

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково
(за 2023-2024 учебный год)**

В течение 2023-2024 учебного года в МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково проводилась педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, направленная на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка, и на основе полученных данных своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При осуществлении диагностики учитывается, что целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения, определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика групп раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

В группах раннего возраста диагностика проводилась на основе Карт наблюдения за развитием детей раннего возраста (авторы: Е.Ю.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова («Первые шаги»)).

Заполняя индивидуальные анкеты наблюдений, воспитатели получают целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании полученных данных, выстраивается педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей малыша.

Педагогом-психологом был проведен мониторинг адаптации детей раннего возраста, указывающий на удовлетворительный результат адаптации.

Мониторинг адаптации воспитанников групп раннего возраста

доля детей, имеющих лёгкую степень адаптации (до 30 дней)	доля детей, имеющих средний уровень адаптации (до 1,5 месяцев)	доля детей, имеющих тяжёлую степень адаптации (от 2 до 6 месяцев)
14,3%	64,3%	21,4%

Педагогическая диагностика групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

При педагогической диагностике групп дошкольного возраста используется система, разработанная Н.А.Коротковой, П.Г.Нежновым (рекомендована Министерством Просвещения РФ)

Наблюдение ведётся за проявлениями дошкольниками инициатив: творческой, познавательной, коммуникативной, целеполагания как волевого усилия.

Результаты диагностики показали эффективность применяемых форм и методов работы, направленных на всестороннее развитие детей.

(Приложение 1)

Также проводится диагностика по программам, входящим в вариативную часть ОП ДО МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково.

При осуществлении диагностики учитывается, что целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика работы по парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева)

Наблюдения проводились по следующим направлениям:

- движение;
- чувство ритма;
- слушание музыки;
- пение.

Диагностика проводилась в начале и в конце года, и наглядно показывает эффективную работу музыкального руководителя и воспитателей в данном направлении развития дошкольников.

(Приложение 2).

Педагогическая диагностика работы по парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы: Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева), проводимая в начале и в конце учебного года, также указывает на положительную динамику работы с дошкольниками старших и подготовительных групп по развитию технических умений детей.

(Приложение 3)

В ДОУ также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.