

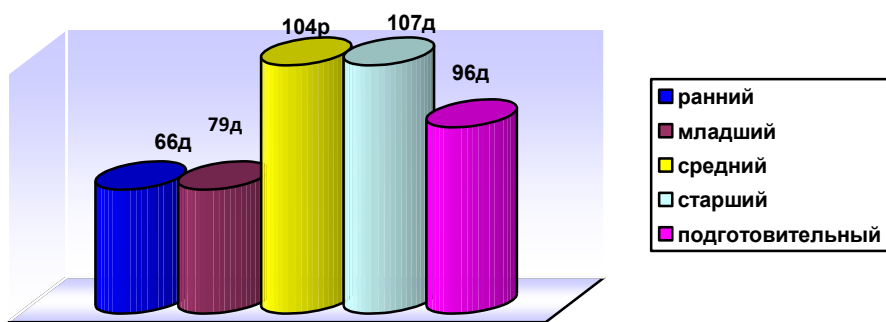
# Публичный доклад заведующего МКДОУ детский сад «Умка» п.Товарково Е.Е.Филиной за 2014-2015 учебный год

## 1. Информационно – аналитическая справка.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» находится в п.Товарково, до 25 декабря 2014 года располагалось в двух зданиях. 25 декабря 2014 года состоялось разделение на два детских сада – «Умка» и «Пчелка». После разделения в детском саду функционирует 12 групп и 2 группы кратковременного пребывания.

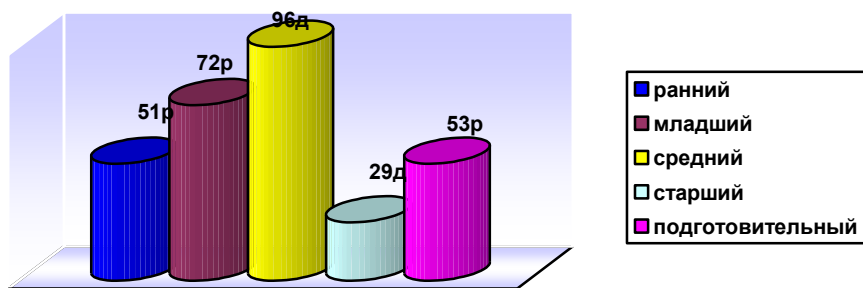
### 1.1. Комплектование ДОУ детьми.

Данные представлены на начало года.



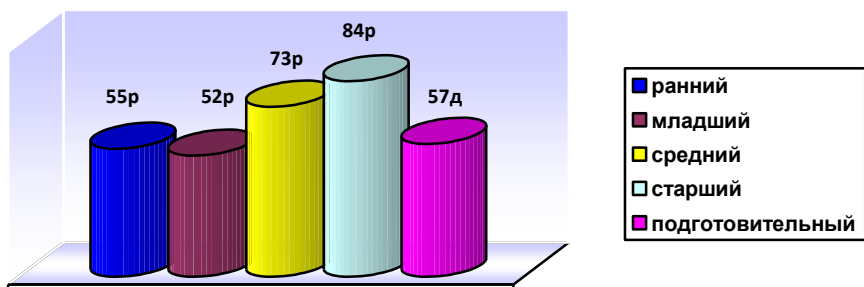
---

2012-2013 учебный год – 452 ребенка



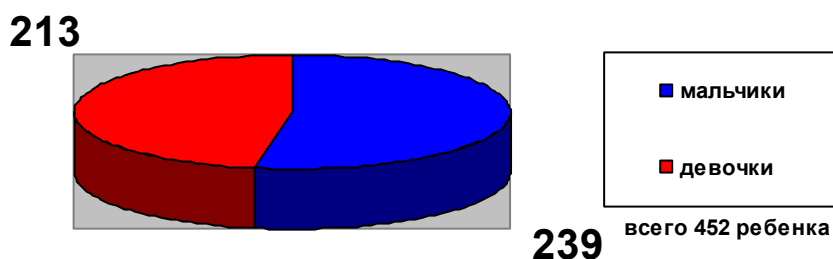
---

2013-2014 учебный год -301 ребенок

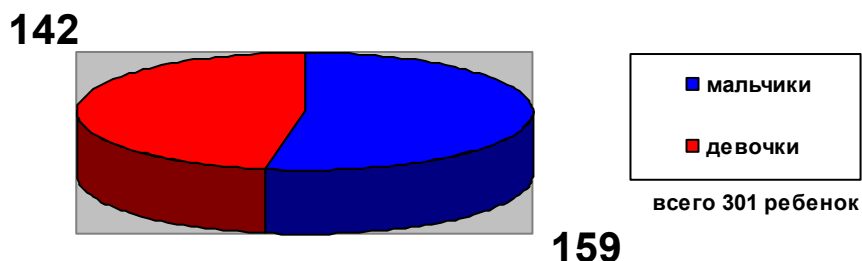


2014-2015 учебный год – 321 ребенок

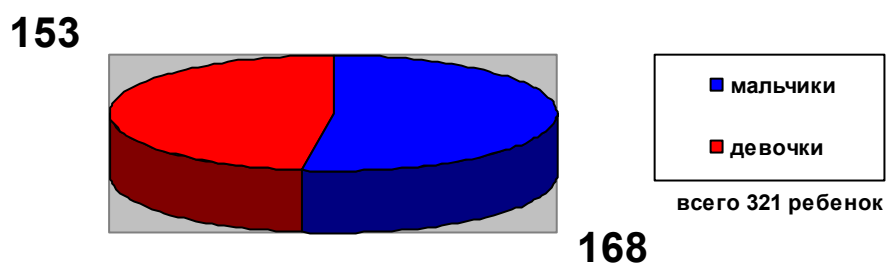
## 1.2. Комплектование детей по половому признаку



2012-2013 учебный год



2012-2013 учебный год



2014-2015 учебный год

## 1.3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

На начало учебного года в ДООУ работают сотрудник.

Заведующий ДООУ – 1

Главный бухгалтер – 1

Завхоз – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 20

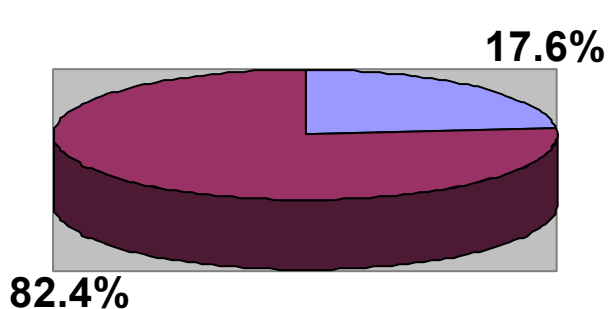
Музыкальные руководители – 2

Руководитель по физическому воспитанию – 1  
Младшие воспитатели – 12  
Повара – 2  
Рабочий по кухне – 1  
Машинист по стирке – 2  
Рабочий по КО – 1

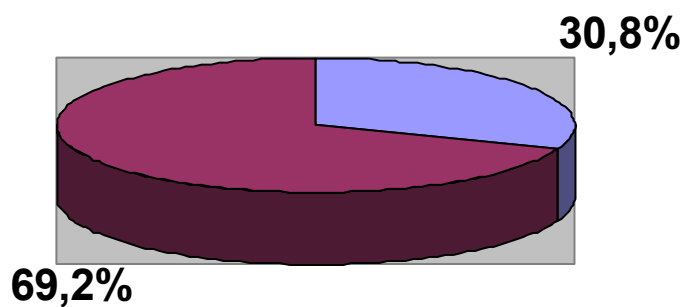
## 1.5. Количественный и качественный анализ педагогических кадров

### 1.5.1. Образовательный уровень педагогов

- Высшее образование
- Среднее образование

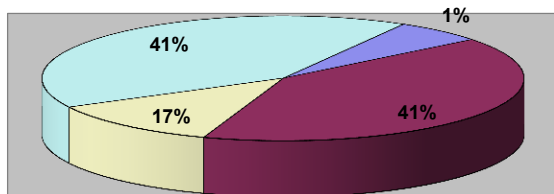


На начало 2012-2013 учебного года

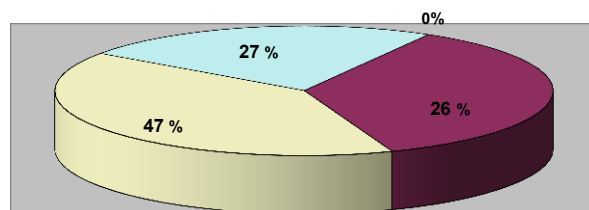


На начало 2014-2015 учебного года

### 1.4.2. Уровень квалификационной категории педагогов



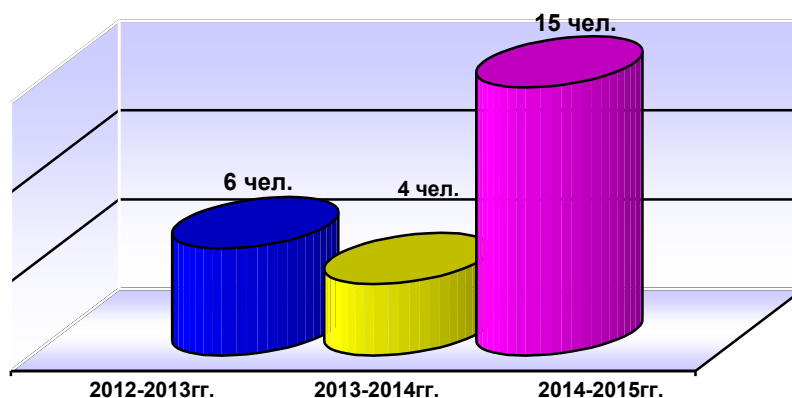
На начало 2012-2013 учебного года



На начало 2014-2015 учебного года

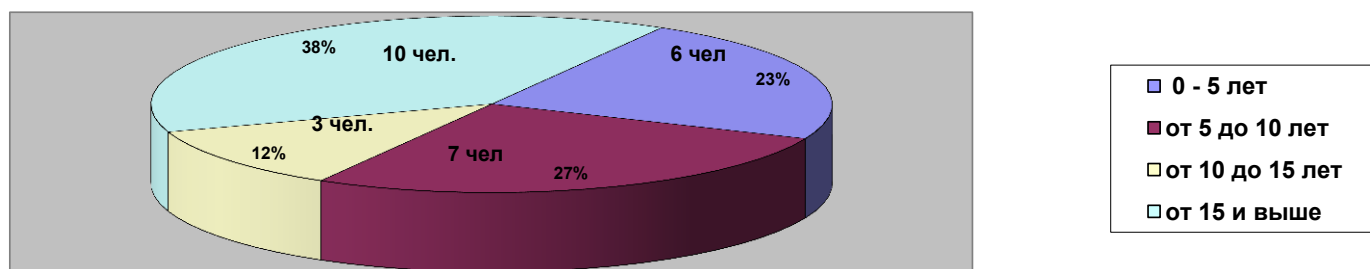
- - соответствие
- - вторая категория
- - первая категория
- - высшая категория

### 1.5.3. Уровень повышения квалификации педагогов

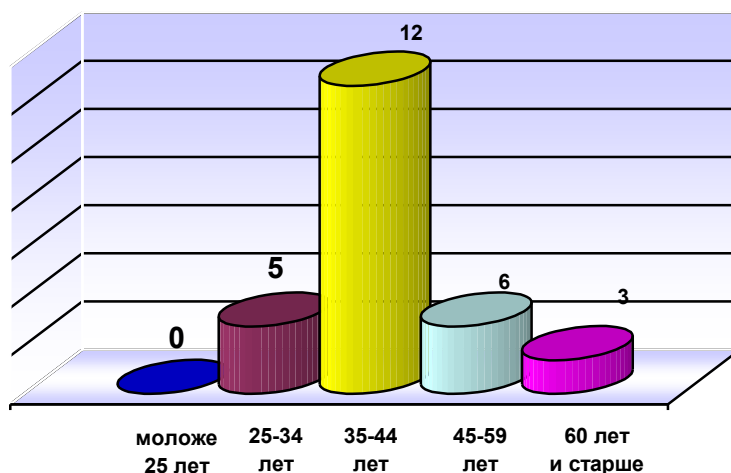


### 1.5.4. Стаж педагогической работы

На начало 2014 года



### 1.5.5. Возрастной ценз педагогов.



#### Награждены грамотами

2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год
Отдела образования и спорта, администрации Дзержинского района – 9	Отдела образования и спорта, администрации Дзержинского района-10	Отдела образования и спорта, администрации Дзержинского района-10
Министерства образования Кал.обл. -2	Министерства образования Кал.обл. -1	Министерства образования Кал.обл. -1
Грамота Губернатора Кал.обл.-1.	Грамота Губернатора Кал.обл.-0.	Грамота Губернатора Кал.обл.-0.
Министерства образования РФ -1	Министерства образования РФ -0	Министерства образования РФ -0

#### На Доске Почета

В МО «Поселок Товарково»-1	В МО «Поселок Товарково» - 1	В МО «Поселок Товарково» - 1
В МО «Дзержинский район» - 0	В МО «Дзержинский район» -1	В МО «Дзержинский район» -1

**Вывод:** Исходя из вышеизложенных данных, можно утверждать, что дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов относительно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации (на начало 2014-2015 учебного года все педагоги прошли обучения на курсах повышения квалификации), а также профессиональной аттестацией на соответствие категории как специалиста. В связи с изменениями в образовательной политике и в соответствии с требованиями ФГОС, настоящее время 3 педагога обучаются в высших учебных заведениях.

## **2. Итоги административно-хозяйственной работы.**

**2.1.** Для нормального функционирования ДООУ и комфортного пребывания детей в нем регулярно проводятся ремонтные и хозяйственные работы. В течение 2014-2015 года были проведены следующие работы:

- Ремонтные работы в бассейне
- Ликвидировано несертифицированное оборудование с уличных прогулочных площадок
- Произведена опилка деревьев и кустарников
- Выполнены косметические ремонтные работы в здании детского сада
- Установлено видеонаблюдение по периметру детского сада и в здании детского сада
- Произведено озеленение территории детского сада
- Произведены косметические ремонтные работы на игровых площадках

**2.2. Приобретено следующее технологическое, учебное и игровое оборудование:**

- Сушильная машина
- Весы электронные
- Тепловые завесы
- Мебель и игровое оборудование
- Компьютеры, экраны, проекторы, видео и фотоаппаратура
- Уличное оборудование
- Игрушки
- Детская мебель

**Вывод:** Считаем, что в течение года была проведена большая административно-хозяйственная работа для обеспечения стабильного функционирования детского сада.

**Необходимо:**

- Продолжить оснащение учебно-лабораторным оборудованием. В 8 группах необходимо обновление предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС. Для благоустройства территории ДООУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающими современными комплексами.

### **2.3. Материально-техническая база ДООУ**

- удовлетворительная. Она включает в себя все самое необходимое для выполнения программных задач по основным направлениям работы.

#### **2.3.1. Физкультурно- оздоровительное направление:**

- спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием
- групповые площадки оснащены необходимым физкультурным оборудованием
- в группах имеются физкультурные уголки
- в ДООУ работает медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор

#### **2.3.2. Познавательно-речевое направление:**

- методический кабинет
- уголки экспериментирования в группах
- книжные уголки в группах
- технические средства обучения и мультимедийное оборудование в музыкальном зале и мультимедийном кабинете
- зоны игровой дидактики и мини методкабинеты в каждой группе
- уголки конструирования и проектной деятельности в каждой группе

#### **2.3.3.Художественно-эстетическое направление:**

- музыкальный зал с наличием музыкальных инструментов, дидактических игр и необходимым техническим оборудованием.
- уголки музыкального развития в группах
- уголки изобразительности в группах
- уголки драматизации в группах

#### **2.3.4. Предметно-развивающая среда:**

В течение года проводилась работа по оснащению групп необходимым игровым оборудованием.

Площадки групп были оснащены игровым оборудованием (горки гр. № 1,5,7)

Проведено благоустройство на площадках групп (опилены, побелены деревья, удалено игровое оборудование не соответствующее требованиям безопасности); установлено игровое оборудование на площадках (горки группы № 7, 5, 1; песочницы группы №10,12), спортивное оборудование на спортивной площадке.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечают требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, требованиям СанПиНа.

**Вывод:** в течение года была проведена большая работа по улучшению предметно-развивающей среды детского сада и созданию приемлемых условий для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

### **3. Оценка медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.**

**3.1. Медико-социальные условия** пребывания детей в детском саду – комфортны. За прошедший год заболеваемость снизилась на 12 %.

Этому поспособствовала следующая работа:

- организация рационального, сбалансированного питания, в том числе витаминизация третьих блюд
- систематическая и последовательная работа педагогов по созданию условий для развития двигательной активности детей
- формирование у детей валеологических знаний
- эффективная система адаптации вновь прибывающих детей
- информационно-консультативная работа педагогов с родителями по вопросам физического воспитания и оздоровления детей
- совместные с родителями спортивные мероприятия, физкультурные праздники и развлечения
- системный контроль со стороны администрации

### 3.2. Эффективность работ по охране жизни и здоровья детей.

Учитывая социальный заказ, рекомендации инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» деятельность детей и педагогический процесс организуется в соответствие со всеми нормативно-правовыми документами.

### 3.3. Сравнительный анализ заболеваемости детей.

Годы	Списочный состав	Дето/ дни	Пропущено дней	По болезни	По другим причинам	% заболеваемости
2010-2011гг.	303	27368	11429	4707	6722	41%
2011-2012гг.	330	48988	21788	7104	14385	32%
2012-2013гг.	452	55674	17435	7677	9758	27%
2013-2014гг.	301	37801	26870	5848	21022	20%
2014-2015гг.	321	23291	20746	3419	17327	8%

### 3.4. Данные по группам здоровья.

Годы	Списочный состав	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я группа здоровья
2010-2011гг.	303	233	60	10	нет
2011-2012гг.	330	281	37	12	нет
2012-2013гг.	452	206	38	5	нет
2013-2014гг.	301	225	66	10	нет
2014-2015гг.	321	247	65	9	нет



В течение всего года велась комплексная системная работа по оздоровлению детей. В осеннее-зимний период наблюдалось массовое заболевание ОРВИ, но, не смотря на это, сравнительный анализ заболеваемости показывает тенденцию уменьшения, по сравнению с предыдущим годом. Отметим, что незначительно, но уменьшилось по сравнению с предыдущим годом количество детей, со 2-й группой здоровья. Считая своей основной задачей проведение оздоровительной работы с детьми, в течение года коллектив детского сада выполнял следующие мероприятия:

- соблюдение режима дня
- учет гигиенических требований
- утренняя гимнастика, в том числе на воздухе
- контроль двигательного режима в группах и на прогулке
- дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения
- иммунокоррекция средствами неспецифической профилактики (витамины, сироп шиповника, фруктовые соки, оксолиновая мазь)
- сбалансированное питание в течение всего года

**Перспектива:** продолжать работу по физическому воспитанию детей исходя из условий детского сада, используя все возможные здоровьесберегающие формы и методы; проводить работу по формированию у детей валеологических знаний; проводить пропаганду здорового образа жизни в семье, в том числе через совместное проведение спортивных мероприятий.

#### 4. Анализ психолого-педагогической деятельности

Год	Задачи года	Мероприятия
<b>2014-2015 год</b>	<p><b>1.</b> Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы.</p> <p><b>2.</b> Организовать психолого–педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы.</p> <p><b>3.</b> Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;</li> <li>- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.</li> <li>- разработка образовательной программы ДОУ согласно ФГОС;</li> <li>- организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;</li> <li>- создание консультационного пункта для родителей воспитанников «Новые стандарты действуют»;</li> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.</li> <li>- оформление портфолио воспитанников;</li> <li>- создание страницы на сайте «Внедряем ФГОС ДО».</li> </ul>

#### **4.1. Анализ методической работы**

С целью максимальной эффективности решения задач поставленных в ДОУ проводятся различные мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями.

За 2014-2015 учебный год была проведена работа:

- Скорректирован годовой план работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО
- Произведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ
- Скорректирован план-график повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников
- Разработан и утвержден план работы по ФГОС ДО
- Произведен анализ работы учреждения и педагогического коллектива на этапе внедрения ФГОС
- Организована рабочая группа постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»
- Пополнен действующий банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО
- Подготовлены и скорректированы приказы, локальные акты регламентирующие реализацию ФГОС ДО
- Определен из реестра примерных образовательных программ, перечень методической литературы, пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО
- По мере поступления изучались администрацией и педагогическим коллективом материалы Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО
- Проводились инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими работу по ФГОС ДО
- Рассматривались вопросы по реализации ФГОС ДО на административных совещаниях при заведующем, планерках, семинарах и др.
- Организовывалось участие педагогов в районных и областных обучающих семинарах по теме «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»
- Организовано повышение квалификации педагогических работников через систему дистанционного обучения и систему внутреннего обучения
- Организовано консультирование педагогов, родителей по работе учреждения по ФГОС ДО с целью повышения уровня их компетентности
- Регулярно – 1 раз в неделю проводились педагогические часы, тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам работы по ФГОС ДО, а так же тематическое обсуждение публикаций по ФГОС в научно-методической литературе и периодических изданиях.

#### 4.1.1. Педсовет.

Педагоги ДОУ повышают уровень образованности, систематизируют свои знания по различным вопросам, обмениваются опытом, принимая активное участие в педагогических советах:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ работы за летний период</li><li>• «Познавательное речевое развитие дошкольников в процессе экспериментально-исследовательской деятельности».</li><li>• «Использование игровых технологий в целях активизации познавательного интереса у дошкольников в процессе совместной образовательной деятельности»</li><li>• Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Модернизация дошкольного образования», ФГОС-ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»</li><li>• Повышение уровня профессионализма педагога – путь к повышению качества образования.</li><li>• «Инновационная деятельность в ДОУ, как условие введения ФГОС ДО»,</li><li>• «Подведение итогов работы по подготовке и введению ФГОСДО»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»</li><li>• «Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы»,</li><li>• «Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка»</li><li>• «Ход реализации задач годового плана и перспективы работы на 2015 - 2016 учебный год»</li></ul>

#### 4.1.2. Методические часы.

Согласно плану работы на методических часах рассматривались вопросы:

2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ программы «От рождения до школы»</li><li>2. Методика ТРИЗ и РТВ в обучении дошкольников</li><li>3. Методы обучения дошкольников, их своеобразие</li><li>4. Психолого-педагогические основы организации обучения</li><li>5. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ</li><li>6. Взаимодействие с семьями воспитанников.</li><li>7. Анализ проведения НОД в игровой форме</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фольклор в жизни детей</li><li>2. Театрализованные игры детей</li><li>3. Нравственные взаимоотношения детей в повседневной жизни</li><li>4. Патриотическое воспитание детей в детском саду»</li><li>5. Использование детских игр в сенсорном развитии детей раннего возраста»</li><li>6. Познавательное развитие детей раннего возраста через развивающие игры»</li><li>7. Экологическое воспитание детей в</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ФГОС ДО: специфика структуры и содержание.</li><li>2. Планирование и организация образовательной деятельности.</li><li>3. Образовательная программа – основной документ ДОУ, рабочая программа – педагога.</li><li>4. Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию ООП в соответствии ФГОС ДО.</li><li>5. Содержание образовательных областей.</li><li>6. Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке.</li><li>7. Проектная деятельность в ДОУ – пути, решения, возможности.</li><li>8. Аттестация педагогических работников.</li><li>9. Портфолио педагогических</li></ol>

<p>по изодетельности.</p> <p><b>8.</b>Методическое обеспечение математического развития детей.</p> <p><b>9.</b>Приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p><b>10.</b> Стили педагогического мастерства.</p> <p><b>11.</b> Организация предметной среды в группах</p> <p><b>13.</b>Интегрированные занятия в ДОУ. их сущность.</p> <p><b>14.</b> Условия развития самостоятельной двигательной активности детей на физкультурных занятиях.</p> <p><b>15.</b>Анализ календарных планов с выделением технологий.</p> <p><b>16.</b>Ребенок пошел в детский сад.</p> <p><b>17.</b>Образовательная с детьми раннего возраста.</p>	<p>детском саду.</p> <p><b>8.</b>Игра как источник познания детьми окружающего мира.</p> <p><b>9.</b>Развитие детей в театрално-игровой деятельности.</p> <p><b>10.</b>Формирование экологической культуры у детей в детском саду.</p> <p><b>11.</b>Компетентность — ресурс качественного образования</p> <p><b>12.</b>Внедрение метода творческих проектов как средства повышения качества образования.</p> <p><b>13.</b>Диагностика творческого воображения и степени проявления в детском рисунке.</p> <p><b>14.</b>Определение тематики по образовательной работы в циклах по изодетельности.</p> <p><b>15.</b>Творческий потенциал педагога.</p> <p><b>16.</b>Игровые технологии в художественном образовании детей дошкольного возраста.</p> <p><b>17.</b>Интеграция деятельности специалистов и воспитателей. как основа гармоничного развития ребенка.</p>	<p>работников.</p> <p><b>10.</b> Повышение уровня ИКТ компетентности педагога.</p> <p><b>11.</b> Гражданско-патриотическое воспитание детей.</p> <p><b>12.</b>Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению.</p> <p><b>13.</b>Целевые ориентиры дошкольника.</p> <p><b>14.</b> Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков.</p> <p><b>15.</b> Национальные традиционные ценности.</p> <p>16. Развитие творческих способностей детей</p> <p><b>17.</b> Экологическое образование детей.</p> <p><b>18.</b> Духовно-нравственное воспитание дошкольников.</p> <p><b>19.</b>Физическое воспитание дошкольников.</p> <p><b>20.</b>Использование диагностического инструментария для определения результатов освоения Программы.</p> <p><b>21.</b> Портфолио ребенка.</p> <p><b>22.</b> Родители – педагоги- дети.</p> <p><b>23.</b> Участие педагога в профессиональных конкурсах.</p> <p><b>24.</b>Аналитический отчет воспитателя в рамках ФГОС ДО.</p> <p><b>25.</b> Социальный паспорт ДОУ</p> <p><b>26.</b> Тематический план по областям.</p> <p><b>27.</b> Перспективный план по образовательным областям.</p> <p><b>28.</b> Календарное планирование.</p> <p><b>29.</b> Особенности подготовки и проведение родительского собрания.</p> <p><b>30.</b> Информационно-коммуникационные технологии в образовании дошкольников.</p>
---	--	--

#### 4.1.3. Реализация проектов и программы.

В 2014-2015 учебном году продолжилась реализация проектов запущенных в 2012-2013 учебных годах:

- Проект «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО»
- Проект «Внедрение ФГОС ДО в практику МКДОУ детский сад «Умка»

- Проект «Разработка и реализация модели сотрудничества ДООУ с семьей «Мы вместе»
- Проект «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО» стала лауреатом.

#### **4.2. Анализ организационно-методической работы.**

Организационно-методическая работа строится в рамках программы «Инновационная деятельность в МКДОУ детский сад «Умка», а именно посредством организации методического совета и методических объединений.

##### **4.2.1. МО физического воспитания.**

Физкультурно-оздоровительная работа по традиции остается одной из приоритетных в работе детского сада. Для улучшения качества этой работы были проведены следующие мероприятия:

- Участие во всероссийском конкурсе «Школа здоровья» - признаны лауреатами, награждены медалью «За отличные успехи в области здоровьесбережения»
- Участие в районных и областных детских спартакиадах
- Неделя здоровья
- Собрание родительского совета. Тема «Растим ребенка здоровым»
- Участие педагогов в спортивных соревнованиях по стрельбе, лыжных соревнованиях, соревнованиях по шашкам, районной игре по волейболу среди работников образования
- Смотр-конкурс «Лучшая постановка работы по физическому воспитанию»
- Спортивное развлечение «Зарница»
- Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- Спортивный праздник «День защитника отечества»
- День здоровья
- Кружковая работа по физическому развитию. Кружок « Спортивная карусель»

**Вывод:** в течение года проводилась разнообразная, активная работа по введению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми для их оздоровления и физического развития.

##### **4.2.2. МО экологического воспитания.**

Проблема экологического образования дошкольников – сравнительно новое, но весьма важное направление в работе детского сада. Для развития и воспитания детей в области экологии педагогами были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический час «Экологическое образование детей»
- Выставка «Огородные фантазии»
- Выставка «Птичий домик»
- Экологический брейн-ринг
- Совместное мероприятие с волонтерами ТСОШ №1 «Какую помощь можно оказать зимующим птицам»
- Кружковая работа по экологическому воспитанию. Кружок «Капелька»
- Акция « Мы за чистый поселок»

- Акция «Скажем мусору – нет!»
- Открытый просмотр «Формирование целостной картины мира»

**Вывод:** Прделанная педагогами работа показала, что возрос интерес родителей к вопросу духовно-нравственного воспитания.

#### **4.2.3. МО эстетического воспитания.**

Задачи эстетического воспитания – это развитие у ребенка эстетического восприятия мира, фантазии, чувств, представлений, творческих способностей, вкусов. Ведущее место в осуществлении эстетического воспитания принадлежит детскому саду. Эстетическое воспитание детей в нашем детском саду организовано посредством:

- Проведения календарных, народных, тематических праздников
- Реализация программ дополнительного образования ( Почемучка, Спортивная карусель, Капелька, Чудо мастерская, Маленькие актеры, Подарок к празднику, Я – патриот и др.)
- Организация и проведение выставок работ воспитанников ( Огородная фантазия, Золотая осень, Мастерская Деда Мороза, Подарок для мамочки, Дорого яичко к пасхальному дню, Скажем мусору – нет и др.)
- Демонстрация театральной постановки «Приключения в сказочном лесу»

**Вывод:** прделанная работа показала активность родителей в участии в выставках и конкурсах, высокое педагогическое мастерство сотрудников ДОУ.

#### **4.2.4. МО духовно-нравственного развития.**

Система духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста строится на приобщении его к культурному наследию своего народа. Русская культура, как культура великой нации, всегда отличалась высокой духовностью. Её исторические корни уходят вглубь веков. И во все времена, времена взлёта и падения, русская культура помогала своему народу не только выжить, но и сохранить своё лицо, самобытность, высокую духовность и нравственность. Приобщение к культуре развивает ум, формирует душу, обогащает речь. Задачи приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям нашего народа отражены в программах ДОУ «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», программах дополнительного образования в мероприятиях, проводимых в целях воспитания духовно-нравственной личности:

- Праздники «День семьи», «День матери»,
- Смотр конкурс художественной самодеятельности «Мы внуки твои – Победа!»
- Выставки работ воспитанников «Дорого яичко к пасхальному дню», «Христос рождается, славите!»
- Совместные мероприятия с объединением «Карагод» ТСОШ № (Широкая масленица, Кузьминки, Пасха.)
- Организация поисковой работы
- Экскурсия к местам боевой славы
- Посещение ветеранов
- Посещение историко-краеведческого музея им. А.А.Буянкина
- Проведение историко-краеведческой игры Что? Где? Когда?
- Участие в акции «Сирень победы»
- Организация митинга, посвященного 70-летию Победы

- Спортивная олимпиада посвященная Международному дню семьи
- Родительское собрание. Тема «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

**Вывод:** проделанная работа показала, что интерес родителей и воспитанников в данном вопросе высок, требует рассмотрения и внесения в работу новых мероприятий.

#### **4.2.5. МО основ безопасности жизнедеятельности.**

В прошедшем учебном году на территории детского сада был обустроен автодром. В 2014-15 учебном году он активно использовался в проведении мероприятий по обучению воспитанников правилам дорожного движения:

- Открытый просмотр мероприятия «Веселый светофор»
- Месячник безопасности труда
- Организация выставки рисунков «Безопасность на дороге»
- Оформление стендов, памяток
- Организация рисунков на асфальте «Знаки дорожного движения»
- Викторина «Пешеход на улице»

**Вывод:** Анализ проделанной работы показал активность педагогов и желание воспитанников проводить подобную работу и в дальнейшем.

#### **4.2.6. Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности.**

В процессе решения данной задачи было сделано следующее:

- Семинар-практикум «Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по направлениям развития».
- Открытый просмотр «Интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях комплексно- тематического планирования».
- Открытый просмотр в рамках семинара «Введение во ФГОС ДО» в поисково-исследовательской деятельности (исследование и использование исследуемого материала в творческой деятельности)

**Вывод:** принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое планирование остаются ведущей методологической основой воспитательно-образовательного процесса.

#### **4.3. Анализ работы с начинающими специалистами.**

В течение каждого года проводится работа с молодыми специалистами. Работа проводилась в рамках «Азбуки молодого специалиста»; в форме наставничества; в индивидуальных и групповых консультациях, через участие в педсоветах и открытые просмотры образовательных областей наставников, активное самообразование педагогов.

Итог работы за 2014-2015 показал следующие результаты:

- Повысился уровень теоретических и практических знаний педагогов по планированию, оформлению предметно – развивающей среды, проведению режимных моментов, диагностики
- педагоги научились анализировать свою педагогическую деятельность, выделять удачные приемы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования своей деятельности, выделять

положительный опыт других педагогов и использовать его в работе. В этом им помогает работа в паре с опытным воспитателем

- Повысилась творческая активность педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, в участии в различных мероприятиях.

#### 4.4. Анализ результатов повышения квалификации.

В течение учебного года повышение квалификации проводилось с использованием различных форм:

1. Курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников ДОУ.
2. Дистанционные курсы повышения квалификации прошли:  
«Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС дошкольного образования» .
3. Областные семинары
4. Семинары на базе детских садов  
Семинар заведующих ДОО Дзержинского района «Преемственность в работе ДОО и школы в рамках внедрения ФГОС».
5. В 2014-2015 учебном году педагог Панкова Е.А. закончила обучение в Калужском педагогическом колледже по специальности воспитатель.
6. Все педагоги ежегодно повышают свою квалификацию в процессе самообразования:

2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015год
1. Экологическое воспитание дошкольников. 1. Физкультурно-оздоровительная работа в режимных моментах. Интеграция образовательных областей в учебном процессе.	1. Портфолио ребенка как определения уровня развития ребенка 2. Духовно-нравственное воспитание посредством художественной литературы. 3. Сенсорное развитие детей 4. Формирование целостной картины мира. 5. Целевые ориентиры раннего детского возраста. 6. Развитие конструктивно-творческой деятельности. 7. Присвоение норм и ценностей принятых в обществе. 8. Интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования. 9. Проектный метод в работе с детьми. 10. Роль сказки в социально-личностном развитии детей.	1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Формирование целостной картины мира 4. Целевые ориентиры раннего детского возраста и методы их достижения 5. Развитие конструктивно-модельной творческой деятельности 6. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования Сенсорное развитие детей Проектный метод в работе с детьми Роль сказки в социально-личностном развитии детей



	<p>11. Развитие продуктивной деятельности.</p> <p>12. Игра на детских музыкальных инструментах как средство художественно –эстетического развития.</p> <p>13. Слушание музыки как средство художественно – эстетического развития.</p> <p>14. Развитие компонентов устной речи детей.</p> <p>15. Ига как средство нравственного развития.</p> <p>16. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и методы их достижения.</p> <p>17. ИКТ в профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>18. Поисково-исследовательская деятельность в старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование лепка)</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах как средство художественно-эстетического развития детей</p> <p>Слушание музыки как средство художественно-эстетического развития детей</p> <p>Развитие компонентов устной речи детей</p> <p>Игра как средство нравственного развития детей</p> <p>Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов</p> <p>Портфолио ребенка как определения уровня развития ребенка</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и методы их достижения</p>
--	--	--

**Вывод:** Все педагоги ДОУ прошли повышение квалификационного уровня по ФГОС, работа по повышению профессионального уровня ведется систематически.

#### **4.5. Анализ работы по программам дополнительного образования в ДОУ.**

С 2013 года ДОУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ оказываемых дополнительных образовательных услуг определяет результат выявления образовательного заказа родителей. На его основании каждый педагог ДОУ, в начале учебного года выбирает рабочую программу по дополнительному образованию, в рамках одного из пяти методических объединений:

- МО физического воспитания
- МО экологического воспитания
- МО художественно-эстетического воспитания
- МО духовно-нравственного воспитания
- МО основ безопасности жизнедеятельности

Каждая программа рассматривается и утверждается на педагогическом совете. В течение года педагоги работают над реализацией этих программ:

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
<p>1.«Акварелька», воспитатель Антипова И.М.</p> <p>2.«Маленькие актеры», воспитатель Ковальчук О.А.</p> <p>3.«Волшебные ладошки», воспитатель Кучиева А.Ф.</p> <p>4.«Ромашка», воспитатель Еремичева И.И.</p> <p>5.«Мы дружим с математикой», воспитатель Фитисова В.Б.</p> <p>6.«Юный эколог», воспитатель Ефремова О.В.</p> <p>7.«Музыкальная мозаика», музыкальный руководитель Дубовик И.В.</p> <p>8.«Танцевальная радуга», музыкальный руководитель Павлова Л.В.</p> <p>9.«Дошкольнику о пожаре», воспитатель Черткова Л.Е.</p> <p>10.«Я и моя безопасность», воспитатель Пожеданова Г.В.</p> <p>11.«Природа – наш дом», воспитатель Никандрова О.Ю.</p> <p>12.«Добрый мир», воспитатель Асофьева Г.А.</p> <p>13.«Путешествие в страну светофорию», воспитатель Ляшина Л.А.</p> <p>14.«Формула здоровья», воспитатель Панкова Е.А.</p> <p>15.«Дом, в котором я живу», воспитатель Яковенко С.А.</p> <p>17.«Волшебный мир оригами», воспитатель Ильина Е.Н.</p> <p>18.«Добрый мир», воспитатель Назарова Н.А.</p>	<p>1.«Маленькие актеры», воспитатель Ковальчук О.А.</p> <p>2. «Музыкальная мозаика», музыкальный руководитель Дубовик И.В.</p> <p>3.«Подарок к празднику», воспитатель Назарова Н.А., Асофьева Г.А.</p> <p>4.«Веселые музыканты», музыкальный руководитель Павлова Л.В.</p> <p>5.«Спортивная карусель», инструктор по физической культуре Кучиева А.Ф.</p> <p>6.«Островок безопасности», воспитатель Черткова Л.Е.</p> <p>7.«Природа - наш дом», воспитатель Кучук Т.В.</p> <p>8.«Традиции и фольклор», воспитатель Ильина Е.Н.</p> <p>9.«Я – патриот», воспитатель Сахарчук В.В.</p> <p>10«Почемучка», воспитатели Фитисова В.Б., Антипова А.М.</p> <p>11.«Чудо-мастерская», воспитатели Яковенко С.А., Пожеданова Г.В., Никандрова О.Ю.</p> <p>12.«Капелька», воспитатели Ефремова О.В., Панкова Е.А.</p>

Результатом работы кружков являются:

- выставки детского творчества
- праздники
- спортивные соревнования
- проведение викторин, КВН
- театрализованные выступления детей

Ежегодно на итоговом педсовете проводится анализ продуктивности данной работы. Каждый педагог выступает с отчетом о проделанной за год работе. Путем коллективного обсуждения вносятся коррективы в программы дополнительного образования, для более успешной их реализации в следующем учебном году.

#### **4.6. Анализ результатов взаимодействия с родителями.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- Изучение семей воспитанников
- Повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей
- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий

вовлечение родителей в педагогический процесс

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые мероприятия. Организовывали праздники («День матери», «День защитника отечества», «8 марта»), спортивные соревнования («Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья»).

Анализ работы с родителями показал, что большая часть родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были хорошо подготовлены к школе и получали дополнительное развитие. Приоритетным направлением выбирают физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

#### **4.7. Анализ результатов взаимодействия со школой.**

1 В ДОУ налажено сотрудничество с отрядом юных инспекторов дорожного движения «Крутой поворот» под руководством Щитовой Т.А. Проводятся мероприятия, позволяющие говорить о результативности данной работы (Открытый просмотр «Путешествие в страну Светофорию»)

2. Так же детский сад сотрудничает с объединением «Карагод» Товарковской СОШ №1. Проведены мероприятия в МО духовно- нравственное воспитание («Кузьминки», «Рождественские посиделки», «Широкая масленица»).

3. В рамках внедрения ФГОС проводятся встречи с учителями начальных классов, по вопросам преемственности, а так же проводились систематические занятия в подготовительных к школе группах с психологом школы.

**Результаты исследования готовности детей шести-семи лет к школьному обучению (информация школьного психолога МКОУ «Товарковская СОШ №1»)**

<b>Год</b>	<b>Численность</b>	<b>Результаты</b>
<b>2012-2013</b>	49	Высокий уровень (3-6 баллов) -52% Средний уровень (7-11 баллов)-38% Низкий уровень (12и более баллов)- 10%
<b>2013-2014</b>	45	Высокий уровень (3-6 баллов) -53% Средний уровень (7-11 баллов)-42% Низкий уровень (12 и более баллов)- 5%
<b>2014-2015</b>	57	Высокий уровень (3-6 баллов) -62% Средний уровень (7-11 баллов)-35% Низкий уровень (12и более баллов)- 3%

**4.8. Анализ работы с социумом.**

<b>Год</b>	<b>Кол-во соц.партнеров</b>	<b>Договора</b>	<b>Планы совместной работы</b>
<b>2012-2013</b>	<b>3</b>	ГБУ КО «Центр социальной помощи семье и детям Родник»	Школьный историко-краеведческий музей им.А.А.Буянкина
		ГБУЗ КО «Центральная районная больница Дзержинского района»	
<b>2013-2014</b>	<b>10</b>	ГБУ КО «Центр социальной помощи семье и детям Родник»	МКОУ «Товарковская СОШ №1»
		ГБУЗ КО «Центральная районная больница Дзержинского района»	Школьный историко-краеведческий музей им.А.А.Буянкина;
		Товарковская детская школа искусств	Воскресная школа
			Культурно досуговый центр п.Товарково
			Дом Спорта
			Объединение «Крутой поворот»
			Объединение «Карагод»
<b>2014-2015</b>	<b>13</b>	ГБУ КО «Центр социальной помощи семье и детям Родник»	Школьный историко-краеведческий музей им.А.А.Буянкина
		МКОУ «Товарковская СОШ №1»	Воскресная школа
		ГБУЗ КО «Центральная районная больница Дзержинского района»	МКОУ «Товарковская СОШ №2»
		Товарковская детская школа искусств	Культурно досуговый центр п.Товарково
			Дом Спорта, Пожарная часть №2
			Совет ветеранов войны и труда п.Товарково
			Объединение «Карагод»
			Объединение «Крутой поворот»

Педагоги и воспитанники принимают активное участие в общественной и культурной жизни поселка и района:

- Участие в поселковом празднике Труда – проведение субботника
- Участие в возложениях к памятным датам
- Участие в комиссии по делам несовершеннолетних
- Участие в районном конкурсе педагогических коллективов «Шире круг»
- Участие в районном туристическом слете педагогических коллективов
- Участие в спортивных соревнованиях района
- Участие в поселковом смотре – конкурсе посвященному 70-летию победы

Уровень Год	Муниципальный	Районный	Областной	Федеральный
2012-2013	0	4	0	0
		-Спартакиада дошкольных учреждений Дзержинского района по летним видам спорта. <b>2 место</b> -Соревнования по зимним видам спорта <b>1 место</b> -Конкурс образовательных сайтов <b>Победитель в номинации «Сайт дошкольного образовательного учреждения»</b> -Конкурс «Воспитатель года» <b>2 место</b>		
2013-2014	0	2	0	1 (3 диплома)
		-Конкурс «Воспитатель года» -Спортивные соревнования среди работников образования по стрельбе.		Всероссийский конкурс «Мир фантазии» <b>Лауреаты 1, 2 и 3 степеней</b>
2014-2015	2 (74 диплома)	7 (8 дипломов)	2 (51 дипломов)	4 (62 диплома)
	-Конкурс семейного творчества «Огородные фантазии» <b>70 семей</b> -Смотр	-Конкурс электронных презентаций «Изыюминки в деятельности дошкольных организаций» <b>Победитель</b> -Фестиваль-конкурс «Калейдоскоп	-Выставка детского творчества, посвященная Рождеству Христову «Христос рождается,	-Всероссийский конкурс «Мир фантазии» <b>11 педагогов и воспитанников лауреаты 1,2 и 3 степеней</b> -II

	художественной самостоятельности , посвященный 9 мая <b>Лауреаты в 4-х номинациях</b>	методических идей. <b>Победитель в номинации «Рассказ о нас»</b> -Конкурс по благоустройству территории детского сада <b>Победитель конкурса</b> -Конкурс «Воспитатель года» -Конкурс-фестиваль художественного творчества педагогов образовательных организаций <b>Лауреаты 1 степени в 2 –х номинациях</b> -Турнир по русским шашкам. <b>1 место</b> -Районные лыжные гонки. <b>2/3 место</b>	славите!». <b>Около 50 педагогов и воспитанников в среди них победители, занявшие 1,2 и 3 место</b> -Ежегодная областная спартакиада дошкольных образовательных учреждений	Всероссийский благотворительный конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку». <b>около 50 воспитанников</b> -Всероссийский конкурс «Школа Здоровья -2014» <b>Лауреат 1 степени</b>
--	---	---	---	---

## 5. Анализ результативности психолого-педагогического процесса.

**5.1. Анализ уровня достижения результатов детьми программы** В связи с изменениями на «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы проводился на основе метода наблюдения с учетом рекомендаций ФГОС ДОО и целевыми ориентирами. В результате наблюдений установлено:

### 1. В образовательной области «Физическое развитие»:

В результате целенаправленной системы физического воспитания в ДОУ, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений: темп прироста показателей психофизических качеств высокий, процент прироста показателей психофизических качеств дошкольников - отличный, темп динамики физического и моторного развития детей - высокий. Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразился в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей.

### 2. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; уделялось большое внимание развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В ходе наблюдений выявлено, что дети приветливы с окружающими, проявляют активный интерес в общении со сверстниками и взрослыми. Игровые действия разнообразны. Некоторые испытывают трудности в согласовании игровых действий. У большинства детей сформированы культурно-гигиенические навыки, начальные представления о здоровом образе жизни.

### **3. В образовательной области «Познавательное развитие»:**

В данной области соответственно возрасту развито восприятие, внимание, память, наблюдательность воспитанников, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

В ходе наблюдений выявлено: у детей сформированы первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **4. В образовательной области «Речевое развитие»:**

У воспитанников достаточно развито свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развиты все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связная речь — диалогическая и монологическая ее формы; формирование словаря, звуковая культура речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи находится на соответствующем возрасту уровне.

Наблюдается стойкий интерес и любовь к чтению; развитие литературной речи. Воспитанно желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Анализ проводимых в течение учебного года наблюдений, дает основание утверждать, что у детей достаточно развиты все предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Соответственно возрасту проходит становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Во всех возрастных группах сформирован необходимый интерес к эстетической стороне окружающей действительности, сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитан интерес к художественно- творческой деятельности, развиты эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности. На достаточно высоком уровне развито детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Общий вывод:**

Анализ работы по разным разделам программы, анализ профессионального мастерства педагогов и деятельности всего детского сада в целом показали, что результаты работы за 2012-2015 учебный год достигли высокого уровня. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, повышение заинтересованности родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, повышение уровня готовности к школе выпускников детского сада. Мы считаем, что были созданы все условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития дошкольников.