

## **Отчет по внедрению программы «Мозаика»**

### **и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»**

*из опыта работы педагогов МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково*

Регион: (республика, область): **Калужская область**

Адрес: **249855 Калужская область Дзержинский район п. Товарково  
Первомайский микр., д.4**

Полное название дошкольной образовательной организации (ДОО):  
**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» п. Товарково**

Контактные данные (телефон, e-mail, сайт):

тел.: **8(48434) 41-3-57**

e-mail: **mdouumca@yandex.ru**

сайт: **умка-товарково.рф**

ФИО руководителя ДОО: **Филина Елена Евгеньевна**

Количество возрастных групп в ДОО: **15**

2. На какой ступени инновационной работы Вы находитесь?

**Работаем первый год**

3. Укажите, сколько групп, и какие работают по программе «Мозаика»:

**2 группы 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)**

4. Укажите, какие специалисты реализуют ПМК «Мозаичный ПАРК», программу «Мозаика» (образование, педагогический стаж):

**воспитатели:** 1. образование-высшее, педагогический стаж – 12 лет;

2. образование- высшее, педагогический стаж - 23 года

**педагог-психолог:** образование- высшее, педагогический стаж – 8 лет

**старший воспитатель:** образование- высшее, педагогический стаж – 6 лет

*Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» реализуется в МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково 1 год, и интегрирована в основную образовательную программу ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).*

Для осуществления организации и сопровождения культурных практик с игровым оборудованием была создана рабочая группа, состоящая из педагогов, которые внесли свои предложения по апробации программы.

Педагоги, в группах которых реализовывалась комплексная образовательная программа *«Первые шаги»*, 17.10.19 г. стали участниками *Семинара- практикума «Использование программно- методического комплекта «Первые шаги» в работе с детьми раннего возраста: методическое обеспечение, книги для детей, игровое оборудование» в г. Москве*; а также 24.01.20 г. - участниками *Областного семинара «Современная развивающая предметно-пространственная среда. Игровое оборудование ПМК «Мозаичный парк»»* (на базе д/с «Ласточка,» г. Калуга). Посетив данные мероприятия, педагоги познакомились с ассортиментом и развивающим потенциалом игрового оборудования, с его функциональными возможностями.

Создавая предметно- пространственную среду в группах детей раннего возраста, педагоги обращались к методическим пособиям *«Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду»/Е.О.Смирнова (руководитель проекта).-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018; «Игры и игрушки вашего ребёнка»/Е.О.Смирнова (руководитель проекта).-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018*

С целью формирования первых социальных навыков, развитию речи, творческих способностей, образного мышления детей раннего возраста в игровой деятельности детей использовались комплекты игровых комплексов для сюжетно-ролевых игр; для активизации познавательно-исследовательской деятельности детей – комплект для развития зрительно-моторной координации «Гвозди- гаечки», классические пирамиды и пирамиды- вкладыши, комплект «Зайкины горки», сюжетные пазлы, шнуровки, мозаика, кубики; для развития двигательной активности – сухой бассейн.

Для более эффективного планирования образовательного процесса, воспитателями применялись карточки из серии *«Картотека воспитателя»* ПМК ДО «Мозаичный парк»: *«Тематические дни в детском саду»*, *«Тематические недели в детском саду»*, *«Тематические прогулки с дошкольниками»*.

Следуя методическим рекомендациям комплексной образовательной программы для детей раннего возраста *«Первые шаги»* была сформирована картотека игр в соответствии с разными направлениями развития ребёнка.

Игры применялись в составлении сценариев для проведения развивающих мероприятий с воспитанниками экспериментальных групп (*Приложение 1. Сценарий развивающего мероприятия «На цветочном лугу» с использованием ПМК «Воробушки» для детей младенческого и раннего возраста*).

Велась целенаправленная работа с родителями воспитанников: анкетирование, беседы и консультации педагога- психолога о возрастных

особенностях детей «Проблемы адаптации в детском саду», «Кризисы детства», «Все дети разные», «Игры и игрушки вашего ребёнка», проводились родительские собрания, были оформлены стенды с наглядной информацией для родителей, а также тематические папки-передвижки.

5. С какими сложностями Вы столкнулись при работе по ПМК «Мозаичный ПАРК», программе «Мозаика»

**Сложности в составлении долгосрочного планирования работы.**

6. Какой раздел программы «Мозаика», по Вашему мнению, наиболее разработан:

**«Художественно-эстетическое развитие детей»**

7. Какой раздел программы «Мозаика», по Вашему мнению, вызывает трудности:

**«Речевое развитие детей» (отсутствие примерного перечня произведений для чтения и рассказывания детям)**

8. Ваши предложения по расширению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» (книги, пособия, игрушки и др.):

**Если это возможно, то:**

- дополнение методических материалов «Речевое развитие детей» примерным перечнем произведений для чтения и рассказывания;
- выпуск картотеки игр в соответствии с разными направлениями развития ребёнка в серии «Картотека воспитателя»;
- выпуск комплектов дисков с музыкальным репертуаром для детей раннего возраста (для слушания, пения, ритмических движений)

9. Представляли ли Вы свой опыт по внедрению программы «Мозаика» и ПМК «Мозаичный ПАРК» на каких-либо мероприятиях: нет

10. Ваши пожелания издательству «Русское слово»:

**Огромное спасибо за вашу неоценимую методическую помощь и поддержку! Желаем новых интересных проектов, которые мы, педагоги, будем с удовольствием реализовывать на пользу нашим детям.**

**Сценарий развивающего мероприятия «На цветочном лугу»  
с использованием ПМК «Воробушки» для детей младенческого и раннего  
возраста**

*(автор: Каменева Ирина Николаевна., воспитатель  
МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково Калужской области).*

**Интеграция:** социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие речи, физическое развитие.

**Цель:** развитие познавательного интереса к окружающему миру

**Задачи:**

Образовательные:

1. закреплять умения проводить линии, учить держать карандаш;
2. учить действовать согласно словесной инструкции взрослого;
3. активизировать речь детей, закреплять умения отвечать на вопросы воспитателя.

Развивающие:

1. развивать внимание, память, мелкую моторику;
2. развивать художественное восприятие для формирования целостной картины мира на материале стихов, закличек, песен.

Воспитательные:

1. воспитывать любовь к окружающему миру, любознательность, познавательный интерес.

**Оборудование:** разноцветный ковёр с цветами, мольберт, лист ватмана, карандаши (мелки, фломастеры), картинки(цветы, бабочки, солнышко)

**Ход занятия:**

*Дети сидят на цветочный ковёр.*

**Воспитатель:**

*Посмотри - ка ты, дружок,*

*На зелёный лужок!*

*Посмотри, какой ковёр*

*Перед нами распростёр! (Е. Зих)*

Ребята, а где мы с вами оказались? *(На лугу)* Посмотрите сколько тут красивых, разноцветных цветов. Здесь так много всего интересного!

*Сижу на лугу я.*

*Повсюду - ромашки,*

*Стрекозы порхают,*

*Щекочут букашки.*

*Затеяли бабочки*

*свой хоровод -*

*Резвится, ликует*

*веселый народ!*

*Все солнцу весеннему*

*теплому рады,*

*Поют и танцуют,*

*Меняют наряды (Л. Хенель)*

**Пальчиковая игра "Бабочки на цветочках".** Летом на лугу растут цветочки, летают красивые бабочки и жуки. Ой, какой красивый цветочек распустился! *(Ладони, с плотно сжатыми пальцами соединить друг с другом, а затем плавно раскрыть их, не разъединяя запястий, растопырить пальцы.)* А вот на полянку с цветами прилетела бабочка *(скрестить запястья, совершать движения ладонями от себя и к себе.)* Бабочка полетела над поляной и села на цветочек *(сомкнуть рёбра ладоней под небольшим углом друг к другу, положить на "цветочек".* Бабочка взлетает и присаживается на другой цветок.

А давайте, теперь вы будете цветочками и бабочками. *(Часть детей изображает цветочки, другая часть- бабочек)* Прилетели бабочки и сели на цветочки. Вот какая замечательная полянка с цветочками и бабочками у нас получилась!

Цветы очень любят солнышко и растут и раскрываются только тогда, когда оно светит. Давайте его позовём.

*Солнышко-вёдрышко,*

*Выйди из-за облачка,*

*Сядь на пенек,*

*Поиграй весь денек.*

Давайте, вместе нарисуем солнышко.

**Упражнение "Рисуем солнышко".** Кто хочет рисовать со мной? Какого цвета солнышко? *(Жёлтого)* Какой формы? *(Круглое)* На что похоже солнышко? *(На круг)* А на что похожи лучики? *(На палочки)* А как их надо нарисовать? *(Вокруг круга)* *(На листе ватмана воспитатель рисует большой жёлтый круг, пририсовывает к нему лучик, затем просит одного из детей нарисовать следующий лучик. Лучики рисуют поочерёдно: один лучик взрослый, другой-ребёнок.)* Молодцы!

Вот теперь наши цветочки потянулись к солнышку. Давайте покажем вместе как растут цветочки.

**Упражнение "Цветочки растут"** (Воспитатель садится на корточки, обхватывает колени руками и опускает голову - его поза символизирует семечко или клубень. Затем постепенно распрямляется, встаёт, изображая тем самым, как растёт стебелёк. Потом медленно поднимает руки вверх, разводит их в стороны - это значит, цветок распустился и тянется навстречу солнышку. Звучит музыкальный фрагмент, дети под музыку изображают, как растут и распускаются цветы.)

**Игра "Цветочки"** Ой, какие красивые малыши -цветочки!

*Растут цветочки разные*

*В моём большом саду,*

*И жёлтые, и красные,*

*Я их сейчас сорву!*

*(Взрослый подходит к ребёнку, берёт его за руку и ведёт с собой к следующему малышу) Вот я сорвала Вику-цветочек, теперь пойдём к Дане. (Дети берут друг друга за руки, продолжают ходить так до тех пор, пока все "цветочки", не будут сорваны.*

*Потом я в букетик маленький*

*Их вместе соберу! (Дети собираются вместе, взрослый их обнимает)*

*И для любимой мамочки*

*Веночек я сплету! (Дети встают в круг и, держась за руки, водят хоровод)*

*Вот какой красивый веночек у нас получился!*

**Итог:**

Ребятки, а нам пора возвращаться назад. Вам понравилось наше путешествие на луг? Что мы там видели? (*Много цветов*) А какие они были? (*Разноцветные*) А еще кто нам повстречался? (*Бабочки*) Что вам понравилось больше всего? А за то что вы сегодня были такими молодцами , я дарю вам вот такие цветочки- наклейки. (*Спасибо*)

*Литература:*

1. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.

*Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые*

*шаги»/С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-80 с.- (ФГОС ДО)*

2. *Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.*

*Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-40 с.- (ФГОС ДО)*

3. *Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.*

*Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-64 с.- (ФГОС ДО)*

4. *Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.*

*Социально- коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-80 с.- (ФГОС ДО)*

