

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 21.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад «Умка»
п.Товарково

Е.Е.Филина
Приказ №73-од от 21.08.2023



Положение о педагогической диагностике Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Умка» п.Товарково

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Умка» п.Товарково (далее - ДОУ) разработано на основании:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково;
- Уставом МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками Программы.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой.

1.6. При необходимости педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

1.7. При необходимости учителем-логопедом проводится логопедическое обследование детей (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей).

1.8. Участие ребенка в психологической диагностике и/или логопедическом обследовании (сопровождении), допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики.

2.1. Цель педагогической диагностики – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьей	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в ДОО, исключая время, отведенное на сон.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка

- старший воспитатель вместе с педагогами обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, выстраивают взаимодействие с детьми.
- специалисты проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников; педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции; учитель-логопед проводит обследование и анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Основные методы, позволяющих выявить степень реализации ОП ДО.

Наблюдение (является основным методом педагогической диагностики)

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- Анализ продуктов детской деятельности
- Свободные беседы с детьми
- Специальные диагностические ситуации
- Специальные методики

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики на разных этапах освоения ОП ДО ДОУ используются следующие диагностические пособия:

- Для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)- используется Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста, разработанная Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой («Первые шаги»)

При заполнении Карты наблюдения за ребёнком, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях, проблемных зонах. На основании этой Карты он может строить педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Частота заполнения Карты зависит от состояния и поведения ребёнка. Чаще всего заполняется 1 раз в месяц. Работа с Картой не требует подсчётов баллов и строгой оценки.

Сферы наблюдений: режим дня, навыки самообслуживания, преобладающее настроение, отношение к себе, общение со взрослыми, общение со сверстниками, речь, действия с предметами, игровая деятельность, художественно-эстетическая деятельность, физическое развитие.

Карта заполняется словами; «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто); «изредка» (когда качество проявляется время от времени); «нет» (когда качество не проявляется никогда).

- Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) – используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова (рекомендована Министерством Просвещения РФ).

Нормативная карта развития позволяет определить индивидуально- групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, изменить тактику организации текущего образовательного процесса.

Нормативная карта развития разделена на бланки, отражающие сферы инициатив:

- творческая инициатива;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие;
- коммуникативная инициатива;
- познавательная инициатива.

Данная Карта предлагается в трёх экземплярах на каждую возрастную группу, и заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь-февраль), и в конце учебного года (май-июнь)). Этого достаточно, чтобы зафиксировать продвижение детей по уровням развития.

Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности.

Воспитатель не организывает специальные ситуации наблюдения, а использует те сведения, которые уже есть в его сознании, которые накопились за месяц текущих ежедневных наблюдений, т.е. тот «образ» ребёнка, который уже сложился.

Первый раз Карта заполняется по прошествии первого месяца учебного года (но не в адаптационный период), т.к. этот период считается достаточным, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребёнка.

Второй раз Карта заполняется в середине года, также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей в группе.

Заполняя Карту в любой возрастной группе, воспитатель против фамилии каждого ребёнка делает отметки во всех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень – качество инициативы нехарактерен для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «нет» (данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребёнка совсем)

Из трёх описаний выбирается то, которое характеризует типичное для ребёнка качество инициативы в данной сфере, и в данном столбце ставится метка «обычно».

Метка «обычно» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

Оценивается качественный показатель сферы инициативы (уровень качества), а не количественный.

В случае, если во второй младшей группе в начале года складывается картина, когда, наблюдая за ребёнком в течение месяца после периода адаптации, воспитатель не может поставить отметку «обычно» в одной или нескольких сферах инициатив-организуется консультация специалиста (педагога- психолога, учителя-логопеда).

4.2. В итоге заполнения Карты появляется целостная наглядная Картина уровня развития каждого отдельного ребёнка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Использование Карты позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

В итоге заполнения Карты появляется целостная наглядная Картина уровня развития каждого отдельного ребёнка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам

В конце года итоговые данные Карты вносятся в электронную (автоматизированную) форму.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности диагностики осуществляется старшим воспитателем.

6.2. Виды деятельности в рамках контроля: наблюдение, анализ деятельности, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику, заполняют:

- Карту наблюдений за развитием ребёнка раннего возраста (не реже 1 раза в месяц);
- Диагностические карты на начало, середину и конец учебного года для детей дошкольного возраста (от 3-7(8) лет)
- Журналы наблюдений группы (периодичность заполнения определяет воспитатель)

7.2. Карты хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанника в ДОУ.

7.3. Сводные данные по группам хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете ДОУ в течение 5 лет.