоны; зоны индивидуальных	
7.3	и подгрупповых занятий;	
	консультативной зоны; зоны	7
ET	релаксации	

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения

Центры активности в группах помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки со спортивно-игровым оборудованием, теневыми навесами, песочницами, горками, малыми архитектурными формами.

Уличная спортивная площадка оснащена оборудованием и спорткомплексами.

Также на территории ДОО имеется дорожная разметка, оборудована сцена, организован пункт обмена книгами («буккроссинг»).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://ymka-tobapkobo.pd/publ/obrazovatelnaja_dejatelnost/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_dou/4-1-0-92

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: Мини-музея, развивающего центра, лаборатории, «Лего-центра».

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется

инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО http://ymka-товарково.ph/2023/infrastrukturnyj list doo umka.pdf

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО http://yмка-товарково.pф/2023/uchebno-metodicheskaja_komplektacija_2023.pdf.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Калужской области http://www.minobr.admoblkaluga.ru/

Муниципальные органы управления образованием:

https://oois.edusite.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы

КГИРО Калужской области http://kgiro.kalugaedu.ru/

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

^{*}Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/

Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» <u>www.Няня.рф</u>

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии on-line на Академик.pyhttp://dic.academic.ru/

Словари русского языка на портале «Грамота.py» http://www.gramota.ru/slovari/

Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/

Герои страны http://www.warheroes.ru

Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение	
1	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп Самара:	
	Вектор, 2018	Ć.
2	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
(A) (200 (A)	(a) (2) (4) (a) (b) (b) (a) (b) (b) (a) (b) (b) (b) (b) (b) (b) (b) (b) (b) (b	(a) (3) (440)			
				#5000 (A)	1336666666 1336666666
					200 200 100 H
英国经济					
	Jan /		7	20113	3
	7' (2

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, должностей наименование которых соответствует номенклатуре должностей организаций, осуществляющих педагогических работников образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 134 условия для целях эффективной реализации Программы ДОО создает профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. (Количественный и качественный состав педагогических кадров зафиксирован на сайте ЛОО http://умка-

товарково.pф/2023/kolichestvennyj i kachestvennyj analiz pedagogiche.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период реализации Программы (01.09-31.05)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00-8.30
гимнастика (не менее 10 мин)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия в игровой форме	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30
гигиенические процедуры	

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики,	16.00-16.50
совместные проекты, события	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Второй период реализации Программы (01.06-31.08)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00-8.30
гимнастика (не менее 10 мин)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная	9.00-12.00
деятельность детей	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30
гигиенические процедуры	
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Програ	имы (01.09-31.	05)		Z
Утренний прием детей, игры,				
самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
утренняя гимнастика (не менее	7.00 0.30	7.00 0.30	7.00 0.30	7.00 0.30
10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям,	\)		
Занятия (включая гимнастику в			\ /	
процессе занятия -2 минуты,	9.00-10.00	9.00-10.00	9.20-11.00	9.30-11.00
перерывы между занятиями, не	7.00 10.00	7.00 10.00	/ / /	///
менее 10 минут)		/		177
Y.7.	10.00.10.10	10.00.10.10	10.20.10.20	V10.00.10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке,			(0)	
прогулка, возвращение с	10.10-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
прогулки	(0) 1: 37 1			
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,				
постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
закаливающие процедуры	N 4			
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
деятельность детей	10.00-17.00	10.00-17.00	10.23-17.00	10.00-17.00
Подготовка к прогулке,				
прогулка, игры, самостоятельная	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
деятельность детей, уход домой				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Второй период реализации Прогр	аммы (01.06-31	.08)		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО http://ymka-tobapkobo.ph/2023/rezhim_i_rasporjadok_dnja_2023-2024.pdf

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Возраст/группа
ст/гру
[/L3
bac
03]
B
еуг, 2-7
ия 6-7
A
5-7
53
1=1
6-7
182
2-7
4-7
3
<i>J</i> ′
2-7
2.7
ie, 3-7
-¥ 0.7
ый 2-7
6-7
0-7
57
5-7

	04.11	День народного единства/ День здоровья	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Акции, беседы, творческие мастерские,	5-7
ноябрь	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Утренняя беседа, обсуждения, спортивный досуг	6-7
0Н	4 воскр.	День матери в России	Социальное	Беседы, выставки, досуги	2-7
	12.11	Синичкин день	Духовно- нравственное Патриотическое	Беседы, акции, творческие мастерские	2-7
	30.11	День Государственного герба РФ	Патриотическое	Беседы, творческие мастерские, просмотр тематических м/фильмов, акции	6-7
808	03.12	День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов	Патриотическое Духовно- нравственное	Беседа, ЧХЛ, экскурсия, акция	5-7
	05.12	День добровольца (волонтера) в России	Социальное Физическое и оздоровительное	Беседы, акции, спортивный досуг	4-7
декабрь	08.12	Международный день художника	Эстетическое	Беседы, экскурсии, выставки	3-7
дек	09.12	День Героев Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Беседы, экскурсии, занятия в Мини-музее, спортивный досуг	2-7
	12.12	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Беседы, тематические мероприятия	5-7
	31.12	Новый год	Социальное	Праздник, творческие мастерские, событийный дизайн, выставки	2-7
	07.01	Рождество	Духовно- нравственное Социальное	Беседы, выставка совместного детско-родительского творчества	2-7
январь	17.01	День здоровья	Физическое и оздоровительное	Беседы, просмотр м/фильмы, презентации, спортивные мероприятия	2-7
НВ	19.01	День освобождения Дзержинского района от немецко- фашистских захватчиков	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Беседа, обсуждения, мультимедийные презентации, участие в митинге, спортивный досуг	6-7

	27.01	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Утренняя беседа	6-7
	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Утренняя беседа	6-7
	08.02	День российской науки	Познавательное	Беседа, мультимедийные презентации, досуг с экспериментированием	2-7
февраль	09.02	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник	3-7
фев	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Утренняя беседа, обсуждения	6-7
,	21.02	Международный день родного языка	Познавательное	Беседа, обсуждения, ЧХЛ	6-7
7	23.02	День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Смотр строя и песни, семейный спортивный досуг, выставка	2-7
	08.03	Международный женский день	Социальное	Выставка, праздник, творческие мастерские	2-7 7
	11.03- 17.03	Народный праздник Масленица	Духовно- нравственное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг, творческие мастерские	2-7
март	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Утренняя беседа, обсуждение	6-7
	22.03	Народный праздник «Сороки» («День птиц»)	Патриотическое Духовно- нравственное	Развлечение	2-7
	27.03	Всемирный день театра	Эстетическое Познавательное	Беседа, досуговые мероприятия (театральные представления)	4-7
	30.03	День Земли	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Беседа, акции, выставки	2-7
апре	02.04	Международный День детской книги	Познавательное	Беседы, презентации, акции, ЧХЛ, выставка	2-7

	07.04	Всемирный День здоровья	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник	2-7
	12.04	День космонавтики	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Беседа, выставка, спортивный досуг	2-7
	01.05	Праздник Весны и Труда	Трудовое	Творческие мастерские, выставка, экскурсии, субботники	2-7
	05.05	Пасха	Духовно- нравственное Патриотическое	Беседа, выставка совместного детско-родительского творчества	2-7
Й	09.05	День Победы	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Праздник, выставка, акции, экскурсии, Смотр строя и песни, спортивный досуг	2-7
май	15.05	Международный День семьи	Социальное Физическое и оздоровительное	Спортивный семейный праздник	2-7
	19.05	День детских общественных организаций России	Социальное	Беседа, обсуждения, презентации, акции	2-7
	24.05	День славянской письменности и культуры	Познавательное	Беседа, обсуждения, ЧХЛ, экскурсии, презентации	6-7
	01.06	День защиты детей	Социальное Физическое и оздоровительное	Развлечение, акции, просмотр м/фильмов, спортивный досуг	2-7
	06.06	День русского языка	Познавательное	Беседа, ЧХЛ, просмотр тематических м/фильмов, акции	3-7
июнь	12.06	День России	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг, выставка, беседы, обсуждения, творческие мастерские, акции	2-7
	17.06	День образования Дзержинского района	Патриотическое	Беседа, обсуждение, презентация	5-7
	22.06	День памяти и скорби	Патриотическое	Беседа, обсуждения, экскурсии	6-7
b	05.07	День образования Калужской области	Патриотическое	Беседа, презентация	6-7
июль	08.07	День семьи, любви и верности.	Социальное Физическое и оздоровительное	Развлечение, акции, выставка, спортивный досуг	2-7

	12.08	День физкультурника	Физическое и	Спортивный праздник	2-7
	12.00	день физкульт урника		Спортивный праздник	2-7
			оздоровительное		
	13.08	День посёлка Товарково	Патриотическое	Беседа, выставка, творческие	2-7
			Эстетическое	мастерские	
				_	
август	15.08	Международный День	Познавательное	Развлечения, беседа	2-7
		светофора	Физическое и	26	
		День здоровья	оздоровительное	9/3/3/	
				Ley Mar	
aB	22.08	День Государственного	Патриотическое	Беседа, творческие мастерские,	2-7
		флага РФ	Физическое и	акции, спортивный досуг	
		1	оздоровительное	1	
	26.08	День города Калуга	Патриотическое	Беседа, обсуждения,	6-7
		33		презентация	
		>			
	27.08	День российского кино	Эстетическое	Беседа, просмотр фильмов,	5-7
	KJ	_		развлечения	
				(32)	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы для родителей и размещена на сайте ДОО http://ymka-товарково.ph/2023/kratkaja_prezentacija_op_do.pdf