

Принят:
на педагогическом совете
МКДОУ детский сад
«Умка» п. Товарково
« 15 » _____ 06 _____ 2023 г



**Отчёт
о внутренней оценке качества
Муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Умка»
п. Товарково
за 2022 – 2023 учебный год**

п. Товарково, 2023 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Умка» п.Товарково

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
детский сад «Умка» п.Товарково
Е.Б. Филина
« 15. » 06 2023 г.



**Анализ
функционирования
внутренней оценки качества образования
МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково
за 2022 – 2023 учебный год**

п.Товарково, 2023 г.

**Аналитическая справка
по итогам внутренней оценке качества образования
в МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково**

Анализ проведён на основании Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково.

Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу мониторинга ДОУ, временные структурно-педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, анализ документов, беседы, наблюдение, статистические исследования, собеседование, самоанализ и самооценка, отчётность педагогов, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров, посещение ООД и других мероприятий, аналитические справки по результатам контроля.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно- методическому, финансовому обеспечению.

1.1 Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно- правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.)

Основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно- тематического подхода.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям, объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Обязательной частью ООП ДО является Рабочая Программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Рабочая Программа воспитания учитывает все условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Приложением к Рабочей Программе воспитания ДОУ является Календарный план воспитательной работы, который разработан с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, и отражает направления воспитательной работы ДОУ в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Анализ Рабочей Программы воспитания МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая Программа воспитания размещена на сайте образовательной организации	+	
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
В основе программы лежат: - ценности Родины и природы	+	

- ценности человека, дружбы, семьи	+	
- ценность знания	+	
- ценность здоровья	+	
- ценность труда	+	
- ценности культуры и красоты	+	
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДООУ	+	
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста:		
- для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	+	
- для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	+	
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлены основные направления воспитания обучающихся:		
- социально- коммуникативное развитие	+	
- познавательное развитие	+	
- речевое развитие	+	
- художественно-эстетическое развитие	+	
- физическое развитие	+	
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)	+	
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми	+	
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство	+	
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе преемственность образования	+	
Представлены события ДОО	+	
Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды	+	
Представлено кадровое обеспечение	+	
Представлено нормативно-методическое обеспечение	+	
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.	+	
Представлен Календарный план воспитательной работы	+	
Общие выводы		
Рабочая Программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт	+	

изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»		
---	--	--

В ООП ДО ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково оказывает бесплатные услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Накоплен определённый положительный опыт его организации, ведётся системный мониторинг. Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В 2022-2023 году в МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково функционировало **17** кружков различной направленности. Занятия в кружках проходили в соответствии рабочей программы и с учётом возрастных особенностей детей.

Основная задача кружковой работы- удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя: выявление и развитие способностей детей; активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; организацию условий для социализации детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО, особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и

рационального использования помещений- как групповых комнат, так и помещений МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники стараются создать и поддержать доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмам взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т.д.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривается не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка; создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра.

Психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково осуществляется педагогом- психологом.

На базе ДОУ функционирует Психолого- педагогический консилиум (ППк), цель которого – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-

педагогического сопровождения. ППк позволяет выявить трудности в освоении образовательной программы, особенностей в развитии ребёнка, социальной адаптации и поведения обучающегося с последующим принятием решения об организации психолого- педагогического сопровождения.

За прошедший учебный год в ДОУ было **33** ребёнка с ОВЗ (в их числе, **7** – дети –инвалиды)

Также с целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствования методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации, на базе ДОУ был создан Консультационный центр для родителей/законных представителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Кроме этого, в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей с ОВЗ, которое посещало **6** детей-инвалидов, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом также проводится консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов.

Для воспитанников с проблемами речевого развития, и, имеющих соответствующее заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), в ДОУ организован логопункт, на базе которого дети в индивидуальной и групповой форме получают сопровождение учителя-логопеда.

Выводы и предложения (дефициты):

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, психолого-педагогического сопровождения детей (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов) и их родителей, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

Необходимо более активно развивать консультационную работу с родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

1.3. Анализ развивающей предметно- пространственной среды МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп организована в виде разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе

познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: материал для ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, художественного творчества, природный, игровой.

Большая роль отводится эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду практически весь день, поэтому необходимо, чтобы окружающая обстановка его радовала, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, исследовательской, конструкторской, двигательной деятельности. В оформлении групп используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В ДООУ создан «Лего-центр», «Развивающий центр», в который входит помещение для изучения правил дорожной безопасности, а также Мини- музей, состоящий из музея истории русского народного быта и Уголка Боевой славы.

Издаётся ежемесячная газета «Вести от «Умки»».

Территория учреждения – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки оснащены игровым оборудованием, но не всегда в полной мере обеспечивающими удовлетворение потребностей детей в движении и развитии, и ожиданиям родителей воспитанников. Тем не менее, игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование, песочницы, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно- ролевых, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется спортивная площадка- место для организации различных физических упражнений и спортивных игр на свежем воздухе, утренней зарядки в летний период времени, т.е. для мероприятий, укрепляющих здоровье детей. Спортивная площадка предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, подвигаться без всяких ограничений.

На территории ДООУ есть дорожная разметка для более активного изучения детьми правил дорожной безопасности как для пешеходов, так и для водителей.

Также территория оснащена сценой, которая просто необходима для проведения различного рода досуговых мероприятий.

Выводы и предложения (дефициты):

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса;

систематически пополнять оборудованием и атрибутами для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

ДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо постепенное обновление репродукций и картин, пополнение методических пособий.

РППС ДОУ (в т.ч. групповых помещений) построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется, исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для детей является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой и театральной деятельности, речевого развития, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

В некоторых группах тематические «центры» недоступны, а потому неинтересны детям. Необходимо избавляться от «мёртвых зон» в группах, предоставлять больше времени для самостоятельной деятельности детей.

Необходимо привести РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация ООП ДОУ обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются её целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

В учреждении работают **26** человек педагогического состава. Из них: старший воспитатель – 1; воспитателей – 21; музыкальный руководитель – 1 (2); руководитель по физической культуре – 1; педагог-психолог- 1; учитель – логопед- 1

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными кадрами, согласно штатного расписания. Уровень квалификации работников соответствует требованиям реализации ООП ДО полностью.

На 1 квалификационную категорию аттестованы **7** педагогов.

Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы повышения квалификации, работа творческих групп, консультации, открытые занятия, семинары различного уровня.

Выводы и предложения (дефициты):

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Квалификационные категории имеют 30,8% педагогов.

Соответствие занимаемой должности – 57,7% педагогов.

Педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещение методических мероприятий, самообразование, участие в онлайн- и оффлайн-конференциях, вебинарах, знакомились с опытом работы своих коллег из других ДОУ, проходили курсы повышения квалификации, участвовали в профессиональных конкурсах, публиковались на образовательных порталах, организовывали персональные выставки.

В учреждении работают воспитатели и специалисты, способные эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшения качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам; учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации в соответствии с ФОП ДО.

1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения.

Имеется методический материал, сочетающий в себе набор демонстрационных, раздаточных материалов; комплекты методической литературы для групп разных возрастов; художественная литература, хрестоматии для чтения. Средства обучения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога,

кабинет учителя-логопеда, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок, «Лего-центр», развивающий центр, мини-музей.

Спортивный и музыкальный залы, а также кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, укомплектованы учебно-методическими комплектами, средствами ИКТ.

На территории детского сада оформлена спортивная площадка, участки с прогулочными верандами, сцена. Имеется дорожная разметка.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в ДОУ, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ДО строится в соответствии с планом, в котором определён объём расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

Выводы и предложения (дефициты):

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов.

Анализ деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- налажена работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов;
- сложился сплочённый творческий коллектив.

В новом 2023-2024 учебном году необходимо рассмотреть развитие материально-технических возможностей для дальнейшего возможного внедрения инклюзивной практики в ДОУ для успешной социализации и более активного включения в образовательный процесс детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов.

Привести материально-техническую базу ДОУ в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методического материала в целях реализации ФООП ДО.

Критерии показателей

характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Направленность ООПДО на</i>				
1	формирование общей культуры;	100%		
2	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;	100%		
3	формирование предпосылок учебной деятельности;	100%		
4	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;	100%		
5	обеспечение социальной успешности детей.	100%		
<i>Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям</i>				
1	возрастной адекватности;	100%		
2	развивающего образования;	100%		
3	научной обоснованности и практической применимости;	100%		
4	полноты, необходимости и достаточности;	100%		
5	единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;	100%		
6	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;	100%		
7	интеграции образовательных областей	100%		
<i>Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе</i>				
1	ведущей деятельности возраста (игровой)	100%		

2	организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы)	100%		
3	субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей	100%		
4	возможности учета потребностей и интересов детей	100%		
5	отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)	100%		
<i>Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми</i>				
1	принципу возрастной адекватности;	100%		
2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса	100%		
<i>Соответствие общего объема ООПДО</i>				
1	требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы;	100%		
2	виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности;	100%		
3	режиму пребывания детей.	100%		
<i>Соответствие требованиям ФГОС, предъявляемым к следующим разделам ООПДО</i>				
1	Полнота раскрытия целевого раздела	100%		
2	Полнота раскрытия содержательного раздела	100%		
3	Полнота раскрытия организационного раздела	100%		
<i>Соответствие обязательной части ООПДО требованиям</i>				
1	к объему обязательной части основных образовательных программ	100%		

2	к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям	100%		
<i>Соответствие части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям</i>				
1	к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;	100%		
2	к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности	100%		
<i>Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).</i>		100%		

**Критерии показателей
 характеризующих соответствие условий реализации ООПДО
 требованиям ФГОС ДО.**

1. Психолого-педагогические условия

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствует	частичное соответствует	не соответствует
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	100%		
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	100%		
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	100%		
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	100%		
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	100%		
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	100%		
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	100%		
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	100%		

2. Кадровые условия

Таблица 1

№ п/п	Показатели кадровых условий	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:</i>				
1	Укомплектованности педагогических кадров;	100%		
2	Укомплектованности руководящих кадров;	100%		
3	Укомплектованности иных кадров;	100%		
4	Уровню квалификации кадрового состава;	100%		
5	Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.	100%		

Таблица 2

Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития компетенций		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>1) обеспечение эмоционального благополучия через:</i>			
1.1.непосредственное общение с каждым ребенком;	100%		
1.2.уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;	100%		
<i>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i>			
2.1.создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;	100%		
2.2.создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	100%		
2.3.недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);	100%		
<i>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i>			
3.1.создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;	100%		
3.2.развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;	100%		
3.3.развитие умения детей работать в группе сверстников;	100%		
<i>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</i>			

4.1.создание условий для овладения культурными средствами деятельности;	100%		
4.2.организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;	100%		
4.3.поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;	100%		
4.4.оценку индивидуального развития детей;	100%		
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	100%		

3. Материально-технические условия

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	100%		
2	требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	100%		
3	требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	100%		
4	оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	100%		
5	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	100%		

3. Развивающая предметно-пространственная среда.

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие предметно-развивающей среды</i>				
1	принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности	100%		
2	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;	100%		
3	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей;	100%		
4	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей;	100%		
5	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей;	100%		
6	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей;	100%		
7	требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;	100%		
8	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей;	100%		
9	требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора</i> ;	100%		
10	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей;	100%		
11	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной	100%		

	конструктивной деятельности детей;			
12	приоритетным направлениям деятельности	100%		
13	специфике условий осуществления образовательного процесса.	100%		
14	принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;	100%		
15	принципу интеграции образовательных областей;	100%		
16	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;	100%		
17	возрасту детей.	100%		
<i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:</i>				
1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;	100%		
2	эстетическим требованиям;	100%		
3	принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.	100%		
4	принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;	100%		
5	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;	100%		

Критерии показателей
характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО в виде целевых
ориентиров требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>				
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	41,5%	56,2%	2,3%
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	48,1%	50,6%	1,3%
3	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	31,2%	58,8%	10%
4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	49,8%	48,1%	2,1%
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	35,3%	34,7%	30%
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	54,2%	42,0%	3,8%
7	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	38,3%	49,8%	11,9%

<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>				
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	54,2%	44,3%	1,5%
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	58,2%	41,8%	-
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	49,7%	49,3%	1,0%
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	35,2%	53,5%	11,3%
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	44,2%	43,6%	12,2%
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	49,1%	48,0%	2,9%
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными	49,7%	48,2%	2,1%

	<p>связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			
8	<p>У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования</p>	62,4%	33,9%	3,7%

**Критерии показателей характеризующих степень удовлетворенности родителей
качеством деятельности Учреждения**

№ п/п	Показатели удовлетворенности	Критерии оценки		
		удовлетворены	частично удовлетворены	не удовлетворены
1	Степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением ДОУ, участка детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями.	87 %	10 %	3 %
2	Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ДОУ;	95%	4%	1%
3	Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием;	99%	1%	-
4	Степень удовлетворенности качеством информации о работе ДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми.	88%	10,7%	1,3%

