



МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково

# День Победы



Пришла весна. Наступил месяц май, который у нас всегда ассоциируется с одним из самых главных патриотических праздников.

**9 мая 2024** года наша страна празднует **79-летие Победы в Великой Отечественной войне**. Победа в этой долгой и жестокой войне далась нашей стране ценой огромных потерь и ежедневного подвига.

Сейчас и всегда очень важно рассказывать нашим детям о военном времени, чтобы подвиг героев Великой Отечественной войны продолжал жить, а память о тех страшных годах сохранялась, предостерегая будущие поколения.

Детские рисунки о войне – это продолжение памяти о наших дедках, это благодарность за нашу жизнь. В рисунках и поделках ребята отразили свое отношение к историческим со-

бытиям этого дня ассоциируется с несменными символами праздника: георгиевской ленточкой, красными гвоздиками, вечным огнём, праздничным салютом.

Кто-то захотел изобразить военную технику, памятники, белых голубей – символов мира. Таким образом дошкольники говорят спасибо тем солдатам, которые, не щадя себя, шли к победе и отдали жизни во имя Победы.

В этот день и нам, как никогда, хочется



от всей души поблагодарить всех тех, кто защищал нашу Родину в тяжелые дни Великой Отечественной войны. В наших силах сделать так, чтобы подвиги наших прадедов помнили и чттили будущие поколения.

(Гущина Л.С.)

## В этом выпуске:

- День Победы! 1
- Родительское собрание. 2
- Неделя психологии. 3
- Картинная галерея в детском саду. 4
- Пасха! Господня Пасха! 5
- Немного о речевом развитии детей 6 – 7 лет. 6
- Наша «Лего – Семья». 7
- Товарковская детская школа искусств в гостях у «Умки». 8
- Международный день Семьи. 8



На базе МКДОУ детский сад «Умка» п. Товарково прошло родительское собрание на тему **«Основы финансовой грамотности для детей и взрослых»**, целью которого было не только обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей по данной теме, но и необходимость обеспечения единства подходов семьи и детского сада к воспитанию у детей основ финансовой культуры.

Родители узнали о важности трудового воспитания дошкольников, формах и методах работы, которые применяются в детском саду, так же им было предложено как можно чаще организовывать «маршруты выходного дня», с посещением совместно с детьми магазинов, банков и т.д., участвовать в различных мероприятиях детского сада финансово - экономической направленности (конкурсы, экскурсии, социальные акции). Вместе с дидактическими материалами, которые родители

могут использовать самостоятельно, в качестве дополнительного информационного источника был рекомендован сайт [fincult.info](http://fincult.info)

Вместе с педагогом-психологом *Тереховой Натальей Петровной* участники собрания порассуждали на тему «Как разговаривать с детьми о деньгах?», а также обсудили спорные ситуации, которые могут произойти в любой семье: «Нужно ли давать дошкольникам деньги на



карманные расходы?», «Должен ли ребёнок отдавать сдачу?», «Допустимо ли платить ребёнку деньги за выполнение домашних обязанностей?» и другие.

Кроме этого, присутствующие приняли участие в игре, в которой было необходимо угадать по картинке и объяснить значение крылатых выражений про деньги: «Деньги на ветер», «Копейка рубль бережёт» и другие. Каждый правильно ответивший, получал приз – фирменную глиня-

ную монету «Умки».

Инструктор по физической культуре *Ильина Елена Николаевна* объяснила родителям, что не только воспитатели, но специалисты детского сада на своих занятиях стараются закрепить с детьми базовые экономические понятия. Елена Николаевна предложила родителям поучаствовать в нейро-игре «От зарплаты до зарплаты», которая не только физическое здоровье поддерживает, но и учит рационально планировать семейный бюджет и разделять свои потребности на «хочу» и «надо».

Воспитатель *Боева Татьяна Александровна*, создавшая большое количество народных и авторских кукол, рассказала о финансовой культуре наших предков, продемонстрировав несколько кукол - оберегов, и рассказала об их значении. В заключении собрания, родители приняли участие в мастер-классе и изготовили свой финансовый оберег- куклу Копеечку.

(Ус В.В.)





В первые майские дни в детском саду проходила «Неделя психологии». В ней активно участвовали все педагоги ДОУ, наши воспитанники и, конечно, их родители. Неделя психологии была наполнена интересными и разнообразными по содержанию мероприятиями, каждое из которых позволяло создать атмосферу доверия, сотрудничества и единения.

**Первый день** проходил под девизом: «**День хорошего настроения**». В этот день с воспитанниками средних групп были проведены беседы на тему «Моё настроение». Дети делились своим настроением, рассказали о том, что на него влияет. С детьми проводились занятия на снятие эмоционального напряжения, поднятия настроения. Цвет дня (желтый, красный, зеленый) объединил всех и взрослых, и детей, дал всем энергетический заряд, положительные эмоции и отличное настроение!

**Второй день** «**День дружбы**». С детьми старших групп говорили о дружбе, читали рассказы, беседовали о ситуациях «**Мирись, мирись и больше не дерись**», вспоминали и разучивали мирилки, учились делать комплименты друг другу. Ребята выражали свое эмоциональное состояние через мимические выражения и переживания. Итогом дня нарисовали «**Наше настроение**».

**В третий день** в подготовительных группах



проводились коммуникативные игры, которые позволили детям не только повеселиться, но и обратить внимание на эмоции других ребят. Каждое мероприятие вызывало у ребенка положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало его на дальнейшую работу в группе. Все занятия с детьми проходили в игровой форме.

**Четвертый день** прошел под девизом

«**Моя семья и наши традиции**» с целью воспитания любви к семье, уважительного отношения к своим родителям. В последний пятый день «**Недели психологии**» были подведены итоги: педагогами был собран букет из «**Цветов моей души**», где каждый участник высказывал свое «Я», а от родителей был собран букет «**Семья – это важно**».

В течение всей недели, для детей были организованы развивающие занятия, с использованием традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с детьми. Были использованы инновационные формы и методы как арт-мастерские «**Радуга настроения**», «**Нейрогимнастика**», тренинговые игры и упражнения.

Психологическая неделя, организованная, для всего коллектива и родителей эта возможность для создания благоприятного климата, для общения, познания и раскрытия собственной личности.

(Терехова Н.П.)



# Картинная галерея в детском саду

Проект «Картинная галерея в детском саду», как один из способов воспитания и развития творческих способностей детей, ознакомление и приобщение к искусству. Именно поэтому в нашей «Картинной галереи» регулярно проходят мероприятия, которые помогают детям с радостью и удивлением открывать для себя окружающий мир.

Воспитатель Сопронюк М.А. с младшей группой познакомились с картиной М.И. Климентова «Курица с цыплятами». Ребята

с большим интересом рассмотрели картину, а позже решили нарисовать своих собственных волшебных цыплят. Работы получились яркими и творческими.

Увлекательное занятие под названием «Огород художника» под руководством Качаевой Л.Н. прошло у нас в картинной галерее, где дети рассмотрели росточки растений и подборку работ «Рассада в живописи», представленных художниками А. Духаниной «Натюрморт. Рассада», Т. Чепкасовой «Луковица», Э. Выржиковским «Рассада», и решили запечатлеть огород

на подоконнике в рисунках. Получились прекрасные работы.

Весной и летом всегда прекрасная погода, именно поэтому мы решили провести акцию «Выходные с пользой в городе Калуга». Уникальный путеводитель поможет родителям и ребятам ознакомиться с интересными музеями в

перу принадлежит множество произведений, которые сделали его знаменитым и любимым во всем мире. Воспитатель Антипова И.М. и ребята из 13 группы познакомились с иллюстрациями к произведениям А.С. Пушкина. Наверное, не найдется такого человека, который бы не любил в детстве сказки.

Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы, с миром человеческих отношений и со всем окружающим миром в целом. Вклад иллюстраторов по степени художественного воздействия на ребёнка может быть сравним с текстом самого произведения.

Многих героев сказок мы представляем именно такими, какими впервые увидели их на картинках еще до того, как научились читать. Ребенок «читает» сказку по картинкам, поэтому от



Калужской области, узнать график работы и номер телефона, чтобы комфортно посетить и попасть на различные мероприятия и выставки.

**6 июня** исполняется **225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина.**

Его имя мы произносим с особым волнением, трепетом и гордостью. Пушкин - гений русской и мировой литературы. Его



Художника—иллюстратора зависит, какое отношение у него сформируется к сказке и книге в целом.

Ребята проверили свои знания по произведениям А.С. Пушкина, что помогло им углубить свое понимание и уважение к творчеству великого поэта и создать свои необычные иллю-

страции.

В результате целенаправленной, планомерной, систематической работы дети стали более наблюдательны, научились сравнивать, анализировать, делать выводы, стали более активно участвовать в познавательном общении с взрослыми и сверстниками.

Вышепоказанные данные доказывают то, что такой инновационный метод обучения как «Картинная галерея в детском саду», достаточно мощно направляет деятельность детского сада в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.

(Антипова И.М.)

## Пасха! Господня Пасха!



Месяц май насыщен праздниками: радостные и со слезами на глазах... Все они затрагивают души людей: заставляют задуматься о смысле жизни; наполняют сердца вниманием и любовью. Я хочу остановиться на одном из них-празднике Пасха или как его правильно называют- Светлое Христово Воскресение. Этот праздник традиционно связан с нашим русским народом. Мы чтим традиции своей страны, своих предков. В детском саду мы рассказываем об истории праздника, его значении для людей. Дети впитывают с детства то, чем жили их деды и прадеды.

В нашей группе дети повеселились на

стюмах рассказывали стихи о весне, о самом празднике; пели пасхальные песни, водили хоры и конечно же играли в традиционные пасхальные игры с яйцами. Вспомнили почему готовят кулич; откуда появилась традиция красить яйца и почему именно яйца дарят в этот праздник.

Началось развлечение пасхальным колокольным звоном; затем с воодушевлением дети читали стихи, пели песни, отвечали на вопросы. Но а самое веселое-это игры с яйцами. Соревновались: сдували яйцо на сторону соперника; раскручивали-чьё дольше прокрутится. А сколько воодушевления и веселья

развлечении- «Пасха пришла— радость принесла». Дети в народных ко-

было -когда катили яйца по дорожке носом. Завершился праздник пением пасхальной песни и праздничным перезвоном. Дети были радостные, с «горящими глазами» -а это дорогого стоит.

Мы в своей работе стараемся прививать культуру и традиции нашей матушки Руси. Ведь только зная о своей Родине, её бедах и радостях; зная о своих корнях —дедах и прадедах; их укладе жизни, мы можем счастливо жить; жить насыщенной и интересной жизнью. Запад навязывает нам свою чуждую для России культуру, а ведь мы самодостаточный народ. Надо только захотеть побольше узнать о своих корнях и воплощать это в свою жизнь. И тогда - наши дети будут расти счастливыми. А наш детский сад будет продолжать напитывать детей мудростью наших предков.

(Назарова Н.А.)

# Немного о речевом развитии детей 6 – 7 лет

Вот и подходит к концу дошкольный период, впереди школа. С каким же багажом знаний и умений ребенок должен подняться на новую ступень образования. На достаточный уровень развития речевой системы у будущего школьника указывает наличие следующих сформированных умений и навыков:

## Звукопроизношение

- выговаривает все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразах, в связной речи.

## Слоговая структура

- четко и правильно воспроизводит слова различной слоговой структуры.

## Фонематическое восприятие

- Различает и произносит слоги и слова, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (*та – да – та, почка – бочка*).

## Языковой анализ и синтез

- Выделяет заданный звук из слов (*хлопни, если услышишь звук [м] в словах: мак, сова, сом и т.п.*).

- Выделяет ударный гласный в начале слова (*Аня, ухо, окна*).

- Устанавливает первый согласный звук в словах.

- Называет последний звук в словах (*суп, нога*).

- Указывает количество звуков в словах.

- Устанавливает последовательность звуков в слове.

- Составляет слово из предъявленных слогов (*по – ни, кош – ка, ма – ши – на*).

- Складывает слово из предлагаемых звуков (*д – ы – м, в – а – з – а, м – а – с – к – а*).

- Выработаны начальные навыки чтения и письма.

## Лексика

- Знает конкретные существительные и их обобщающие понятия (*береза, дуб, рябина – деревья*).

- Перечисляет части объекта (*у кастрюли есть крышка, ручки, дно, стенки*).

- Знает название профессий.

• Называет глаголы при ответах на вопросы:

- Кто как голос подает (*змея шипит*);

- кто как передвигается (*лягушка прыгает*);

- кто что делает (*повар готовит*);

- что ты делаешь в течение дня (*играю, бегаю, убираюсь и т.п.*).

• Умеет подбирать признаки и качества к предмету:

- Какой это цвет?

- Какой формы предмет? (*круглый*).

- Какой на вкус? (*кислый*).

- Антонимы (*светлый – темный*).

- Какой? (*лес дремучий,*

*дедушка пожилой*).

## Грамматика

- Использует в речи существительные именительного падежа единственного и множественного числа (*ухо – уши*).

- Использует в речи существительные родительного падежа множественного числа (*дерево – много деревьев*).

- Использует существительные в косвенных падежах без предлога (*у меня нет карандаша, я рисую карандашом и т.д.*).

- Подбирает прилагательные к существительным (*красная юбка, красный шарф, красное яблоко*).

- Сочетает числительные с существительными (*один стол, два стола, пять столов*).

- Понимает и употребляет в речи предложноподлежащие конструкции (*пчела пролетает над клумбой*).

- Образовывает уменьшительно-ласкательные формы, названия детской одежды (*нос – носик, лиса – лисенок*).

- Создает прилагательные от существительных:

• Относительные прилагательные (*карандаш из дерева – деревянный карандаш*);

• притяжательные прилагательные (*хвост вороньи – вороний хвост*).

- Формирует приставочные глаголы (*убежал, прибежал, выбежал и т.п.*).

- Образовывает глаголы совершенного вида (*ест – поел, рисует – нарисовал*).

- Формирует предложение из представленных слов в начальной форме (*идти, парк, дети, в – дети идут в парк*).

- Завершает предъявленное предложение (*Ира заплакала потому что....*).

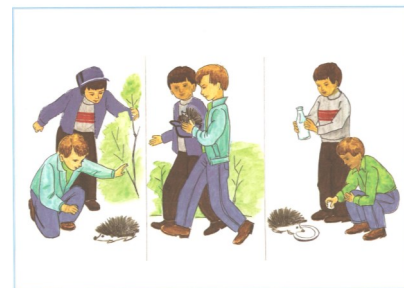
### Связная речь

- Составляет предложение по опорным картинкам (*Девочки собирают грибы, кошка ловит мышку*).



- Пересказывает предъявленный текст.

- Составляет рассказ по серии сюжетных картин.



- Составляет рассказ по одной сюжетной картине.

(Терехова Е.Е.)

## Наша "Лего - семья"



3 мая наш детский сад принял участие в районном семейном фестивале, по легоконструированию - "Лего-Семья", мероприятие проходило на базе детского сада "Белочка" г. Кондрово.

В конкурсе приняли участия 10 команд из разных детских садов. Наш детский сад представляла команда из подготовительной группы семья Федорова Александра.

Участники выпол-

няли задания, защищали свой проект на тему «Профессии моей семьи», а также у капитана было отдельное задание построить из конструктора дом по заданной схеме.

Дошкольники, совместно с родителями, смогли проявить любознательность, образное и пространственное мышление, фантазию и воображение, инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству.

Несмотря на волнение, наша команда справилась со

всеми заданиями и стала лауреатом в номинации "Самая креативная семья".

**Поздравляем с победой!**

Соревнование по лего конструированию ещё раз показало, насколько талантливы, смыслёны и артистичны наши дети. И как много в их развитие вкладывают воспитатели и родители. Желаем достигать всё новых и новых высот и не останавливаться!

(Панкова Е.А.)





Наши добрые друзья «Товарковская детская школа искусств» довольно частый гость в «Умке»! Юные музыканты приходят к нам с замечательными мини-концертами, даря нашим воспитанникам необык-

новенное путешествие в мир музыки.

Не отстают от них и художники. Например, в апреле у нас проходила выставка детского рисунка учащихся художественного отделения. Лучшие работы, выполненные различными художественными материалами и в разных техниках, порадовали наших маленьких посетителей выставки, ведь в каждой художественной работе юного художника — искренность, теплота,

фантазия и буйство цветочных решений!

А в мае талантливый педагог-художник Судакова Анна Павловна провела для наших «старших» ребят замечательный мастер-класс по рисованию очаровательной пандочки Катюши! Получились очень интересные работы!

Мы рады сотрудничеству и благодарим педагогов и директора Товарковской детской школы искусств! Ждём снова в гости! (Качаева Л.Н.)

## Международный день Семьи



**15 мая Международный день Семьи.** И по традиции каждый год в нашем детском саду проводится спортивно-семейный праздник **«Папа, мама, я – спортивная семья!»**

Средние группы «Акварельки» и «Солнышко» вместе со своими родителями приняли участие в спортивных конкурсах, где продемонстрировали свою ловкость, быстроту, а самое главное свою под-

держку.

Праздник начался с приветственного слова участников, а музыкальная разминка объединила всех участников соревнований.

Все участники доказали, что они умеют быть не только дружной и крепкой семьёй, но и настоящей сплочённой командой, которая умеет поддерживать друг друга и стремится быть первой и лучшей.

Соревнования проходи-

ли в виде эстафет. Каждая из команд получила заряд бодрости, хорошего настроения и положительных эмоций. А в заключение ребята вместе с родителями исполнили флешмоб **«Да здравствует, Семья!»** По результатам – победителями стали команда «Солнышко».

(Ильина Е.Н.)

### Над выпуском

#### работали:

**Авторы статей:** Терехова Е. Е., Гущина Л.С., Ус В.В., Панкова Е.А., Качаева Л.Н., Терехова Н.П., Ильина Е.Н., Назарова Н.А., Антипова И.М..

**Редактор:** Никандрова Оксана Юрьевна.