



МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково

В библиотеке нашего сада



Круглый стол - это не для нас! Нас, маленьких слушателей и воспитателей больше привлекают "прямоугольный" ковёр и мягкие подушечки!

И вот мы снова тут, где запах бумаги и шелест страничек книг, как всегда неповторим нигде, как в библиотеке! Так вот, воспитатель Ольга Игоревна Ермакова рассказала и прочла сказки В.В. Бианки. Ребята отгадали много интересных загадок из прочитанных произведений об известнейшем детском писателе Виталии Валентиновиче Бианки, которому исполнилось бы 11 февраля 130 лет со дня его рождения. Мы всегда будем помнить этого



доброго писателя. Он очень любил природу, и раскрывал её загадки самым маленьким читателям на страницах своих книг. Виталий с детства писал стихи. Он написал более 30 сказок о природе, в числе которых такие классические произведения, как "Кто чем поёт?", "Первая охота", "Купание медвежат". По некоторым из них сняты мультфильмы. Произведения В. Бианки простые и понятные. Именно поэтому их так любят дети. В своих произведениях для детей он простым и доступным языком объясняет, как живут братья наши меньшие.

он простым и доступным языком объясняет, как живут братья наши меньшие.

(Ермакова О.И.)

(Ермакова О.И.)

В этом выпуске:

- В библиотеке нашего сада. 1
- «Солнечная берегта» в картинной галерее детского сада. 2
- Делимся опытом. 2
- Мукасолка или тестопластика в детском саду. 4
- Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве. 5
- «Хочу на папу быть похожим». 6
- «Картинная галерея в детском саду». 7
- День Российской науки. 8
- Что посеешь, то и пожнёшь! 9
- Самостоятельный ребенок – польза или вред? 10
- День защитника Отечества. 11

«Солнечная береста» в картинной галерее детского сада



В феврале месяце в рамках реализации проекта «Картичная галерея в детском саду» в нашем ДОУ открылась персональная выставка замечательного мастера Сивковой Светланы Анатольевны под названием «Солнечная береста». Работы мастера выполнены из известного с давних времён природного материала – бересты, верхнего слоя берёзовой коры. Издревле берестяные изделия служили нашим предкам, например, берестяные грамоты использовались в качестве материала для письма. А также из бересты плели лапти, делали необходимые в

домашнем обиходе вещи: корзины, коробка, шкатулки, детские игрушки и многое другое. Берестяные изделия Светланы Анатольевны объединены общей мыслью: древнее ремесло не забыто!

Береста - удивительно красивый, мягкий и бархатистый материал, от которого исходит тепло и природное очарование. Вот почему наши маленькие посетители выставки не только любят изделия, но даже пытаются их потрогать. На выставке представлены великолепные по красоте работы – это куклы, кошельки, лапти, сумочки, детские погремушки, женские украшения и обереги и др.

В рамках выставки в нашей картинной галереи

прошли мастер-классы и творческие встречи для педагогов, на которых Светлана Анатольевна познакомила воспитателей с технологией изготовления изделий из бересты. Подробнее о них вы можете узнать на нашей странице в ВК.

Берестяные изделия Светланы Анатольевны неоднократно были представлены на различных выставках и получали восторженные отзывы от посетителей!

От имени всего коллектива выражаем огромную благодарность Светлане Анатольевне и снова ждём в гости!

(Качаева Л.Н.)



Делимся опытом

14 февраля на базе детского сада «Умка» прошёл один из этапов курсов повышения квалификации воспитателей Дзержинского района, на тему «Технология организации конструктивно-модельной деятельности», на котором педагоги нашего детского сада

выступили в роли спикеров. Организатор курсов – ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», не случайно выбрал площадкой для проведения этого этапа наш детский сад. Дело в том, что в 2019 году МКДОУ детский сад «Умка» полу-

чил статус муниципальной опорной площадки по теме «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе конструктивных навыков».

В январе 2020 года нам уже был присвоен статус – инновационная площадка по апробации

и внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», а затем, мы стали первой в Калужской области инновационной (сетевой) площадкой федерального уровня по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

В этом году, строя свою работу согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования, мы включили в часть, формируемую участниками, парциальную программу «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева), которая ориентирована на детей 5-7 лет.

Кроме этого, чтобы более развить эту тему, в 2023 году детский сад



стал инновационной площадкой федерального уровня «ТехноМир: развитие без границ».

Силами педагогов детского сада был создан «Лего-центр», в котором находятся разнообразные материалы для конструктивно-модельной и исследовательской деятельности. Таким образом, нашим педагогам было чем поделиться с



коллегами из детских садов Дзержинского района. Я, как старший воспитатель, обсудила с гостями само понятие «конструирование», его типы, и формы организации. А также вместе с коллегами мы разобрали основные задачи педагогической работы с детьми по конструктивно - модельной деятельности, согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Задачи, которые предьявляет ФОП ДО к детям от 6



до 7 лет, воспитатели смогли разобрать на примере, побывав на открытом занятии подготовительной группы № 13 на тему «Конструирование обуви», которое провела воспитатель Татьяна Владимировна Кучук. Руководители инновационной площадки «ТехноМир», воспитатели Ирина Николаевна Каменева и Евгения Александровна Панкова провели для дошкольных педагогов мастер-класс, который помог разобраться в море разнообразных магнитных конструкторов найти более интересные формы работы с детьми по конструктивно-модельной деятельности.

В каждом из детских садов работа по конструктивно - модельной деятельности строится по-своему, а мы в этот раз поделились с коллегами своим опытом, который, надеемся, в дальнейшем поможет им более эффективно и интересно выстроить работу с детьми.

(Ус В.В.)

Мукасолка или тестопластика в детском саду



Мукасолкой называлась лепка из соленого теста. Корнями этот русский промысел уходит в далекое прошлое. Фигурки из теста, которые лепила вся семья, в старину считались оберегами: они притягивали в дом счастье и благополучие, богатство и здоровье, удачу и добро. Ещё наши прабабушки лепили из него фигурки различных животных и птиц, которыми одаривали своих друзей и родственников под Новый год и на Рождество в знак любви и уважения. Фигурки из теста дарили в знак сытости, благополучия и плодородия. А для сохранения поделок от поедания мышами и насекомыми в тесто добавляли большое количество соли. Так возникло соленое тесто. Считалось, что любая поделка из соленого теста, находящаяся в доме - символ богатства и благополучия в семье. И хлеб с солью будут на столе. Современное название тестопластика. Тестопластика – это вид

народно-прикладного искусства создания объемных и рельефных изделий из соленого теста. Во время занимательного и увлекательного процесса лепки развивается не только мелкая моторика ребёнка, его фантазия и творчество, но и происходит развитие личности. Кроме того улучшает настроение. Сам процесс лепки вызывает у детей радость от ощущения податливого материала, который можно просто мять, скатывать в шарик, столбик, раскатывать, сплющивать.



Дети с большим интересом занимаются лепкой. Их увлекает возможность отрывать от теста куски, раскатывать и выдавливать формочками различные фигурки, соединять их, фантазировать и создавать уникальные поделки.

Мука и соль – природные, экологически безопасные продукты, из которых получается чудесный материал для

лепки – безвредный и очень комфортный.

Соленое тесто имеет множество преимуществ:

- это пластичный материал, нежный и мягкий, легко принимает любую форму;

- замечательно лепится и не прилипает к рукам;

- создаёт психологический комфорт на тактильном уровне, успокаивает;

- не оставляет следов на рабочей поверхности и быстро отмывается;

- легко сушится и красится, не крошится, сохраняет форму.

Для работы с детьми младшей группы использую классический рецепт солёного теста из

пшеничной муки: мука – 2 чашки, соль мелкая “экстра” – 1 чашка, холодная вода – 200 гр. Готовое солёное тесто нужно положить на пару часов в холо-

дильник (можно оставить на ночь). Охладившись, оно станет более пластичным и однородным.

Своими поделками ребята распоряжаются на свое усмотрение: украшают ими елку, используют в играх, дарят родителям, получая одобрение от окружающих и гордясь собой.

(Сопронюк М.А.)

Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве

Ребенок с неразвитой ориентировкой в пространстве первоначально испытывает трудности в правильном воспроизведении слоговой структуры слов. Пере-станавливает слоги, отдельные звуки в слове. Заменяет или опускает слог, звук в слове. Отчего речь ребенка становится непонятной для окружающих людей. В старшем возрасте эти трудности переходят в письменную речь, чтение, счет.

Формирование пространственных представлений происходит поэтапно. Сегодня остановимся на втором этапе: формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве через ряд игр и упражнений.

Игра «Угадай зверя»

Цель: освоение и словесное обозначение различных направлений окружающего пространства (впереди, позади) относительно тела другого объекта.

Животные стоят в ряд. По инструкции ребенок переставляет животных. *Логопед.* Поставь лошадь впереди поросенка. Индюка позади коровы.

Логопед. Кто стоит впереди всех? Кто позади лошади? Кто впереди... овцы, но позади поросенка? Кто лишний?



Игра «Репка»

Цель: освоение и словесное обозначение различных направлений окружающего пространства (впереди, позади, между, над).

Логопед задает вопросы, а ребенок отвечает.

Логопед. Кто стоит позади деда? Кто перед кошкой? Кто позади кошки? Кто между девочкой и кошкой? Кто впереди?

Игра «Теремок»

Цель: освоение и словесное обозначение различных направлений окружающего пространства (высоко, низко, между, над, под).

Логопед просит поставить игрушку в определенный домик. Затем, спрашивает, кто находится в определенном домике.

Например. Поставь индюка в нижний домик. Курицу в верхний дом. Слона над индюком. Собаку под курицу.

Например. Кто живет



ниже всех. Кто живет выше всех. Кто живет между курицей и слоном и т.п.

Игра «Разложи по ящикам»

Цель: освоение и словесное обозначение различных направлений окружающего пространства (высоко, низко, между, над, под).



Логопед просит положить в определенный ящик плоский предмет, обознача-

чая направление окружающего пространства.

Игра «Накорми животных»

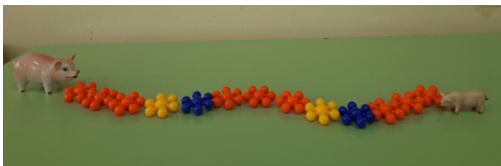
Цель: формирование умений составления горизонтальных и вертикальных последовательностей. Последующее проговаривание выполненных действий.

Животные и их корм находятся на определенном расстоянии друг от друга. Логопед предлагает построить дорожку от животного до его корма из кубиков, декоративных камушков, природного, бросового материала в заданной последовательности.

Например: построй дорожку для кошки, чередуя синий, красный кубики. Как ты чередовал кубики? Построй дорожку для Лягушки чередуя желтую, синюю, красную кочку.



«Башня для Степашки», «Бусы для Кати», «Отправь лягушек в озеро», «Помоги детенышу до-



браться до мамы», «Мостик».

Игра «Магазин игрушек»

Цель: формирование умений построения, удержания, изменений серий манипулятивных действий с предметами по инструкции. После-

Аналогично проводятся игры «Башня для Степашки», «Бусы для Кати», «Отправь

дующее словесное обозначение выполненных действий. По инструкции логопеда ребенок расставляет игрушки по полкам.

Например. Поставь коляску на верхнюю полку, слева от неё поставь ведро, унитаз поставь между коляской и ведром. Где стоит коляска?

Что стоит справа от унитаза? И т.п. На нижнюю полку посередине положи мяч, справа машину, слева лейку».

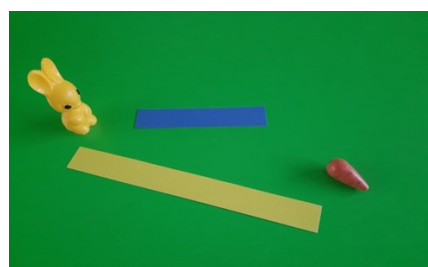
Игра «Подбери дорожку»

Цель: формирование умения определять расстояние между предметами путем подбора «дорожек» разной длины из предложенных. Вербализация простран-

ственных понятий: длинный, короткий.

На столе на определенном расстоянии стоят предметы.

Логопед предлагает ребенку выбрать дорожку, которая подойдет по длине. Логопед уточняет у ребенка, какой длины он выбрал дорожку.



(Терехова Е.Е., учитель-логопед)

«Хочу на папу быть похожим»



Ежегодно 23 февраля наша страна отмечает День защитника Отечества. Этот праздник напоминает нам о том, что такое смелость, отвага, благородство и мужество. Ведь защитники есть в каждой семье: де-

шутниками нашей родины, нашего Отечества.

Накануне Дня Защитника Отечества в нашем детском саду была организована фотовыставка «Хочу на папу быть похожим», приуроченная к празднику.

душки, дяди, старшие братья и, конечно же, наши любимые папы. Мужчины по праву считаются за-

Родители и дети охотно откликнулись на это предложение и представили фотографии детей со своими папами.

От снимков исходит любовь, взаимопонимание, доверие между ребятами и их отцами, что является залогом счастливого детства и семьи.

Общие интересы и занятия с детьми помогают папам открыть в себе новые стороны, а ребёнку вырасти в гармоничной среде.

Благодарим каждого за участие в фотовыставке!

(Сергеева Н.В.)



Проект «Картинная галерея в детском саду» направлен на интеграцию репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно - пространственную среду образовательной организации с целью обогащения развития детей дошкольного возраста. Именно поэтому в нашей «Картинной галереи» регулярно проходят мероприятия, которые помогают детям с радостью и удивлением открывать для себя окружающий мир.

2 февраля - День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве в 1943 году. В этот знаменательный день воспитанники подготовительной группы познакомились с картинами художников, которые запечатлели на своих полотнах эпизоды этого величайшего сражения. На картинах художников В. И. Григорьева, Г. И. Марченко, В. А. Тельно-

ва, К. П. Финогенова, В.Р. Волкова битва за Сталинград показана как грандиозное сражение с участием не только великих полководцев, но и тысяч простых

людей, сражающихся за свою родину.

А 5 февраля был проведен мастер - класс по лепке из глины для педагогов детского сада, которой провела, педагог по лепке Сивкова С.А.



Воспитатели с интересом познакомились с основами работы с глиной на гончарном круге.

Увлекательное занятие под названием «Путешествие на север» под руководством Антиповой И.М. прошло у нас в картинной галерее, где дети подготовительной группы познакомились с прекрасными картинами «Северные олени» М.Ю. Алексева, «Медведи весной», «Белые мед-

веди летом» А.А. Калейникова. Вдохновившись работами художников и узнав, кто обитает на севере, чем отличаются одни животные от других и у ребят возникла творческая инициатива изобразить северных зверей в технике пластилинографии.

13 февраля воспитатель Сопронюк М.А. провела занятие по лепке из соленого теста с воспитанниками младшей группы. Они раскрасили заготовки из соленого теста и играли в "Составь натюрморт". А вдохновила их картина К. Петрова-Водкина "Яблоки на красном фоне".

Интересное занятие по рисованию прошло в средней группе под руководством воспитателя Качаевой Л.Е. на тему: «Зимний пейзаж» по картине И.Э. Грабарь «Февральская лазурь». Дети научились создавать красивые пейзажи.

Так же весь месяц в нашей картинной галерее проходила персональная выставка



мастера Калужской области «Сказочная береста». Воспитанники детского сада с воспитателем Чертковой Л.Е. с удовольствием посетили выставку работ из бересты Сивковой Светланы Анатольевны.

Дети с интересом разглядывали все экспонаты. Особенно ребятам

понравился сундучок со зверюшками, сумочка, куклы и погремушки. А так же наши воспитатели посетили мастер-класс, на котором они попробовали сплести Очелье, которое во времена Древней Руси считалось не только головным убором, но и своеобразным оберегом.

В результате целенаправленной и систематической работы в картинной галереи были получены заметные положительные результаты у детей. А у воспитателей появились новые идеи и желание пополнить мир детей чем-то новым и увлекательным.

(Антипова И.М.)

День Российской науки



они перемещаются в воде, но не в масле. Это забавное наблюдение поможет детям лучше познать понятие плотности материала и его влияние на поведение вещества.

Ежегодно **8 февраля** научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник – День Российской науки. Наш детский сад не остался в стороне, мероприятие прошло в научной исследовательской лаборатории детского сада «Умка».

Воспитанники младшего и среднего возраста совместно с воспитателями провели опыты с водой, маслом и краской. Дошкольники узнали, что вода и масло имеют различные плотности, поэтому они не смешиваются, а остаются разделенными. Капли краски имеют плотность, близкую к плотности воды, поэтому

Ребята подготовительного и старшего дошкольного возраста Юные ученые изучали вулкан, они узнали, что на Земле насчитывают 1500 вулканов, из которых 600 действующих, что вулкан образуется из твердых горных пород, что температура лавы достигает 1000 градусов, что извержение может длиться от нескольких часов до нескольких лет. Мы рассматривали иллюстрации, как устроен вулкан. А также порассуждали о том, что вулкан – это польза или вред. Дети пришли к выводу, что, безусловно, вулкан наносит большой вред, он опасен. И очень неожиданно для них было узнать о том,

что от извержения вулкана есть и некая польза. Во время извержения вулкан выбрасывает горные породы, которые люди используют в строительстве, а падающий пепел является хорошим удобрением для растений. После изучения вулкана с ребятами провели опыт «Извержение вулкана». Опыт произвел эмоциональный «взрыв» - восхищение и радость.

День науки в детском саду прошел с большим интересом и пользой для детей. Воспитанники подвели итоги своих исследований, и сделали выводы, чтобы стать учёным надо быть внимательным, наблюдательным, терпеливым и много читать. Возможно, в будущем ребята захотят сделать новые открытия, попробовать свои силы в собственных исследованиях, изобрести свои опыты.

(Панкова Е.А.)

Вежливость—важнейшее культурное качество человека. Как же воспитать вежливость в ребёнке.

Вежливость воспитывается только вежливостью и по-другому не бывает. А самые главные учителя—это родители, их пример вежливости в семье.

Положительный пример взрослых—главное в воспитании вежливости у детей. Если малыш слышит вежливые слова в обиходе его родителей и окружающих то и он будет их употреблять, после того, как начнёт говорить. Трёхлетний малыш должен знать и уметь правильно применять и использовать слова:

“спасибо”,
“пожалуйста”,
“извини”, “до свидания”, “здравствуйте”.

Шестилетний ребенок называет и правильно применяет 10-15 вежливых слов и выражений—это очень хорошо. Воспитывая в ребёнке вежливость, нужно всегда замечать хорошее, время от времени хвалить ребенка, если он ведет себя вежливо.

Очень важным в воспитании является единство подходов. Мамы и папы, бабушки и дедушки должны определить, что будет хорошо для их ребёнка и требовать одинаково. В 3-х летнем возрасте идёт сознательное

закрепление понятий – «хорошо-плохо». 3 года - это период очень благоприятный для научения детей сознательному использованию вежливости. Для этого необходимо всегда одинаково реагировать на нехорошие поступки ребёнка. Но именно в этот период может закрепиться и некультурное поведение, это зависит от убеждений родителей. Ребёнок ударил взрослого - необходимо четко сказать: «Ты поступил плохо, взрослого бить нельзя.» Но нужно не только сказать, но ещё нужно настоять, чтобы ребёнок извинился перед тем кого обидел. В 4 года - ребёнок не пассивный, теперь он судья, критик. Он относится к нормам вежливости уже более осознанно, хотя родительский пример—главная направляющая эталона поведения.

Старшая садовская группа—«сплошные ябеды», почему так кажется? Да всё потому, что они учатся оценивать поступки других с усвоенными ими правилами вежливости. Рассказывая воспитателю о нехорошем проступке, ребёнок хочет определиться, правильно ли он отреагировал на это поведение. А когда взрослым будет озвучена правильность этой нормы, то малыш закрепляет её в

своём поведении. Но если он слышит: “Хватит ябедничать», у него будет двойственность суждений, он не разберётся, как себя вести. В 4-5лет наступает временная утрата вежливости, ребёнок уже не копирует своё поведение со взрослых, а обдумывает эти нормы через собственное сознание.

Уже к 6 годам происходит осознанное применение норм вежливости. Ребёнку становится важно, что о нём говорят окружающие, он старается быть воспитанным. Но необходимо видеть успехи ребёнка, хвалить его, чтобы он понимал, что действует правильно.

У детей рано закладывается умение копировать всё что он видит и слышит и на копировании вас идёт закладка навыков культуры поведения. И если вы хотите видеть своего ребёнка воспитанным –начните с себя. Всегда и везде будьте вежливы, будьте вежливы не только в общественных местах, но и дома с родными, соседями, своим ребёнком. А если же вместо добрых норм поведения ребёнок наполняется чем-то другим, то уже перевоспитывать очень сложно. **Поэтому не забывайте: родители - образец для подражания!**

(Назарова Н. А.)

«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

Л. Выготский

Часто родители спрашивают, как сделать детей более ответственными и самостоятельными. Сейчас дети маленькие, но пройдет время, они вырастут и станут взрослыми людьми. И чем раньше они получают такой жизненно необходимый навык как самостоятельность, тем раньше они станут более приспособленными к трудностям взрослой жизни.

Существуют не мало способов научить ребенка быть самостоятельным. Для начала сделайте его ответственным за все, что он делает.

Самостоятельность ребенка зависит от степени доверия ему родителей, и здесь Вы можете помочь ребёнку. Отправляясь на пикник, поручите ребенку простые задания, которые он в состоянии выполнить сам без вашей помощи, например, составить список необходимых вещей или собрать свою собственную сумку.

Избегая излишней опеки, родители должны помогать маленькому

ребенку, давая советы и направляя его. По мере взросления, позвольте ребенку обращаться к вам только тогда, когда ему нужна помощь, не вмешивайтесь, когда вас об этом не просят. Иногда позволяйте ему принимать свои собственные решения.

Вы можете хотеть, чтобы ваш ребенок сделал домашнее задания до того, как начнет играть. Но он может предпочесть поиграть сначала и только потом сесть за домашние задания. Дайте ребенку немного свободы в таких незначительных действиях, как выбор одежды, перекуса или последовательности своих действий. И



если он пообещал, что поиграет час, а потом сделает задания и выполнил все то, что обещал, вам не о чем беспокоиться.

Ваш ребенок только учиться быть самостоятельным, и это нелегко. Не стоит ругать или

наказывать, даже если он не справился с тем заданием, которое совсем простое. Вам достаточно просто быть рядом без всяких осуждений, чтобы поддерживать и помогать, если он просит о помощи.

Дети будут ошибаться, будут терпеть неудачи, несмотря на ваши предупреждения. Не стоит акцентировать внимание на неудачах. Дайте вашему ребенку знать, что он мог бы сделать лучше, но не упоминайте об его провале, потому что акцент на неудаче может серьезно пошатнуть его самооценку.

Научите ребенка решать проблемы, которые он может решить самостоятельно.

Когда ваш ребенок сделал самостоятельно, без напоминаний, то, что обещал сделать, обязательно скажите ему, что вы очень гордитесь им. Не забудьте про похвалу!

Позитивная отдача – самое главное в формировании личности ребенка.

И будьте счастливы от того, что у вас есть дети и возможность с ними договариваться в любом возрасте.

(Терехова Н.П.)



любимая игра "Зарница". Ребята вместе со своими родителями состязались в

энергию. Ну и конечно же закончили мы нашу праздничную неделю, самым сложным, но самым красивым и торжественным **"Смотром строя и песни"**, который прошел в подготовительных группах **22 февраля**. Ребята продемонстрировали свои навыки строевой подготовки и выполнение команд, которые им задавал командир. А для пап, мамы вместе с ребятами подготовили сюрприз!

По традиции в нашем детском саду на День защитника Отечества проходят спортивные соревнования. День защитника Отечества - это праздник всех мужчин: пап, дедушек, братьев и конечно наших мальчишек, ведь они тоже будущие защитники. **21 февраля** в средних группах прошли соревнования - **"Вместе с дедушкой и папой"**. Командам нужно было

сложных испытаниях, разгадывали не простые ребусы и искали важные документы. Игра проходила на улице в морозный, но солнечный день, поэтому командам пришлось нелегко. Спортив-



Они прочли стихи для своих защитников и дружно спели песню. Хочется сказать огромное **СПАСИБО** всем родителям, которые

преодолеть наисложнейшие испытания, показать свою ловкость, смелость, быстроту, а самое главное, что такое быть командой. **22 февраля** в старших группах по старой традиции прошла всеми

нелегкое желание принести победу своей команде, захватывало не только детей, но и взрослых, что они даже и не заметили, как быстро пролетело время. Все старались изо всех сил быть первыми. В конце сорев-

разделили с нами празднование этого замечательного праздника - праздника настоящих мужчин!

(Ильина Е.Н.)



нований они все дружно пили вкусный, горячий чай со сладостями, так сказать восстанавливали потраченную

Над выпуском работали:

Авторы статей: Терехова Е. Е., Качаева Л.Н., Терехова Н.П., Ильина Е.Н., Сопронюк М.А., Сергеева Н.В., Назарова Н.А., Антипова И.М., Панкова Е.А., Ермакова О.И., Ус В.В..

Редактор: Никандрова Оксана Юрьевна.